

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-педагогической области, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели. Данная практика для обучающихся является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – педагога-психолога.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

-ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

-ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

-приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

-взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

-возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации, практической работе,

-практической необходимостью познакомить обучающихся с характером социально-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях. Учебной практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен:

знать:

-историю и современную методологию психологии образования и развития ;

-методы эмпирического исследования социально-психологических и психолого-педагогических явлений и феноменов;

-методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

-способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

-формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

-выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной психолого-педагогической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периода учебного времени для проведения практики с переходами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в I семестра течение 2 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики. Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- основы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- проектировать, реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

владеть:

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- основами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- основами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (16 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики

2	Пропедевтический этап	Знакомство организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (50 часов)	Дневник практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза
3	Практический этап	Участие в научно-методической деятельности: семинарах и конференциях кафедры, факультета, вуза. Участие в методической деятельности образовательного учреждения: ознакомление и анализ общеобразовательных программ и учебного процесса. Участие в психолого-педагогической деятельности: ознакомление с психолого-педагогическим сопровождением образования (100 часов)	Дневник практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения, проектирование новых условий для обеспечения качества психолого-педагогической деятельности
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции (50 часов)	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят те виды деятельности, в процессе которых у студентов формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста, работающего в области психологии и педагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области психологии и педагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности студенты принимают участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики. В плане учебно-методической деятельности изучают и анализируют документацию ОПОП и учебного процесса в сфере образования, профессиональные и образовательные потребности и особенности функционирования образовательного учреждения, знакомятся с сайтом образовательного учреждения. В плане исследовательской деятельности знакомятся с основами организации поисково-исследовательской работы в психолого-педагогическом направлении, с постановкой задач, подбором методов исследования.

Ознакомительная работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и

требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов.

Индивидуальные задания ознакомительного плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности обучающихся, их интересов.

Выполнение ознакомительных заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты могут получать разные варианты заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение первичной поисково-исследовательской работы,
- анализ учебных планов программ магистратуры по психолого-педагогическому образованию,
- ознакомление с учебной программой магистратуры по психолого-педагогическому образованию,
- анализ отдельных разделов учебной программы магистратуры по психолого-педагогическому образованию (программ практик, рабочих программ дисциплин и т.д.),
- ознакомление с организацией учебного процесса в сфере психолого-педагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества психолого-педагогического образования и др.

Данные задания ознакомительного плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности практиканты представляют документацию руководителю практики.

Отчет по практике по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.
3. Индивидуальный план программы практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности.
4. Дневник прохождения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности состоит из:
 - Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
 - Основная часть, содержащая: описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа учебных программ, учебного процесса, организации психолого- педагогического сопровождения образования.
 - Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости

проведенного ознакомительного исследования.

- Список использованных источников.

5. Анализ документации по деятельности образовательного учреждения.

Не позднее двух недель после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные ознакомительные материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики выставляется отметка.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-2	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-7,8	Дневник практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза. Индивидуальный план.	Еженедельно
3	Практический этап	ПК-1 ПК-3	Дневник практики, описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа учебных программ, учебного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения образования.	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ОПК-2	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<p>ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать</p>	Организационный, отчетно-аналитический этап	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных, оформления и презентации отчетной документации	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы

	<p>целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>			
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия</p>	<p>Пропедевтический этап</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики</p>

	<p>участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных</p>		<p>обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности</p>	
--	--	--	--	--

	особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности			
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического</p>	Пропедевтический этап	Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные развивающие материалы

	<p>проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного</p>			
--	---	--	--	--

	педагогического проекта			
Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПКО-1)	<p>ПК-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения</p>	Практический этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные-развивающие материалы

	интерактивных форм занятий			
Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1)	<p>ПК-3.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому консультированию, коррекционно-развивающей работе, сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	Отчетно-аналитический этап	Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Индивидуальный план, дневник, отчетная документация

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 5 баллов	10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 50 баллов	50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 5 баллов	15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 5 баллов	10

5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 7 баллов	15
	ИТОГО	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Славутская Е. В. Введение в профессию «Психолог в сфере образования»: учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 205 с. . <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог - 2020 : коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. - Москва, 2020. - 394 с.

б) дополнительная литература

1. Иванова, И.П. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов /И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 139 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 204 с.

3. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 588 с.

4. Славутская Е. В. Введение в психологию индивидуальных различий : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 154 с.

5. Федеральные нормативные правовые акты // Электронная база данных нормативно-правовой информации о требованиях к психолого-педагогическому сопровождению образования; [официальный сайт Федерации психологов образования России]. – Режим доступа: <https://rospsy.ru/npa>.

6. Харитонов М. Г. Методология и методы социально-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 91 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
3. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru> PSyberLink
6. Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/> Психпортал
7. <http://psychology.net.ru/> Флогистон <http://www.flogiston.ru/>
8. Информационный сервер Психосфера <http://www.sfera.infomsk.ru/>
9. Сам себе психолог <http://psy.ft.inc.ru/> Популярная психология

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.