

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
Заочная форма обучения (ускоренное обучение)  
прием 2021 года

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

### 1 Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**Задачи дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### Универсальная компетенция (УК):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем;
- развитие навыков применения системного подхода для решения познавательных задач;
- овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межкультурное взаимодействие»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Межкультурное взаимодействие» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая культура»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### **Задачи дисциплины:**

– понимание базовых принципов функционирования экономики и

экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;

– применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;

– понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

– ознакомить студентов с современными нормами русского языка;

– сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;

– научить правильному стилистическому использованию речевых средств;

– научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

– выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонизмами, к неоправданному снижению стиля.

– развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативно-цифрового модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## «Иностранный язык»

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины:**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие патриотических и интернациональных чувств;
- формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативно-цифрового модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать потребность в углублённом изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетенции
- Сформировать компетенции в области использования возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности
- Ознакомить с современными приемами методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» коммуникативного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

## «Практикум по русскому языку»

### 1 Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний посредством изучения русского языка целостного представления о мире;
- формирования общей культуры личности;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков;
- формирование устойчивого владения языковой нормой, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

### 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающего ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области обеспечения безопасности.

### **Задачи дисциплины:**

- создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

## **2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой для освоения предметов психолого-педагогического модуля по данной ОПОП.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающего ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической



учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Вид промежуточной аттестации зачет.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы самоменеджмента»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

#### **Задачи дисциплины:**

– изучение основ и технологий самоменеджмента;  
– формирование умений управлять своим временем;  
– изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
– развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы самоменеджмента» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о законах и закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

– поддержание и закрепление интереса к профессии учителя, раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;  
– формирование знаний теоретико-методологического характера о принципах, сущности, цели, задачах, формах, методах и средствах обучения, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;  
– развитие умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

#### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о подходах к построению инклюзивного образовательного процесса в начальной школе.
- развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию – образовательных программ начального общего образования.
- формирование профессионального мышления будущих бакалавров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике образовательного процесса в современной начальной школе.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики;
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, выработка умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

**1.** Научиться применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, познакомиться с педагогическими технологиями, применяемыми в детских оздоровительных лагерях;

**2.** Обучить предотвращать основные опасности социальной среды и образовательного пространства, обучить выстраивать профессиональную деятельность;

**3.** Овладеть психологическими методами диагностики и коррекции поведения детей в прикладных условиях.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История педагогики и образования»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

– формировать у студентов представления о зарождении и эволюции идеала человека, об обогащении его содержательной составляющей в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;

– рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;

– вырабатывать у будущих учителей умения самостоятельного приобретения и углубления знаний из различных историко-педагогических источников, логического обоснования и аргументации суждений;

– формировать у студентов аналитико-прогностические умения, способность выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего;

– формировать методологическую культуру студентов;

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Педагогические технологии»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;

**Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе;

– развитие осознанного отношения к их выбору;

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов;

– ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Педагогические технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика обучения и воспитания в начальной школе»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

**Задачи дисциплины:**

– выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении;

- выявление культурологических и научных (философских и психологических) оснований важнейших педагогических концепций и теорий;
- описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

## **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач»**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- Формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;

- Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
- Становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

## **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание» относится к блоку 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.



### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

– права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

**Уметь:**

– анализировать социальные и политические ситуации;

– критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

– использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимании прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**Владеть:**

– навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** курс призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам математики, математической обработки информации;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Математика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

- формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

- учить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

- развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку младших школьников;

- вооружать студентов методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** основной целью методики обучения литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности в области преподавания литературного чтения в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности;
- развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика обучения литературному чтению» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения педагогической практики в школе.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»**

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** освоение студентами на базе личной музыкальной культуры системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

### **Задачи дисциплины:**

- сориентировать студентов в современных проблемах музыкального развития детей с нарушением речи;
- развить умение проектировать и осуществлять процесс музыкально-художественного развития детей;
- развить профессиональные педагогические позиции и индивидуальное педагогическое творчество;
- сформировать знания о музыкальном воспитании детей с нарушением речи;

- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности детей с нарушением речи;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавра в области начального образования, направленных на развитие личности обучающегося посредством искусства и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников;
- подготовка студентов к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников,
- расширение культурного опыта будущего учителя

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика преподавания технологии»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование компетентности в области преподавания предмета «Технология» в начальной школе и проведения внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников;
- подготовка студентов к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников,
- расширение культурного опыта будущего учителя

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**

## **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приемы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- обеспечить условия для использования достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи учебного курса «Окружающий мир».

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики»**

## **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** вооружить студентов методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя в области преподавания математики в начальной школе.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения информатике»**

## **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о информатике как о развивающихся науках, имеющих свой предмет, задачи и методы. Формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам информатики и компьютерной обработки информации;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика обучения информатике» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных



научных знаний (ОПК-8);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы музыкального развития ребенка»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** освоение студентами на базе личной музыкальной культуры системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения процесса музыкального развития ребенка в контексте его общекультурного развития.

**Задачи дисциплины:**

– формировать знания и представления о сущности, закономерностях и психолого-педагогических основах процесса музыкального развития ребенка, об основных концепциях раннего музыкального развития; о музыкальности как комплексе способностей;

– развивать умения выявлять склонности детей к занятиям музыкой, применять методы поддержки и поощрения интереса к занятиям музыкой.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы музыкального развития ребенка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Универсальная компетенция (УК):**

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы управления образовательными системами»**

**1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – освоение студентами теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

**Задачи дисциплины:**

– способствовать формированию у студентов осознанного руководства школьными коллективами на основе педагогического менеджмента;

– ознакомить с технологиями анализа различных форм организаций учебного процесса, качественного целеполагания и планирования внутришкольного управления (организация внутришкольного контроля; совершенствование методической работы, контрольно-инспекционной деятельности и подготовка педагогов к аттестации).

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы управления образовательными системами» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного

управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** совершенствование умений обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования; дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию; развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов; освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;

- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;

- формировать культуру публичного выступления.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фразеологии и лингвокультурологии»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

### **Задачи дисциплины:**

– сформировать четкие представления о ФЕ как устойчивых сочетаниях слов, воспроизводимых по традиции, выполняющих актуальные функции – номинативную, коммуникативную, экспрессивную (выражения субъективного отношения к реалиям мира), эстетическую (улучшения внешней формы речи), кумулятивную (сохранения сведений о национальной культуре);

– сформировать представления о ФЕ как лингвокультурном феномене;

– сформировать навыки культурологически ориентированного сопоставительного исследования фразеологии;

– сформировать навыки анализа фразеологического материала и работы с разными типами фразеологических словарей, с информацией о ФЕ в словарях разного типа;

– показать возможности практического применения полученных знаний о ФЕ как средстве трансляции культуры в исследовательской деятельности и обучении языку;

– показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты; культурную семантику языковых знаков, которая формируется при взаимодействии двух разных кодов – языка и культуры;

– определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин и место курса в подготовке учителя начальных классов;

– ознакомить с принципами сопоставительного лингвокультурного анализа языковых единиц;

– показать лингвокультурологические основы корректной межкультурной коммуникации; способствовать формированию толерантности к инокультурным языковым и речеповеденческим фактам как одного из принципов современной цивилизации в практике межкультурного общения;

– повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов, укрепить патриотические составляющие в подготовке учителя начальных классов.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оценка образовательных достижений младших школьников»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** овладение технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, раскрытие особенностей организации и содержания оценочных процедур, в том числе использование стандартизированных измерительных материалов.

#### **Задачи дисциплины:**

– способствовать овладению технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

– выделять особенности организации и содержания оценочных процедур; - научить использовать стандартизированные измерительные инструменты для оценки достижения планируемых результатов;

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Оценка образовательных достижений младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Выразительное чтение»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов знаний о природе выразительного чтения и необходимости речевой культуры в процессе профессиональной деятельности в школе;

– ознакомление с искусством художественного чтения, историей его возникновения и развития, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;

- ознакомление студентов с основными орфоэпическими нормами русской речи, формирование представлений о дикции и развитии речевого артикуляционного аппарата для правильного звукопроизношения;
- обучение студентов основным дыхательно-речевыми упражнениям, способствующими успешному формированию профессиональной педагогической речи;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на самостоятельную работу по обучению учащихся выразительному чтению;
- обучение студентов применять теоретические положения методики курса во время чтения конкретных текстов;
- дать представление о художественных условиях и методике подготовки к выразительному чтению;
- формирование навыков и умений выразительного чтения;
- формирование навыков владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, видами и стилями речевых жанров, специфике и особенностям выразительного чтения произведений прозаических и лирических жанров.
- формирование и развитие способностей в ходе обучения выразительному чтению по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в ходе обучения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Выразительное чтение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Культура речи», «Детская литература», предшествующих данной. Проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», а также для прохождения педагогической практики в школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;
- развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;
- мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- изучать основы методики начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы;
- знакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, литературного чтения и других дисциплин учебного плана;
- формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- изучить особенности и специфику развития творческой активности в младшем школьном возрасте

- учить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;
- развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков применения методов и приемов при обучении младших школьников выполнению творческих работ различного вида;
- вооружать студентов методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 1» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Коллективное музицирование»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- развить умение проектировать и осуществлять процесс музыкально-художественного развития детей;
- развить профессиональные педагогические позиции и индивидуальное педагогическое творчество;
- сформировать знания о музыкальном воспитании детей;

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Коллективное музицирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Детская литература»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**



Данная учебная дисциплина «Детская литература» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения русскому языку», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и для прохождения педагогической практики в школе.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);  
– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловая риторика»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

#### **Задачи дисциплины:**

– усвоение базовых понятий о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;  
– формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
– формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;  
– освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;  
– усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Деловая риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы ораторского искусства»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основы ораторского искусства, историю, теории, практики, техники;
- изучить основы, принципы, техники современной риторики как важнейшей отрасли общения;
- сформировать практические навыки публичного выступления;
- научить работать с телом, речевым и дыхательным аппаратом, голосом;
- научить использовать схемы построения публичного выступления, изучив законы логики и аргументации;
- раскрыть студентов как личность и помочь им выразить себя через словесное искусство.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История отечественной литературы»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний о литературе как части культуры, о сущности, особенностях, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества;
- пробуждение интереса обучающихся к научным проблемам смежных дисциплин (истории, обществоведения, языкознания); актуализация межпредметных связей,

ориентированных на то, чтобы помочь студентам представить себе ход развития отечественной литературы в ее неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;

– обогащение обучающихся знаниями о характере и особенностях процесса формирования русской литературы от ее истоков до современности; развитие полученных в школе представлений о специфических особенностях отечественной литературы на разных этапах ее развития;

– ознакомление обучающихся с творчеством самых известных русских писателей и наиболее значительными памятниками русской художественной культуры XI–начала XXI столетий;

– закрепление приобретенных в процессе изучения школьного курса литературы сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений;

– ознакомление обучающихся с принципами анализа и оценки литературных произведений; претворение знаний теоретико-литературного характера в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– углубление представлений обучающихся об отечественной литературе как культурном наследии, обладающем значительным образовательным и воспитательным потенциалом;

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «История отечественной литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной детской литературы»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- Дать целостное представление о зарубежной детской литературе о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития мировой культуры, литературы, а также педагогические мысли, акцентируя внимание на ее месте в детском чтении, литературе для детей, их образовательно-воспитательном значении в формировании растущего человека.

- Осмыслить историю зарубежной детской литературы в контексте общего литературного процесса.

- Познакомить студентов с основными этапами развития зарубежной литературы для детей в эволюции жанров, их разнообразием и творчеством лучших детских писателей, их значением для развития детской литературы.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «История зарубежной детской литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «История зарубежной детской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «История зарубежной детской литературы» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература» и для прохождения педагогической практики в школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

### **Задачи дисциплины:**

– научить студентов осознанно применять законы математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень) в тождественных преобразованиях различных числовых выражений;

– ознакомить будущих учителей начальных классов с приемами упрощенных вычислений и техникой вычисления на счетных приборах, калькуляторе, компьютере;

– обучать их методике формирования у младших школьников вычислительных умений, навыков и применения способов быстрых вычислений в выполнении учебных заданий.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины по выбору 3» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Решение нестандартных задач в начальных классах»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

#### **Задачи дисциплины:**

– формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

– развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Решение нестандартных задач в начальных классах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 3» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Финансовая грамотность»**

### **1 Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

#### **Задачи дисциплины:**

– выработка у студентов адекватных представлений финансово-экономической обстановке в стране;

– формирование комплексного представления о содержании, формах и методах финансовой и экономической работы в образовательных организациях.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Финансовая грамотность» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Инновации в образовании»**

**1 Цель дисциплины:** формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ

**Задачи дисциплины:**

- подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе;
- формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина «Инновации в образовании» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**