

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блока 2 Практика в обязательную часть учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Современные проблемы науки и образования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы для успешного прохождения практики, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по психолого-педагогическому направлению;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности; уметь:
- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогической

деятельности; - обосновывать актуальность выбранного научного направления;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по психолого-педагогическим проблемам;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; владеть:
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психолого-педагогической деятельности.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только магистерской диссертации, но и научных статей и тезисов.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на втором (4 семестр) и третьем (5 семестр) курсах в течение четырех недель каждый семестр на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-7);

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 курс 4 семестр (216/6)			
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (30 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Библиографическая работа с привлечением технологий (50 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
3	Практический этап	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования.	Дневник. Главы магистерской диссертации. Разработанный план лонгитюдного исследования, научная статья.
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (36 часов)	Отчетная документация
3 курс 5 семестр (216/6)			
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (30 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Работа над главами магистерской диссертации, разработкой плана дальнейшего лонгитюдного исследования, обработкой результатов предыдущего констатирующего эксперимента с привлечением современных информационных технологий (50 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)

Практический этап		Организация и проведение логитюдного исследования по проблеме, обработка результатов контрольного эксперимента. Выступление на научной конференции в рамках темы магистерского исследования. Рецензирование научных трудов. Участие в конкурсах научных работ. Выступление на научном семинаре кафедры (100 часов)	Дневник. Главы магистерской диссертации. Таблицы с результатами исследования, качественным и количественным анализом, интерпретацией данных. Сертификат участника конференции.
Отчетно-аналитический этап		Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (36 часов)	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном

плане НИР магистранта на учебный год.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Задания для самостоятельной работы на весь период практики:

1. Проектирование индивидуального плана прохождения практики.
2. Разработка плана исследовательской работы на период практики.
3. Определение актуальности и проблемы исследования.
4. Определение компонентов научного исследования: объекта, предмета, цели и т.д.
5. Составление библиографического списка.
6. Подготовка теоретической главы.
7. Разработка концепции исследования на основе анализа литературы.
8. Проведение эксперимента.
9. Подготовка публикаций (тезисов, статей).
10. Выступление на конференции.
11. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.
12. Оформление диссертации

8 Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы студенты в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

В 4 семестре после завершения практики студенты сдают следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики.
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.

5. Приложение: план и главы магистерской диссертации, полученные психодиагностические данные контрольного эксперимента, разработанный план лонгитюдного исследования, материалы для научной публикации.

В 5 семестре после завершения практики студенты сдают следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики.
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.

5. Приложение: разработанный категориальный аппарат и главы магистерской диссертации, качественный и количественный анализ результатов исследования, интерпретация полученных результатов контрольного эксперимента, копии сертификатов об участии в конференциях, тезисы выступления на научном семинаре кафедры.

В конце научно-исследовательской работы проводится итоговая конференция на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
2 курс 4 семестр				
1	Организационный этап	ОПК-4, ПК-7	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-4, ПК-7	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-4, ПК-7	Дневник. Главы магистерской диссертации. Разработанный план лонгитюдного исследования, научная	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-4, ПК-7	Отчетная документация	По окончании практики
3 курс 5 семестр				
1	Организационный этап	ОПК-4, ПК-7	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-4, ПК-7	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в	Еженедельно

3	Практический этап	ОПК-4, ПК-7	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Таблицы с результатами исследования, интерпретацией данных. Сертификат	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-4, ПК-7	Отчетная документация	По окончании практики

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (составление протоколов психодиагностики, обработки данных,	Индивидуальный план, диагностические и коррекционно-развивающие материал, текст магистерской работы и публикаций

	<p>нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся педагогического проекта</p>		<p>записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Индивидуальный план, диагностические и коррекционные-развивающие материал, текст магистерской работы и публикаций</p>

	<p>основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся педагогического проекта</p>		<p>(составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	
<p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовательной и социальной сфере (ПК-5)</p>	<p>ПК-7.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-7.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация исследовательских и творческих проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Индивидуальный план работы на период прохождения практики, текст магистерской работы и публикаций</p>

	<p>исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ПК-7.3. Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных образовательным и потребностями зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>; современными методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности, в том числе для планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 5 баллов	10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 50 баллов	50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 5 баллов	15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 5 баллов	10

5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 7 баллов	15
	ИТОГО	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2018. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2017. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2012. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2013. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 20013. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2013. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 20014. – 457 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.