

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Наименование магистерской программы**  
**«Теория и методика начального образования»**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Заочная форма обучения, прием 2022 года**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

**Современные проблемы науки и образования**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

Задачи дисциплины:

- изучение тенденций развития современной науки и образования;
- формирование у обучающихся практических умений и навыков критического анализа тенденций развития образования в России и мире, практики его реформирования на современном этапе, выявления общего и специфического, прогнозирования его развития;
- развитие способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- формирование методологической культуры обучающихся в сфере образования.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Методология и методы научного исследования**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

Задачи дисциплины:

- овладение способами критического анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности;

– формирование способности самостоятельно осуществлять научное исследование на основе использования современных методов науки.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

– формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;

– формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция (УК):

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

– развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения;

– формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

– развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция (УК):

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Культура и межкультурное взаимодействие**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур; формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку, с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;
- формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;
- развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;
- вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Теория и технология начального литературного образования**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

– формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

– научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

– развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

– вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Теория и методика преподавания математики в начальных классах**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цели дисциплины: формирование знания о системе начального математического образования, подготовка магистра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе: приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности; содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике; современных технологий начального математического образования; наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики; руководства внеклассной деятельностью учащихся по предмету; формирования у учащихся глубокого интереса к предмету и творческих способностей;

– мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

– развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования;

– формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания математики в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: формирование профессиональных навыков по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников; подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

– эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе;

– раскрытие психолого-педагогических основ методики трудового обучения младших школьников; изучение современных программ и учебных пособий по технологии;

– ознакомление студентов с современными требованиями к урокам «Технология» и «Изобразительное искусство»;

– приобретение знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков);

– обучение основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;

– формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

– совершенствование практических навыков, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии;

– обогащение и уточнение словарного запаса, умения применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии и изобразительного искусства.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Профессиональная компетенция (ПК):

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Теория и методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными вопросами методики преподавания естествознания в начальных классах;
- показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала средствами, методами, формами обучения окружающего мира;
- формировать навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; организация экскурсий по сезонам; проведение опытов и практической деятельности; работа в уголке живой природы и на пришкольном учебно-опытном участке и др.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений управленческой деятельности в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;



– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;

– рассмотреть нововведения в начальной школе в связи с введением ФГОСов нового поколения, управленческие основы учебно-воспитательной работой и технологию управления качеством начального образования.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК):

– способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Профессиональная готовность учителя начальных классов**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

– формирование способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов и технологий обучения, осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

– формирование готовности к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК):

– способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Изучение основ религиозной культуры и светской этики**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Технология формирования критического мышления младших школьников**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к работе по формированию критического мышления младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- изучение ТРКМ как образовательной технологии;
- освоение методических приемов ТРКМ;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения ТРКМ.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Технология формирования критического мышления младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:  
Универсальная компетенция (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Организация проектной деятельности младших школьников**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ организации проектной деятельности;
- изучение проектного метода как образовательной технологии;
- изучение особенностей организации проектной деятельности в начальной школе;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения проектного метода.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Организация проектной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**

## **Грамматические трудности русского языка**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с системой грамматических трудностей русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными грамматическими трудностями русского языка различного характера (в области произношения, формообразования слова, сочетаемости, управления, написания, правильности употребления слова);
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Грамматические трудности русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать у магистрантов представления об иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий детьми младшего школьного возраста, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками в области предупреждения речевых ошибок у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- систематизировать работу по профилактике и устранению речевых ошибок в речи детей младшего школьного возраста.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Мониторинг качества начального образования**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования;
- формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования;
- создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования;
- привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Мониторинг качества начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Организация внеурочной деятельности младших школьников**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности;
- изучить содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- охарактеризовать механизм развития творческих способностей у младших школьников;
- подготовить магистров к организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Теория и практика инклюзивного образования**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;
- учить проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;
- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; учить вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;

– учить использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;

– формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;

– формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;

– формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**