

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 06 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023 г

Общие положения

1.1 1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 121, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Педагогическая: проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Проектная: проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК- 6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Педагогика

1. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

2. Введение в педагогическую деятельность

Возникновение и становление профессии учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание понятий «учитель», «педагог». Характеристика профессионального стандарта «Педагог». Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовые функции педагога. Профессиональная компетентность педагога. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

3. Целостный педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

4. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Исторические этапы развития дидактики. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики. Категории, используемые теорией обучения. Концептуальные основания дидактики. Связь дидактики с другими науками. Актуальные проблемы современной дидактики. Понятия «закон», «закономерность», «принцип». Основные дидактические законы. Закономерности обучения. Дидактические принципы. Характеристика основных принципов обучения.

5. Содержание образования.

Понятие и сущность содержания образования. Структура общего образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Образовательные программы и учебники.

6. Методы обучения.

Определение понятия «метод обучения». Классификация методов обучения. Интерактивные методы. Функции методов обучения. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.

7. Формы обучения.

Виды обучения. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Урок систематизации знаний. Урок-контроль. Комбинированный урок. Вспомогательные формы обучения.

8. Средства обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Технические средства обучения. Технические средства управления обучением.

9. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений обучающихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Критерии оценки знаний обучающихся.

10. Педагогическая технология.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Научные основы педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Педагогическая техника.

11. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Литература.

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>

3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 101 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>

4. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2022. – 319 с.

5. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-4629-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

6. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

7. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 81 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>

8. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0147-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

9. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>

Дисциплина 2. История педагогики и образования

1. История педагогики и образования как область научного знания. Методологические основания истории педагогики как науки. Цели и задачи истории педагогики и образования. Классификации историко-педагогического знания. Место истории педагогики и образования в ряду педагогических дисциплин. Периодизация историко-педагогического процесса. Основные этапы становления и развития истории педагогики.

2. Развитие педагогики в государствах Древнего мира.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Зарождение воспитания и его формы в первобытном обществе. История древнейших школ на земле (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и школа в Античном мире.

3. Развитие педагогики и образования в эпоху Средневековья.

Образование и педагогическая мысль в Средние века. Общая характеристика эпохи средних веков. Основные типы западноевропейских средневековых школ: церковные и светские школы (содержание и методы обучения). Воспитательная система рыцарства. Средневековые университеты.

4. Развитие педагогики и образования в эпоху Возрождения.

Образование в эпоху Возрождения и период Реформации. Общая характеристика эпохи Возрождения. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Развитие педагогических идей в период Реформации. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV– начале XVII вв.

5. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Общая характеристика эпохи Просвещения. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени (XVII в.). Развитие философско-педагогической мысли в эпоху Просвещения (конец XVII–начало XVIII вв.). Основные положения педагогического учения Я. А. Коменского. Философско-педагогические воззрения Джона Локка. Ж.-Ж. Руссо об образовании и воспитании. Педагогические идеи и образовательные проекты периода Великой французской революции (1789–1794).

6. Развитие педагогики и образования в Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).

Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII – конец XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. Зарубежная школа и педагогика в XX в. Современные тенденции развития мирового образовательного процесса.

7. Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI–XVII вв. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII веке. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI веков. Современная система российского образования. Глобальные образовательные тенденции.

Литература.

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2019. – 173 с.
2. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 315 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>
3. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. – 231 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.06.2032 (автопродлонгация). – ISBN 978-5-7890-1985-6.
4. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-89971-879-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>

Дисциплина 3. Методика обучения и воспитания

1. Теоретические аспекты методики обучения.

1. Содержание и сущность методики начального обучения.

Учебная деятельность. Понятие о видах учебного процесса. Основные компоненты методики обучения учащихся начальной школы. Формы организации обучения. Типы и структуры уроков. Метод обучения как один из компонентов методики. Приемы обучения. Средства обучения и воспитания.

2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.

Понятие «универсальные учебные действия» и его содержание. Методика формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности. Предметные результаты – основа для формирования УУД. Организация совместной продуктивной деятельности.

3. Сущность процесса обучения младших школьников.

Понятие и основные признаки процесса обучения. Проблема сущности обучения в истории педагогики. Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников. Функции процесса обучения. Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста.

4. Регулятивная направленность методов, приёмов, средств воспитания.

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

5. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.

Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе

6. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования

7. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе.

Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Воспитание здорового ребенка. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.

8. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

9. Партнёрство школы и семьи в воспитании младших школьников.

Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы.

10. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Литература.

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. Учреждений выс. Образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.

2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

3. Педагогика начального образования: [учеб. для вузов] : для бакалавров / [С. А. Котова и др.]; под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 332 с.

Дисциплина 4. Методика и технология обучения в начальной школе.

1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.

Анализируются современные тенденции начального образования, связанные с введением Федерального государственного стандарта (далее –ФГОС) начального общего образования, с переходом начальной школы на новое целеполагание, с оценкой средств обучения, предлагаемых для обучения младших школьников. Раскрываются причины преодоления трудностей в организации обучения в первом звене школы.

2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.

Рабочие программы. «Рабочая программа учебного курса. Авторские программы. Рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную. Структура рабочей программы упрощена (вместо восьми пунктов, согласно новым требованиям в ней должно быть только три): планируемые результаты освоения учебного курса или предмета, содержание учебного курса или предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы. Рабочая программа внеурочной деятельности аналогично должна состоять из трех пунктов: результатов освоения программы внеурочной деятельности, содержания программы с перечислением видов деятельности и форм организации, тематическое планирование. Документ состоит из нескольких учебно-методических разделов. Важные составляющие документа согласно новым требованиям к рабочим программам по ФГОС: Титульный лист, Пояснительная записка, Сетка календарно-тематического планирования.

3. Методы и средства обучения младших школьников.

Понятие о методах обучения и их классификация. Определения и сущность методов и приемов обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения в контексте ФГОС НОО второго поколения. Активные методы обучения. Инновационные методы обучения на уроках в начальных классах. Методы и приемы обучения младших школьников в современной школе. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения для начальной школы. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения.

4. Формы организации учебного процесса в начальной школе.

Понятие о формах организации обучения в начальных классах. Фронтальная работа. Групповая работа. Парная работа. Индивидуальная работа. Внеурочная работа. Особенности организации различных форм обучения в начальной школе. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.

Современный урок – это Личностно-ориентированный. Компетентностный. Деятельностный. Основные составляющие урока. Цели и задачи урока. Содержание. Деятельность учителя и ученика. Педагогические технологии. Профессионализм педагога. Этапы проектирования урока. Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе.

6. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.

Образовательная технология. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Соблюдение требований СанПиН. Организация исследовательской деятельности на уроке.

7. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.

Основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды. Понятие и основные характеристики инклюзивного образования. Категории детей с ОВЗ и их особенности. Организация образовательного процесса – общие сведения. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика существующих моделей организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ.

8. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

Цель контроля и оценки. Функции оценивания. Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения. Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока. Применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания ученической работы, возможна совместная их выработка.

Подбор методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся с учетом самооценки, как средства принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.

Лист общеучебных достижений. Обратная связь. Критериальное оценивание. Самооценивание. Графики. Символы. Взаимооценивание. Безотметочное оценивание. Рейтинговая система оценивания.

Литература.

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Электрон. дан. (1

файл). - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>.

2. Педагогические технологии начальной школы : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Петрова]. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - 163 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=84052&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 155–160.

3. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. - Электрон. дан. (1 файл). - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/102799.html>. - Текст. - ISBN 978-5-88210-781-8.

4. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 120 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Лицензия до 09.11.2023; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100882.html>. - Текст. - ISBN 978-5-9925-1060-7.

5. Проектная деятельность в начальной школе : учеб. пособие / сост. С. Л. Михеева, И. В. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Педагогика начального образования : [учеб. для вузов] : для бакалавров / [С. А. Котова и др.] ; под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 332 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 327–332. - ISBN 978-5-496-02285-9.

Дисциплина 5. Методика обучения математике в начальной школе.

1. Общие вопросы методики обучения математики.

Содержание начального курса математики и особенности его построения. Организация обучения математики в начальных классах. Организация внеурочной работы по математике.

2. Методика изучения чисел в начальной школе.

Основные понятия подготовительного периода и методика их изучения. Методика ознакомления учеников с числами первого десятка. Методика изучения нумерации чисел 11-20. Методика изучения нумерации чисел 21-100. Методика ознакомление учащихся с трехзначными числами. Формирование умений письменных вычислений сложения и вычитания. Методика изучения нумерации многозначных чисел.

3. Методика обучения решению текстовых задач.

Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи). Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи).

4. Методика изучения операций сложения и вычитания

Конкретный смысл операций сложения и вычитания. Усвоение терминологии. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения свойств арифметических действий. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание

5. Методика изучения операций умножения и деления.

Конкретный смысл операций умножения и деления. Усвоение терминологии. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения свойств арифметических действий. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.

6. Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы.

Логическое строение курса геометрии в курсе начальной школы. Логико-математический анализ определений, понятий и объектов. Последовательность изучения геометрических понятий. Методика обучения решению задач с геометрическим содержанием.

7. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы.

Основные понятия содержательной линии. Этапы изучения. Методика изучения числовых и буквенных выражений. Методика изучения правила порядка действий. Методика изучения уравнений.

8. Методика изучения величин.

Понятие величин в ШКМ. Общая методическая схема изучения величин. Методика изучения массы, емкости, времени, длины и площади.

9. Методика изучения составных задач.

Методика работы над задачами с пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям). Особенности изучения задач на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и нахождение числа по двум разностям.

Литература.

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>

2. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64633.html>

3. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ф. Х. Киргуева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. – 190 с. – ISBN 978-5-98935-204-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html>

4. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / А. П. Шмакова, Н. В. Сидорова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 79 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html>

Дисциплина 6. Методика преподавания русского языка

1. Методика обучения грамоте.

Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Анализ методического аппарата букварей и азбук. Основные виды занятий в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Обучение графической системе русского языка.

2. Методика языкового образования и речевого развития.

Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Методические основы формирования грамматических понятий. Система изучения частей речи в начальных классах (Содержание и последовательность работы по классам). Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Понятие о речи и ее развитии. Виды речи. Требования к речи учащихся. Речь как средство развития мышления.

3. Методика правописания и культуры письма.

Лингвистические основы современной русской орфографии. Методика изучения орфографии в начальной школе. Типы орфографических ошибок. Методика работы над ошибками и их предупреждением. Формирование навыков правописания; работа над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения правописанию.

4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Задачи и пути развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи. Основные направления в методике развития речи. Формирование культуры речи младших школьников. Связная речь. Речевые ошибки и пути их устранения. Методы развития речи младших школьников (произносительный уровень, лексический уровень, грамматический уровень, уровень текста). Внеурочная работа по русскому языку как средство совершенствования речевой деятельности младших школьников.

5. Современный урок русского языка в начальной школе.

Русский язык как учебный предмет. Урок русского языка: общая характеристика, типы и структура уроков. Требования к уроку русского языка в соответствии с ФГОС НОО. Структура уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Анализ УМК по русскому языку.

Литература.

1. Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе : учеб. пособие / сост. В. И. Бычков. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 195 с.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Бычков. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 143 с.

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку : практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 309 с.

4. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-220-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html>

5. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101477.html>

Дисциплина 7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. История развития методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Основные периоды развития методики. Первый период развития методики естествознания. Второй период развития методики естествознания. Третий период развития методики естествознания. Основные направления развития современной методики естествознания.

2. Требования к содержанию начального естественнонаучного образования. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) в соответствии с ФГОС НОО. Содержание начального естественнонаучного образования. Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир». Общедидактические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования. Специфические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования: краеведческий принцип; принцип экологической направленности обучения. Экологическое образование младших школьников.

3 Методы и приемы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Классификация методов обучения. Практические методы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Опыты на уроках «Окружающий мир» в начальной школе, методические требования к их проведению. Организация и проведение лабораторных опытов на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Методы контроля.

4. Формы обучения естествознанию в начальной школе. Организация внеклассной работы по предмету «Окружающий мир».

Понятие о формах организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Классификация форм обучения. Урок как целостная система. Структура комбинированного (смешанного) урока. Структура предметного урока. Структура обобщающего урока. Структурные части урока-экскурсии. Нестандартный урок. Сущность понятия «внеклассная работа». Классификация внеклассной работы. Массовые формы внеклассной работы, организация и проведение. Кружковая и индивидуальная работы по предмету «Окружающий мир».

5. Средства обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

Классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. Дидактические требования к отбору оборудования и учебно-наглядных пособий. Оформление кабинета. Уголок живой природы, его значение в преподавании предмета «Окружающего мир». Требования к его организации и содержанию. Географическая площадка, ее оборудование, использование на уроках «Окружающий мир». Учебно-опытный участок. Виды работ по классам.

6. Методика изучения обществознания в начальной школе.

Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание). Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию. Формы преподавания обществознания в начальной школе. Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания. Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка.

Литература.

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 377 с. – ISBN 978-5-4497-0740-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html>

2. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горбунова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 65 с.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / сост. Т.В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 4–34.

Дисциплина 8. Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятия о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Особенности преподавания технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Понятие о методике обучения технологии как отрасли педагогических знаний. Предмет и задачи МПТ. Задачи МПТ. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Особенности реализации смешанного, традиционного и дистанционного форматов на уроках технологии в начальной школе. Преимущества и недостатки каждого формата обучения.

2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические основы современного урока технологии: характеристика возраста, трудовое воспитание, умственное воспитание, эстетическое развитие, нравственное воспитание. Методы обучения технологии: по источникам, из которых учащиеся получают знания (словесные, наглядные, практические методы); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы); по характеру дидактических задач, решению которых они служат (методы сообщения учащимся новых знаний, методы закрепления полученных знаний, методы формирования умений и навыков, методы контроля и оценки знаний учащихся); по преобладанию при их применении деятельности учителя или ученика (методы изложения знаний учителем, методы самостоятельной работы учащихся). Формы работы на уроках технологии: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Особенности организации внеурочной работы на уроках технологии: экскурсии, кружки и т.д.

3. Использование ИКТ средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии.

Виды ИКТ средств обучения, используемые на уроках технологии в начальной школе. Применение ЭОР как средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках технологии. Две эффективных коллекции ЭОР: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, в которой представлен комплект ЭОР по технологии для начальной школы (1-4 классы); специально разработанная коллекция ЭОР для 1-2 классов начальной школы в 2011 году ЭОР и размещенная для апробации на сайте Открытый класс. Методический потенциал ЭОР по технологии для начальной школы в контексте реализации ФГОС НОО. Формы организации учебного процесса с использованием ЭОР.

4. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности.

Определения понятия «Детское изобразительное творчество» разных авторов. Группы важных психических процессов, составляющих основу творческих способностей: Восприятие предметов, явлений действительности и их индивидуальных свойств.

Образные представления. Образное мышление. Воображение. Эмоции и творчество. Развитие моторики руки ребенка. Формирование ручной умелости. Этапы становления детской изобразительной деятельности: Георг Кершенштейнер (соотнёс их с возможностями периодов младенчества, детства, отрочества и юности), Лев Семенович Выготский (выделил 4 ступени: стадию каракуль (до 3-4 лет); стадию схематических изображений (до 7 лет); стадию возникшего чувства формы и линии (до 10 лет); стадию правдоподобного изображения (до 10 лет), стадию пластического изображения (с 11 лет). А. В. Бакушинский, видел зависимость развития детского рисунка от двигательной, двигательной-зрительной и зрительной установки психики.

5. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным. Учебные программы по ИЗО в начальной школе: УМК «Школа России» Б.М.Неменского, УМК «Планета Знаний» Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов, УМК «Перспектива» Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. Методическое обеспечение каждого УМК: учебники, ЭФУ, рабочие тетради, методические пособия и дидактические материалы. Цель проверки образовательных результатов. Критерии оценки образовательных результатов. Нормы оценок. Формы и виды контроля. Особенности системы оценки на уроке технологии в начальной школе.

6. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Дистанционное проведение занятий складывается из трех основных составляющих: онлайн мероприятие; видео запись; контроль за выполнением заданий (например, с использованием специализированных обучающих платформ). Трудности проведения занятий в дистанционном формате. Традиционный и смешанный формат проведения занятий Изобразительного искусства. Особенности каждого формата.

7. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественнотворческой деятельности детей.

Индивидуальный подход – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в значительной степени влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Сущность индивидуального подхода выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни. В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей ребенка. Виды дифференцированного подхода к обучению детей на занятиях по изобразительной деятельности: на основе их индивидуально-психологических особенностей; организационной формы обучения; содержания работы; разнообразных форм оказания педагогической поддержки детям. Формы организации уроков ИЗО в начальной школе: урок - экскурсия, урок – путешествие, урок - викторина, урок – выставка, урок- защита проектов, урок-игра, проблемный урок, творческая мастерская, урок – презентация и т.п.

8. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Особенности организации урочной и внеурочной деятельности по ИЗО в дистанционном формате. Нормативная база использования ЦОР. Целевые ориентиры проекта «Цифровая школа». Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР. Виды ЦОР. Примеры использования ЦОР в работе учителей ИЗО.

Литература.

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Б. Смирнова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 47 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 46–47.
2. Вергелес Г. И. Технологии обучения младших школьников : [учеб.-метод. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" : для бакалавров] / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 255 с. : ил. – (Учебное пособие). – Библиогр.: с. 255. – Допущ.УМО по направлениям пед.образования. – ISBN 978-5-496-01749-7.
3. Соколова, С. Г. Изобразительные техники, активизирующие творчество обучающихся : учеб. пособие / С. Г. Соколова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – ил. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
4. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова. – Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский гос. педагогический ун-т, 2016. – 75 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>.
5. Соколова, С. Г. Методика преподавания изобразительного искусства : учеб.-метод. пособие [для профиля подгот. "Нач. образование и информатика" : в 2 ч. Ч. 1] / С. Г. Соколова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
6. Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. Г. Соколова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 89 с. : ил. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
7. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. [для вузов по направлению Пед. образование (профиль "нач. образование", квалификация "бакалавр")] / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 175 с., 4 л. ил. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). – Библиогр.: С. 171–174. – Рек.УМО в обл. подгот. пед. кадров. – ISBN 978-5-4468-0496-2
8. Синебрюхова, В. Л. Урок технологии в начальной школе : [учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Пед. образование"] / В. Л. Синебрюхова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 124 с. – (Серия "Высшее образование"). – Библиогр.: С. 95–99. – Рек.УМО РАЕ по классич. унив. и техн. образованию.
9. Соколова, С. Г. Технология чувашской вышивки : учеб.-метод. пособие / С. Г. Соколова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

Дисциплина 9. Методика обучения литературному чтению в начальной школе.

1. Научные основы литературного образования младших школьников.
Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность. Понятие о литературном развитии.
2. Содержание начального литературного образования
Основные требования к результатам освоения программы по литературному чтению определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Основные качества читателя, которые должны формироваться на начальном этапе литературного образования.
3. Совершенствование навыка чтения учащихся.
Качества полноценного навыка чтения. Особенности чтения начинающего чтеца. Показателями сформированного навыка чтения. Виды упражнений по совершенствованию

навыка чтения. Обучение школьников выразительному чтению. Структура выразительного чтения текста.

4. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке.

Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроке в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у младших школьников

5. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.

Методические приемы, используемые на разных этапах урока. Анализ этапов урока.

6. Особенности чтения и анализа эпических произведений.

Особенностями эпических произведений определяется методика их анализа с младшими школьниками: основными направлениями анализа будут анализ развития действия и анализ образа-персонажа. Виды эпических произведений, как художественный рассказ, эпическое произведение в стихах (или эпическое стихотворение), сказка, басня.

7. Особенности чтения и анализа лирических произведений.

Особенностями эпических произведений определяется методика их анализа с младшими школьниками: основными направлениями анализа будут анализ развития действия и анализ образа-персонажа. Последовательность работы при анализе образа-персонажа. стилистический (языковой) анализ, который в этом случае подчинен задачам выявления особенностей и мотивации поведения персонажей, раскрытия их характеров, отношения к ним автора.

8. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Читательская самостоятельность и ее характеристика. Теории и законы формирования читательской самостоятельности. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Уроки внеклассного чтения и основные требования к ним. Метод чтения-рассматривания и его реализация на разных этапах обучения.

Литература.

1. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. – 103 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html>

2. Методика обучения литературному чтению : учеб. [для вузов по направлению "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / М. П. Воюшина и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 284 с.

3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. – Москва : Прометей, 2016. – 300 с. – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html>

4. Выразительное чтение : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. Л. Михеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 119 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Теория и технология начального литературного образования : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. В. И. Бычков. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2018. – 121 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 232 с. –

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из: титульного листа, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18.12.2020 г. протокол № 6).

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин. Они предполагают глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над

выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа может быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов знакомят на 4 курсе. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВКР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

- Формирование навыков самообразования у младших школьников.
- Формирование первичных представлений у младших школьников о художественных средствах выразительности (на примере произведений К.Г. Паустовского).
- Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества во внеурочной деятельности.
- Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
- Развитие образного мышления у младших школьников на уроках технологии.
- Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении художественных произведений о природе на уроках литературного чтения.

- Причины неуспеваемости младших школьников и пути ее преодоления.– Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
- Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
- Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
- Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.
- Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
- Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
- Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
- Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
- Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
- Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
- Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
- Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
- Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
- Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
- Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
- Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
- Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
- Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике.
- Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
- Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
- Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.

- Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
 - Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
 - Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
 - Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
 - Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
- Поэтапное выполнение ВКР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Студент, получив допуск к защите ВКР, ведет подготовку к защите, которая включает:

- составление текста доклада продолжительностью 7-15 мин., в котором излагается: актуальность темы, цели и задачи исследования, структура ВКР, основные

результаты исследования, при этом особое внимание следует уделить практическим рекомендациям по реализации предлагаемых решений;

- иллюстративного материала (компьютерной презентации);
- изучение замечаний (при их наличии), указанных в рецензии и подготовку ответов на них.

При подготовке студентом основных результатов исследования может быть использован раздаточный материал, который включает таблицы, рисунки, схемы, характеризующие основные результаты выполнения ВКР.

График работы ГЭК по защите ВКР формируется заведующим кафедрой и деканатом факультета после преддипломной практики согласно графику учебного процесса, и согласуется с учебным отделом вуза. Заседание ГЭК проводится по утвержденному графику.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная (бакалаврская) работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; но не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.