

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 08 » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023 г

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

педагогическая деятельность:

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья.

Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

сопровождения:

Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);

Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по

обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);

Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5);

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

2 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

2.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКБР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ОПОП ВО.

2.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из титульного листа, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Требования к содержанию и объемам текстовых документов устанавливаются методическими указаниями кафедры, применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Основная часть, в которой раскрывается содержание выпускной квалификационной (бакалаврская) работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

Опытная проверка выдвигаемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе положений требует от студентов умения подготовить, провести и проанализировать собственный психолого-педагогический эксперимент и впоследствии воплотить в практику своей деятельности его результаты.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, не утративших актуальность и изданных не позднее 10 лет.

Приложения к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе оформляются на отдельных листах. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18 декабря 2020 г.) и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по психологии и социальной педагогике. Она предполагает глубокий анализ психологических и социально-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта школьных психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его психолого-педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К выполнению и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы предъявляются определенные требования.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной

(бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа могут быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, обоснование использования методов диагностических исследований. В работе представляются расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п. Иногда выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предполагает осуществление профилактической, коррекционной работы. Студенты составляют и реализуют программу коррекции и профилактики.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студенты знакомятся заранее. Темы предлагаются образовательными организациями, кафедрой и самими студентами с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКБР. Для утверждения темы ВКБР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВКБР должна быть актуальной, соответствовать требованиям

ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика ВКБР:

- Влияние уровня субъективного контроля на стрессоустойчивость старшеклассников;
- Коррекция самооценки младших школьников;
- Развитие творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии;
- Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии у детей дошкольного возраста;
- Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности;
- Формирование стрессоустойчивости детей подросткового возраста в учебной деятельности;
- Профилактика социального сиротства среди старшеклассников;
- Изучение особенностей эмоционально - волевой сферы младших школьников;
- Изучение профессионального выгорания медицинских работников;
- Изучение взаимосвязи уровня субъективного контроля и агрессивности в подростковом возрасте;
- Изучение самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникативных навыков у дошкольников;
- Влияние образовательной среды на формирование эмоциональной устойчивости подростка;
- Социально-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе школьной адаптации;
- Первичная профилактика суицидального поведения подростков;
- Влияние социальной фобии на социализацию подростков;
- Социально-педагогическая деятельность с педагогически запущенными детьми;
- Изучение самоповреждающего поведения подростков;
- Формирование самоидентичности студентов с помощью личностных трансформационных игр;
- Взаимосвязь эмоционального интеллекта и мотивации достижения у подростков;
- Развитие социально-психологической устойчивости подростков в трудной жизненной ситуации;
- Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных навыков у детей подросткового возраста;
- Развитие когнитивных процессов методом игровой терапии в младшем школьном возрасте;

- Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения;
- Изучение взаимосвязи копинг-стратегий и личностной идентичности подростков в профилактике отклоняющегося поведения.

2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВКБР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВКБР, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКБР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

После получения рецензии студент направляется в ГИА для защиты ВКБР.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Защита ВКБР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГИА с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКБР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГИА) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКБР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

За время обучения бакалавр должен овладеть всеми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

2.6.1 Оценка содержания и структуры ВКБР:

Критериями оценки выпускной квалификационной работы является

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

- правильность и полнота изучения литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

2.6.2 Оценка выступления и ответов на вопросы:

- грамотность построения речи;
- степень владения профессиональной терминологией;
- умение квалифицированно отвечать на вопросы,
- степень ориентации в теоретической и практической главах исследования.
- полнота представления иллюстрированных материалов в выступлении.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

По результатам выступления выпускника государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВКБР.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов комиссии, учитывая при этом отзывы руководителя и рецензента.