

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 28 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023 г.

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. (с изменениями и дополнениями), предусмотрена итоговая аттестация учеников, которая включает:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогический;

б) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

педагогическая деятельность:

Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья.

Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.

сопровождения:

Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Научно-исследовательская деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);

Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);

Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);

Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5);

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Вопросы по психологии.

Дисциплина 1. Общая психология (с практикумом).

1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психика как предмет психологии, ее характеристика. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

2. Деятельность как способ бытия человека.

Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности.

3. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.

4. Человек как индивид.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции.

Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

5. Эмоционально-волевая сфера.

Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта.

6. Познавательные психические процессы.

Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

7. Человек как личность и индивидуальность.

Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.

Дисциплина 2. Социальная психология.

1. Психология общения.

Общение в системе межличностных отношений. Понятие общения в психологии. Функции общения: прагматическая, организующая, подтверждающая, формирующая, внутриличностная. Формы и виды общения в разных классификациях: прямое и косвенное общение, вербальное и невербальное общение, межличностное и массовое общение, межперсональное и ролевое общение. Формальная структура общения, выделение основных сторон – перцептивной, интерактивной, коммуникативной. Коммуникация как обмен информацией. Интерсубъектный характер человеческого «обмена смыслом» при коммуникации.

Возникновение коммуникативных барьеров, их социальный и психологический характер. Барьеры понимания, барьеры социокультурных различий и барьеры отношений. Барьеры в передаче информации: фонетические, стилистические, смысловые, логические. Социальная перцепция как восприятие другого человека по его внешним признакам. Основные функции перцепции: познание себя, познание другого, организация совместной деятельности, установление эмоциональных отношений. Механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция. Понятие об интеракции как организации обмена действиями и выработки форм и норм совместных действий. Описание структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский, Э. Берн, Н. Фландерс и др.). Мотивы, лежащие в основе взаимодействия людей друг с другом (мотивы кооперации, индивидуализма, конкуренции, альтруизма, агрессии, равенства).

2. Психология межличностного общения и взаимодействия.

Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга.

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

3. Социальная психология групп.

Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Классификация малых групп: первичные – вторичные, формальные – неформальные, референтные – нереферентные.

Социометрическая структура малой группы как выявление неформального статуса членов группы (Дж. Морено, Р.М. Битянова). Структура социальной власти: лидерство и руководство. Типологизация лидеров в соответствии с видами групповой деятельности: инструментальный и экспрессивный тип лидерства. Стиль руководства с точки зрения реализации директивной и кооперативной модели управления группой.

4. Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Дисциплина 3. Психология развития и возрастная психология.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Основные отечественные теории развития.

Предмет возрастной психологии, его характеристика. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах. Основные отечественные теории развития и их характеристика.

Охарактеризуйте периодизации психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Социально- опосредствованный характер психического развития человека: роль знака в развитии психических функций. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

2. Основные категории психологии развития. Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

3. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии, значение ее решения для организации практики образования.

Проблема соотношения обучения и развития – стержневая проблема психологии развития. Развитие как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.). Обучение как необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека. Эволюция взглядов на вопрос о соотношении обучения и

развития. Отождествление процессов обучения и психического развития (Э. Торндайк, У. Джеймс, Дж. Уотсон). Ж. Пиаже, В. Штерн об отрицании связи между обучением и развитием. Обучение как движущая сила развития в концепции умственного развития ребенка Л.С. Выготского. Уровень актуального развития. Понятие «зоны ближайшего развития», его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

4. Психология раннего детства.

Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Факторы психического развития в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Ранний возраст, его структура и динамика. Основные факторы психического развития в раннем детстве. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет.

5. Дошкольный возраст.

Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет.

6. Младший школьный возраст.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет.

7. Подростковый возраст.

Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Новообразования подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

8. Ранняя юность.

Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Новообразования ранней юности.

Дисциплина 4. Педагогическая психология (с практикумом).

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

3. Научно-теоретические основы педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению.

4. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».

Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

5. Психология профессии педагога.

Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

6. Педагогическое общение

Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития. Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Дисциплина 5. Психологическая служба в образовании.

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога.

Психокоррекция в структуре деятельности практического психолога. Основные принципы психокоррекции: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекции. Виды психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные принципы составления психокоррекционных программ: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства коррекции и диагностики; принцип приоритетности коррекции каузального типа; деятельностный принцип коррекции; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип комплексности психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; принцип опоры на разные уровни организации психических процессов; принцип программированного обучения; принцип возрастания сложности; принцип учета объема и степени разнообразия материала; принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс и его структура. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

2. Специфика психопрофилактической работы педагога - психолога.

Задачи и принципы психологической профилактики в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологической профилактики с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Содержание профилактических мер при возникновении трудностей в освоении образовательной программы, социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся и воспитанников. Оценка результатов совместной деятельности по профилактике возникновения трудностей в освоении образовательной программы, социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся и воспитанников.

3. Психологическая служба образования.

Основные аспекты ее деятельности: научный, практический, прикладной и организационные аспекты. Структура психологической службы в образовании. Основные

задачи каждого звена психологической службы. Основные модели функционирования психологической службы в образовании. Плюсы и минусы каждой модели. Задачи психолога на каждой ступени образования (дошкольное, начальное общее, среднее общее, высшее образование). Показатели эффективности деятельности психолога образования.

4. История становления психологической службы образования в России и за рубежом.

Особенности функционирования психологической службы в США, Франции, Германии и странах восточной Европы. Вклад педологии в разработку идеи о психологическом сопровождении обучающегося. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроссов». Вклад Л.С. Выготского в психологию обучения. Работа И.В. Дубровиной по внедрению психологической службы в систему образования СССР. Эксперимент 1981-1985 г. в г. Москва. Введение ставки школьного психолога в средние общеобразовательные учреждения. Первые Всесоюзные конференции по школьной психологии: круг рассматриваемых вопросов и основные итоги конференций. Психологическая служба в системе образования сегодня.

5. Содержание деятельности психолога образования.

Общая характеристика направлений деятельности и видов работ психолога образования. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение социализации обучающихся (воспитанников). Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

6. Характеристика основных групп и видов работ психолога образования.

Оказание психологической помощи и повышение компетентности участников образовательного процесса (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение). Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования (социально-психологический мониторинг, проектирование и экспертиза). Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению в целом (проектирование и планирование собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа). Рабочее время и основная документация психолога образования.

7. Работа психолога образования с основными участниками образовательного процесса.

Основные направления и виды работ психолога на ступени дошкольного, начального и среднего образования. Основные виды работ с родителями обучающихся. Взаимодействие психолога и администрации образовательного учреждения. Основная отчетная документация.

8. Психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума. Документальное обеспечение организации деятельности психолого-педагогического консилиума.

Дисциплина 6. Психодиагностика (с практикумом).

1. Методы психодиагностики и их характеристика.

Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации. Раскройте содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

Дисциплина 7. Психотерапия.

1. Психотерапия: общие вопросы.

Определение психотерапии: медицинский, психологический и эклектический варианты.

Основные модальности психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая,

социальная, экзистенциальная, смешанная. Эффективность психотерапии. Этические

нормы в психотерапии. Применение психотерапии в работе психолога.

2. Основные направления психотерапии.

Психодинамическое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан). Когнитивно-поведенческое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (Б.Ф. Скиннер, А. Бек, А. Эллис). Экзистенциально-гуманистическое направление: основная концепция (представление о норме, патологии, лечении), ведущие представители (К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз, Р. Ассаджиоли).

3. Основные формы психотерапии.

Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Индивидуальная психотерапия: цели, задачи, этапы. Групповая психотерапия: особенности подготовки терапевта, терапевтические механизмы, правила формирования группы, ограничения групповой терапии. Семейная психотерапия: особенности проведения, отличия от индивидуальной и групповой форм.

Дисциплина 8. Психологическое консультирование

1. Психологическое консультирование как вид психологической практики.

Определение психологического консультирования. Отличие консультирования от психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Понятие о направленности психологического консультирования, краткая характеристика видов консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

2. Типичные ошибки в работе консультанта-психолога и способы их преодоления.

Первый тип ошибок – неверное заключение психолога-консультанта о сути проблемы клиента (ошибки неточной информации, неполноты информации, преждевременных выводов, неправильной интерпретации). Второй тип ошибок – неправильные рекомендации, предлагаемые психологом-консультантом клиенту (односторонние, невыполнимые или трудновыполнимые рекомендации). Способы исключения ошибок в деятельности консультанта.

3. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования.

Функции теории личности. Правила использования теории личности. Тенденции развития. Эклектическое консультирование. Теории личности в различных школах и направлениях. Исторические основы современных теорий личности. Терапия поведения (бихевиоризм). Рационально-эмотивная терапия (РЭТ). Психоаналитическое направление. Юнгианское направление. Адлеровское направление. Гуманистическое направление. Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия.

4. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Профессиональные установки психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

5. Метод беседы в психологическом консультировании.

Цели, задачи, особенности. Типы беседы, требования к консультативной беседе. Технологии ведения консультативной беседы. Техники активного слушания. Обратная связь в консультировании. Работа с чувствами клиента.

6. Психологическое консультирование в образовательной среде.

Развитие и коррекция познавательных способностей в психологическом консультировании. Комплексные и частичные методики развития и коррекции личностных сфер при консультировании.

Дисциплина 9. Социально-психологический тренинг

1. Психологический тренинг и его сущность.

Этапы психологического тренинга. Понятие о тренинге. Виды тренингов. Отличие тренинга от других видов методов активного социально-психологического обучения.

2. Специфические особенности психологического тренинга.

Требования к психологическому тренингу (пространство, участники, внешний вид и личность тренера). Этапы психологического тренинга. Основные виды упражнений.

3. Место психологических тренингов в образовательной среде.

Разработка программ и сценариев конструирование тренинговых процедур. Этапы создания программы тренинга. Модульная структура программы. Учет групповой динамики при разработке программы и составлении пошагового сценария тренинга. Понятие групповой динамики. Место и роль обратной связи в психологическом тренинге. Обзор основных функций и ролей ведущего группы (тренера), его профессиональные и личностные характеристики.

4. Классификация методов в тренинге.

Методические средства тренинга: техники предоставления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Групповая дискуссия. Ролевая игра. Психогимнастика. Модерация.

Дисциплина 10. Психология общения

1. Понятие об общении и его структуре.

Понятие об общении (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, Г. М. Андреева, М. И. Лисина и др.) и его структуре. Средства и функции общения (Б. Ф. Ломов, А. А. Брудный, Л. А. Карпенко). Виды общения. Особенности современного общения.

2. Педагогическое общение.

Особенности педагогического общения. Сущность профессионально-педагогического общения. Общая характеристика и функции. Стиль общения педагога и его влияние на характер педагогического общения (В.А. Кан-Калик, М. Тален).

3. Общение как коммуникативная деятельность.

Специфические особенности процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. Межличностное влияние (внушение, убеждение, психологическое заражение). Субъективные каналы передачи и восприятия информации. Общение как взаимодействие людей. Трансактный анализ общения (Э. Берн). Конфликт как форма взаимодействия, стратегии поведения в конфликте (К. Томас).

4. Общение как способ познания людьми друг друга.

Факторы, влияющие на восприятие и оценку людьми друг друга (эффект ореола, стереотипизации, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны). Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция).

Вопросы по социально-педагогическим дисциплинам.

Дисциплина 1. Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как научная дисциплина и образовательный комплекс

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальная педагогика как научная дисциплина – определение, объект, предмет, цель. Задачи научной дисциплины «Социальная педагогика»: 1) исследование практической социально-педагогической деятельности; 2) формирование собственно методологических, теоретических и научно-методических основ; 3) теоретическое обоснование собственного образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы. Логическая научно-дисциплинарная структура социальной педагогики. Соотношение социальной педагогики и социальной работы. Взаимосвязь социальной педагогики и других научных дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля.

Социальная педагогика как образовательный комплекс – определение, объект, предмет, цель. Функции социальной педагогики в качестве образовательного комплекса: 1) формирование системы научных знаний социального педагога; 2) развитие системы знаний, умений и навыков; 3) передача опыта (способов) репродуктивной и продуктивной профессиональной деятельности; 4) формирование системы эмоционально-ценностного отношения к миру. Сравнение трех граней социальной педагогики.

2. Категории и методы социальной педагогики

Понятие категориальной системы наук. Взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Заимствованные и собственные категории науки педагогики. Заимствованные и собственные категории науки социальной педагогики (М.А. Галагузова). Характеристика основных категорий социальной педагогики: социальный педагог, социализация, факторы социализации, социум, социальный институт, социальная роль, защита детства, опека и попечительство, социальная работа, социальная защита, социальная поддержка и другие. 3 группы методов социальной педагогики: 1) методы исследования; 2) методы воспитания; 3) методы социально-психологической помощи.

3. Социальная педагогика как практическая деятельность.

Социальная педагогика как практическая деятельность (область социальной практики) – определение, объект, предмет, цель. Задачи и функции социальной педагогики: интегративно-образовательная, адаптивно-корреляционная, экспрессивно-мобилизующая, контрольно-санкционирующая, реабилитационно-разгрузочная, защитно-профилактическая. Реализация социальной педагогики на разных уровнях: федеральном, региональном, территориальном, муниципальном, институциональном, межведомственном (межинституциональном, межорганизационном). Три основные стратегии (роли) социальной педагогики как практической деятельности.

Понятие социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Основные направления и специфика социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.

4. Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики

Понятие и сущность социализации. Концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; Ч. Х. Кули, Д. Мид; Л. Колберг). Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн, С. Г. Вершловский). Структура процесса социализации: развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом (воспитания), а также самоизменения. Три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи. Понятие самосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения личности. Возрастные этапы социализации. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

5. Микрофакторы социализации и их характеристика.

Семья как первичный институт социализации. Виды социальных институтов. Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции и механизмы семейной социализации. Типы семей. Социальный статус семьи и ее типология. Компоненты социальной адаптации семьи. Социальные проблемы современной семьи. Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. Трудности семейного воспитания. Создание и деятельность социальных служб семьи. Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству на современном этапе общественного переустройства.

Социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы. Школа как открытая воспитательная система и ее место в воспитательном пространстве. Типы школ. Основные тенденции функционирования школы в современной социальной системе. Ведущая роль школы в процессе социализации личности. Противоречия и проблемы ее развития. Социализирующие функции школы в современном обществе. Социальные задачи и воспитательные возможности школы. Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Понятие и структура социально-педагогического комплекса, роль школы в нем. Школа и права ребенка. Организация социально-педагогической работы в микрорайоне.

Характеристика группы сверстников: возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Причины роста неформальных и самодетельных объединений в современных условиях и особенности их деятельности. Особенности социализации подростков в современных условиях. Группы сверстников и субкультура.

Понятие детских общественных объединений, организаций, движений, их функции. Правовые основы детского движения. Проблемы развития и воспитательные возможности детских и молодежных объединений. Основы и педагогические условия результативности взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Понятие о системе дополнительного образования детей. Классификация учреждений дополнительного образования детей и их функции. основополагающие принципы при организации социально-клубной работы с детьми, подростками и молодежью. Особенности работы подростковых клубов. Основные направления в социально-клубной работе. Деятельность социального педагога в клубах и планирование работы.

Микросоциум личности как микрофактор социализации. Понятие «среда личности», социум и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.

6. Мезофакторы социализации и их характеристика.

Регион и тип поселения как мезофакторы социализации. Тип поселения (город, село, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможность выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия – географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подрастающих поколений. Средства массовой коммуникации: понятие, тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития. Функции СМИ. Роль СМИ в жизни людей в зависимости от возраста. СМИ и проблемы воспитания в семье. Медиаобразование в семье и школе.

Субкультура как мезофактор социализации. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Социализирующие функции и механизмы субкультур.

7. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир и Интернет

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения. Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.

Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Интернет как мегафактор социализации. Понятие о киберсоциализации.

Дисциплина 2. Социальная защита детства

1. Содержание и сущность системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

Понятие социальной защиты детства. Основные понятия и термины системы социальной защиты детства: система социальной защиты населения, защита детства, социальная политика в области детства, права и интересы ребенка, положение детей.

2. Характеристика и сущность понятия «права детей».

Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Права несовершеннолетних детей, закрепленные в Семейном Кодексе Российской Федерации.

3. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детей. Ратификация Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» и её реализация в России

Международный, федеральный и региональный уровни нормативно-правовых оснований в области социально-правовой защиты детей.

Основные международные договоры, связанные с проблемой защиты прав детей. Характеристика и сущность Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Исходные положения Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные права ребенка: право на выживание, право на развитие, право на защиту. Вступление Конвенции в силу на территории СССР (1990 г.). Общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства РФ. Трудности ее реализации в России: отсутствие механизма и система реализации Конвенции, нехватка специалистов, низкий уровень правовой культуры детей, педагогов, родителей. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

4. Федеральные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей

Федеральный уровень законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей. Характеристика российских документов федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный, Трудовой кодексы.

Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), «Об образовании» (1996), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) и другие.

5. Усыновление как семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья.

Усыновление (удочерение) детей – дети, в отношении которых допускается усыновление; порядок усыновления ребенка; учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей; недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей; лица, имеющие право быть усыновителями; согласие родителей на усыновление ребенка; усыновление ребенка без согласия родителей; согласие усыновляемого ребенка на усыновление; согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка; имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка; изменение даты и места рождения усыновленного ребенка; правовые последствия усыновленного ребенка; сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия; тайна усыновления; отмена усыновления ребенка; последствия отмены усыновления ребенка.

6. Опека (попечительство) как семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: опека (попечительство).

Опека и попечительство над детьми – опекуны (попечители) детей; права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка).

7. Приемная и патронатная семья как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.

Приемная семья – образование приемной семьи; договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью; приемные родители; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью; содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью).

Патронат – новая форма семейного воспитания. Развитие системы патронатного воспитания в современных условиях.

Дисциплина 3. Профилактика зависимого поведения детей

1. Аддиктивное поведение как специфический тип девиантного поведения.

Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Стадии развития и общие признаки аддиктивного поведения. Деструктивная сущность аддиктивного поведения. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аддиктивного поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Роль индивидуальных особенностей в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Роль образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Некоторые особенности различных форм аддиктивного поведения.

2. Психологическая характеристика химических и нехимических аддикций.

Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности как форма аддиктивного поведения. Многоаспектность проблемы немедицинского употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мотивация употребления ПАВ.

3. Факторы риска и защиты от аддиктивного поведения.

Факторы риска и антириска возникновения и развития злоупотребления ПАВ. Концепции риска приобщения к употреблению ПАВ. Этиологические концепции аддикции. Некоторые особенности личности у лиц с химической аддикцией. Акцентуации характера подростков как один из факторов, влияющий на возникновение и развития аддиктивного поведения. Акцентуации риска аддиктивного поведения. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.

4. Нормативно-правовая база профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Этапы развития нормативно-правовой базы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде и их характеристика. Структура и задачи «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» и их сравнительный анализ (2011, 2021). Характеристика технологий профилактики по «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Понятие педагогической профилактики употребления ПАВ, ее цели и задачи в системе образования.

5. Превенция зависимого поведения.

Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения у подростков. Общие понятия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Научный подход к профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди молодежи.

Социально-психологическое воздействие на аддиктивное поведение. Базовые теоретические концепции профилактики. Теоретические основы концептуальной профилактической модели.

6. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях образовательных организаций

Методика единого социально-психологического тестирования в профилактической деятельности педагогов. Особенности социально-психологического тестирования на

наркоустойчивость личности. Необходимость выявления групп риска, склонных к аддикциям подростков для организации эффективной работы по профилактике. Основы дифференцированного подхода в организации профилактики, выявление факторов риска возможных отклонений в поведении детей и подростков. Определение актуальности профилактики для данного коллектива, преимущественные направления профилактики, выявление подростков, нуждающихся в коррекционной работе, подбор методов работы.

7. Психолого-педагогические технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков

Социально-психологические тренинги (СПТ) по профилактике аддикций в образовательной среде. Структура групповой работы с детьми и подростками. Типология групповой работы. Цели и задачи СПТ по профилактике зависимого поведения, основные направления и методы. Основные правила работы в группе.

Дисциплина 4. Методология и методы социально-педагогических исследований.

1. Научное исследование.

Сущность и содержание понятия «научное исследование». Структура научного исследования. Типология научного исследования. Цели исследовательской деятельности. Этапы научного исследования.

Дисциплина 5. История социальной педагогики

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как исторические предпосылки становления социальной педагогики. Этапы развития милосердия и благотворительности в России: дохристианские традиции, этап развития частной благотворительности русских князей и православной церкви, становление системы государственного призрения, общественная благотворительность в России на рубеже 19 и 20 веков.

2. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.

Идеи социализации в творчестве педагогов-гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля. Идеи социального становления ребенка в работах педологов (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд). Технократический подход к социализации А.К. Гастева.

3. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.

Идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики: педагогика среды В.В. Бочкарёвой, работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

Дисциплина 6. Методика и технология работы социального педагога

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Понятие семьи в современном нормативно-правовом и социальном пространстве. Функции, типология и классификация семей. Основные причины семейного неблагополучия. Типы семейного неблагополучия, их влияние на социализацию ребенка. Социально-педагогические технологии работы с семьей на разных стадиях неблагополучия.

2. Методы работы социального педагога.

Метод, приём, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Типология методов работы социального педагога. Инновационные методы социально-педагогической деятельности.

3. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Типы социально-педагогических технологий. Основные технологии деятельности социального педагога.

4. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Социальная служба общеобразовательной организации, её структура и принципы функционирования. Должностные обязанности социального педагога. Социальное партнёрство общеобразовательной организации

5. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей социализации данной категории детей в процессе социально-педагогической деятельности.

6. Технология взаимодействия социального педагога с правоохранительными органами.

Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательных организаций с полицией. Пути и направления интеграции усилий общеобразовательной организации и силовых структур по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Социально-педагогическая профилактика: сущность, виды, направления профилактики. Концептуальные основы организации профилактической работы в образовательной среде. Формы и методы профилактического воздействия.

8. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая реабилитация личности: сущность и содержание. Условия, формы и методы реабилитации. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогического консультирования. Структура консультационного процесса. Типы социально-педагогического консультирования.

10. Социально-педагогическая диагностика.

Предмет и объект социально-педагогической диагностики. Структура диагностического процесса. Методы социально-педагогической диагностики.

Дисциплина 7. Введение в профессиональную деятельность

1. Профессиональный портрет социального педагога.

Базовые характеристики специалиста. Сферы профессиональной деятельности и специализации социального педагога. Объекты и субъекты деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.

2. Функции и роли социального педагога.

Основные функции социального педагога (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, коррекционная, координационно-организационная, функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, охранно-защитная, психотерапевтическая, социально-профилактическая, реабилитационная, воспитательная) и их подробная характеристика. Социальные роли специалиста и их характеристика.

3. Сущность профессиональной деятельности социального педагога

Сущность, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности специалиста. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях. Содержание деятельности социальных педагогов различных специализаций.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профилю Психология и социальная педагогика.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся повторяют изученный теоретический материал по вышеперечисленным дисциплинам психологическим и социально-педагогическим дисциплинам учебного плана.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводится обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до двух академических часов на группу.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Форма проведения итогового экзамена – устная. Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по психологии. Второй вопрос содержит теоретическую часть и (или) практико-ориентированное задание по социально-педагогическим дисциплинам образовательной программы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Перечень рекомендуемой литературы:

Психодиагностика (с практикумом)

1. Ермакова Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Забродин Ю. М. Психодиагностика : Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян, Ю. М. Забродин. – Саратов. : Вузовское образование, 2018. – 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

3. Лучинин А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

4. Лукьянов А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 325 с. <http://www.iprbookshop.ru/92589.html>

5. Опевалова Е. В. Психодиагностика : Практикум / Е. В. Опевалова. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа , 2019. – 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/85826.h>

6. Филь Т. А. Психодиагностика : практикум / Т. А. Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>

7. Каргин М. И. Современные направления развития в психодиагностике : системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика) / М. И. Каргин. – Саранск : 2021. – 36 с.

Психологическая служба в образовании

1. Зотова М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 266 с. <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

Психология развития и возрастная психология

1. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
2. Князева Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
3. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларьян, Т. В. Катарьян. – Саратов : Научная книга , 2019. – 127 с. <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
4. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>
5. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. <http://www.iprbookshop.ru/110032.html>
6. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. – Барнаул: АлтГПУ. – 199 с. <https://e.lanbook.com/book/112185>
7. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : рабочая тетрадь / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. – Барнаул : АлтГПУ. – 100 с. <https://e.lanbook.com/book/112186>
8. Костюк Г. С. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г С. Костюк, Д. Б. Эльконин. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 231 с. <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>

Психотерапия

1. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова. – Москва: Юрайт, 2019. – 430 с.
2. Павлов И. С. Психотерапия в практике / И. С. Павлов. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 608 с. <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
3. Маргарет В. И. Работа с родителями : психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / В. И. Маргарет, В. И. Джон. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/88301.html>
4. Буравцова Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 353 с. <http://www.iprbookshop.ru/108245.html>
5. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – Москва: Академический проект, 2020. – 511 с. <http://www.iprbookshop.ru/110005.html>
6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 2020. – 223 с. <http://www.iprbookshop.ru/110025.html>
7. Белопольский В. И. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут, В. И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>

Профилактика зависимого поведения детей

1. Мироненко И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. <http://www.iprbookshop.ru/86950.html>

2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 432 с.
<http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

3. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 108 с. <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

4. Парфенова О. В. Культурно-исторические концепции детства : учебное пособие / О. В. Парфенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 50 с.

5. Бережная О. В. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков. – Ставрополь : Издательство Тимченко О. Г., 2021. – 105 с.
<https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

Социальная защита детства

1. Мироненко И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с.
<http://www.iprbookshop.ru/86950.html>

2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 432 с.
<http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

3. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 108 с. <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

4. Парфенова О. В. Культурно-исторические концепции детства : учебное пособие / О. В. Парфенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 50 с.

5. Бережная О. В. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства: учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков. – Ставрополь : Издательство Тимченко О. Г., 2021. – 105 с.
<https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

Методология и методы социально-педагогических исследований

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. <http://www.iprbookshop.ru/110024.html>

2. Опевалова Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 304 с.
<http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

3. Стадник А. М. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «управление персоналом» / А. М. Стадник, С. Н. Смирнов. – Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. – 322 с. <https://www.iprbookshop.ru/123490.html>

4. Филь Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Фильт. – Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 140 с.
<http://www.iprbookshop.ru/108235.html>

5. Харитонов М. Г. Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков : учебное пособие / М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 119 с.

6. Харитонов, М.Г. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 120 с.

Педагогическая психология (с практикумом)

1. Архипова Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков, Д. Н. Богдавленский. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 243 с. <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>

3. Есина Е. В. Педагогическая психология учебное пособие / Е. В. Есина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

Социальная психология

1. Мельникова Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. –Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

2. Соколова М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 140 с. <http://www.iprbookshop.ru/109596.html>

3. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Социальная психология" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2022. – 47 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Download/GetBookCover/188988>

4. Бунькова И. П. Социальная психология курс лекций / И. П. Бунькова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 72 с. <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>

5. Бунькова И. П. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. П. Бунькова. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. – 69 с. <https://www.iprbookshop.ru/121374.html>

Психология семьи и семейного консультирования

1. Седрамян С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>

2. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. <https://e.lanbook.com/book/151529>

3. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 55 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201422&idb=mega1>

4. Илларионова И. В. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 50 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201452&idb=mega1>.

5. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 55 с.

6. Коваленко С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. –Нижевартовск: Нижневартровский государственный университет, 2022. – 131 с. <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>

Конфликтология

1. Суворова А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/83205.html>

2. Петрова Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>
3. Качалов Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/102123.html>
4. Семенов В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 383 с. <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>
5. Гаврилюк Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 114 с. <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>
6. Черепанов В. Д. Конфликтология : учебное пособие / В. Д. Черепанов. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 144 с. <https://www.iprbookshop.ru/115942.html>
7. Дормидонтов Р. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 91 с. <https://e.lanbook.com/book/193648>
8. Шерешкова Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 234 с. <https://e.lanbook.com/book/161677>
9. Разомазова А. Л. Конфликтология : учебное пособие / А. Л. Разомазова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 65 с. <https://www.iprbookshop.ru/128712.html>

История социальной педагогики

1. Романова, Т. В. История социальной педагогики : электрон. учеб. пособие / Т. В. Романова. – Электрон. дан. chm. – (6 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учеб. пособие [для вузов] / Т. А. Ромм Москва – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с. – (Серия "Высшее образование"). – Библиогр.: с. 297–314, в конце гл. – ISBN 978-5-222-16872-1.
3. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : [учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. педагогика"] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 253 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Содерж. также: Документы и материалы. – Библиогр. в конце гл. – Допущ. М-вом образования РФ. – ISBN 978-5-7695-3844-5.
4. История социальной педагогики : хрестоматия-учебник [для вузов / авт.-сост. МОСКВА А. Галагузова и др.] ; под ред. МОСКВА А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 543 с. – (Учебное пособие для вузов). – Рек.М-вом образования РФ.

Методика и технология работы социального педагога

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 2006. – 112 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога / [Б. Н. Алмазов, МОСКВА А. Беляева и др.] ; под ред. МОСКВА А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – МОСКВА : Академия, 2002. – 192 с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – МОСКВА : Сфера, 2001. – 480 с.
4. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.
5. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова. – Электрон. дан. (1 файл). – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. педагогический ун-т, 2014. – 58 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.

Введение в профессию

1. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : [учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. педагогика"] / Н. Ф. Басов, В. МОСКВА Басова, А. Н. Кравченко. – Москва : Academia, 2006. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в конце гл. – Рек.УМО по спец.пед.образования. – ISBN 5-7695-2313-1.

2. Введение в профессию : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 163 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – Библиогр.: с. 160–161.

3. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 109 с. : ил. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – Библиогр.: с. 106–107.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ

2.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКБР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ОПОП ВО.

2.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из титульного листа, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Требования к содержанию и объемам текстовых документов устанавливаются методическими указаниями кафедры, применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Основная часть, в которой раскрывается содержание выпускной квалификационной (бакалаврская) работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

Опытная проверка выдвигаемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе положений требует от студентов умения подготовить, провести и проанализировать собственный психолого-педагогический эксперимент и впоследствии воплотить в практику своей деятельности его результаты.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, не утративших актуальность и изданных не позднее 10 лет.

Приложения к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе оформляются на отдельных листах. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18 декабря 2020 г.) и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по психологии и социальной педагогике. Она предполагает глубокий анализ психологических и социально-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта школьных психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его психолого-педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К выполнению и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы предъявляются определенные требования.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа могут быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, обоснование использования методов диагностических исследований. В работе представляются расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

Иногда выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предполагает осуществление профилактической, коррекционной работы. Студенты составляют и реализуют программу коррекции и профилактики.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студенты знакомятся заранее. Темы предлагаются образовательными организациями, кафедрой и самими студентами с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКБР. Для утверждения темы ВКБР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВКБР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика ВКБР:

- Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте;
- Развитие учебной мотивации младших школьников;
- Развитие личностной саморегуляции в старшем школьном возрасте;
- Формирование учебной мотивации у неуспевающих подростков;
- Профилактика игровой зависимости у подростков;
- Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- Изучение эмпатии у подростков с девиантным поведением;
- Влияние стиля семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций подростков;
- Изучение влияния внутрисемейных отношений на жизненные позиции подростков;
- Психолого-педагогические условия эффективности профилактики курения у подростков;
- Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие детей дошкольного возраста;
- Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста;
- Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста из неполных семей;
- Социально-педагогическая деятельность с педагогически запущенными детьми младшего школьного возраста;
- Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни;
- Коррекция школьной тревожности у младших школьников методами сказкотерапии;
- Развитие жизнестойкости подростков в условиях образовательной организации;
- Первичная профилактика суицидального поведения подростков;

- Психологическое содержание уважения к родителям в подростковом возрасте;
- Влияние средств массовой информации на социализацию подростков;
- Коррекция страхов детей младшего школьного возраста;
- Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности;
- Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы младших школьников;
- Социальная адаптация первоклассников к школе;
- Влияние уровня тревожности подростков на успешность в учебной деятельности;

2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВКБР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВКБР, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКБР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

После получения рецензии студент направляется в ГИА для защиты ВКБР.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Защита ВКБР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГИА с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКБР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГИА) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКБР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

За время обучения бакалавр должен овладеть всеми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6.

2.6.1 Оценка содержания и структуры ВКБР:

Критериями оценки выпускной квалификационной работы является

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота изучения литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

2.6.2 Оценка выступления и ответов на вопросы:

- грамотность построения речи;
- степень владения профессиональной терминологией;
- умение квалифицированно отвечать на вопросы,
- степень ориентации в теоретической и практической главах исследования.
- полнота представления иллюстрированных материалов в выступлении.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

По результатам выступления выпускника государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВКБР.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов комиссии, учитывая при этом отзывы руководителя и рецензента.