

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 06 » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЬЮТОРСТВО

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023 г

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогический;

б) проектный.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Педагогическая: проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Проектная: проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Нормативно-правовые основы тьюторства

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Региональные приказы и распоряжения Министерства общего и профессионального образования.

Устав ОУ.

Документ, подтверждающий повышение квалификации по тематике индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению.

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016).

Иные нормативные правовые акты (региональные и органов местного самоуправления).

Правила внутреннего трудового распорядка работников.

Программы (план) тьюторского сопровождения обучающегося.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения.

Дисциплина 2. Теория и практика тьюторского сопровождения

1. История тьюторства в России и за рубежом

Специфика тьюторской деятельности. Детство как социокультурный феномен: подходы к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании в системе российского и зарубежного образования.

Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности: современные образовательные практики и принципы их построения.

2. Тьюторская деятельность как особый вид педагогической деятельности

Сущность и особенности педагогической деятельности. Специфика тьюторской педагогической деятельности. Ключевые проблемы деятельности тьютора. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности. Продуктивность тьюторской деятельности. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности. Профессиональный и личностный мотив.

3. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании

Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности. Современные методы работы тьютора

4. Специфика и структура педагогических тьюторских способностей

Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Специфика тьюторских способностей. Ведущие свойства в педагогических и тьюторских способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Структура педагогических тьюторских способностей. Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности.

5. Формы и методы тьюторства

Классификация форм и методов тьюторского сопровождения (Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору; организация линии образовательных событий в старшей школе). Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения. Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе. Методы работы с источниками информации.

6. Технологии тьюторского сопровождения

Структурная модель тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. Разработка и реализация проектной карты. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.

7. Тьютор в структуре школьной жизни

Функции тьютора. Должностные обязанности тьютора. Ответственность тьютора за жизнь и здоровье детей. Система образования тьютора. Личность тьютора. Взаимодействия тьютора с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями. Сущность индивидуальности, индивидуального подхода в образовании. Открытое образование как качественная характеристика образования.

8. Основные направления деятельности тьютора

Сопровождение ребёнка в учебном процессе. Адаптация образовательной среды к возможностям детей с ОВЗ. Организация рабочего образовательного пространства. Изучение ребёнка, класса. Организация социальной жизни ребёнка с ОВЗ. Приёмы работы тьютора. Основные подходы в тьюторской деятельности. Тьюторская практика дистанционного образования. Тьюторская практика открытого образования.

9. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Технологии и открытого образования: общая характеристика. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращённые, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология лично-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросы-ответные технологии. Технологии рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технологии модерации. Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии. Технологии профильных и профессиональных проб.

10. Стратегии деятельности тьютора в процессе ведения ребёнка в детский коллектив

Преимущества и недостатки совместного обучения детей в начальной школе. Этапы работы тьютора в детском коллективе. Определение возможностей подопечного.

11. Методическое обеспечение тьютора

Составление индивидуального плана с ребёнком. Изучение идеологии и внедрение технологий тьюторского сопровождения, как метода работы с индивидуальными программами обучения учащихся. Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы. Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий.

12. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ

Технологии тьюторского сопровождения. Постановка педагогических целей для ребёнка с ОВЗ. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Технология выявления и сопровождения познавательных интересов младших школьников. Методики изучения бюджета времени как ресурс работы тьютора. Моделирование системы тьюторского сопровождения обучающихся в открытом образовательном пространстве. Группы учащихся с особенностями развития демонстрирующих разное поведение по отношению к учебному процессу. Дети со сниженным мышечным тонусом. Дети с расстройством аутистического спектра. Гиперактивные дети. Дети с повышенным мышечным тонусом. Дети со снижением слуха. Дети со снижением интеллекта. Эмоциональная неустойчивость, высокая степень тревожности. Проблемы с мелкой моторикой.

13. Организация внеурочной деятельности ребёнка в школе

Способы осуществления внеурочной деятельности в сопровождении тьютора. Формы организации внеурочной деятельности учащихся с особенностями развития с помощью тьютора. Методы организации внеурочной деятельности младших школьников в сопровождении тьютора. Проектирование программ внеурочной деятельности и технологий их реализации. Образовательные события – важные явления, происшедшие в общественной жизни школьников. Образовательные экскурсии – форма и метод приобретения знаний, посещение достопримечательных объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), проводится коллективно под руководством специалиста-экскурсовода, педагога-тьютора. Олимпиады (Специальные и семейные).

14. Тьюторское сопровождение: практический аспект

Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута. Тьюторское сопровождение семьи. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

Вопросы по педагогике.

1. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

2. Введение в педагогическую деятельность

Возникновение и становление профессии учителя. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание понятий «учитель», «педагог». Характеристика профессионального стандарта «Педагог». Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовые функции педагога. Профессиональная компетентность педагога. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

3. Целостный педагогический процесс.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

4. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Исторические этапы развития дидактики. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики. Категории, используемые теорией обучения. Концептуальные основания дидактики. Связь дидактики с другими науками. Актуальные проблемы современной дидактики. Понятия «закон», «закономерность», «принцип». Основные дидактические законы. Закономерности обучения. Дидактические принципы. Характеристика основных принципов обучения.

5. Содержание образования.

Понятие и сущность содержания образования. Структура общего образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Образовательные программы и учебники.

6. Методы обучения.

Определение понятия «метод обучения». Классификация методов обучения. Интерактивные методы. Функции методов обучения. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.

7. Формы обучения.

Виды обучения. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Урока актуализации знаний и умений (урок повторения). Урок систематизации знаний. Урок-контроль. Комбинированный урок. Вспомогательные формы обучения.

8. Средства обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Технические средства обучения. Технические средства управления обучением.

9. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений обучающихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Критерии оценки знаний обучающихся.

10. Педагогическая технология.

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Научные основы педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Педагогическая техника.

11. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Примерные задания для практической части:

1. Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

3. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.

4. В чем заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично?

5. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?

6. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?

7. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

8. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?

9. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

10. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

	предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

3.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Тьюторство».

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся повторяют изученный теоретический материал по следующим дисциплинам учебного плана: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Нормативно-правовые основы тьюторства».

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводится обязательные консультации по вопросам включенным в программу государственного экзамена в объеме до двух академических часов на группу.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Форма проведения итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Тьюторство» – устная. Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по научным основам и проблемам тьюторства в системе образования. Второй вопрос содержит теоретическую часть и (или) практико-ориентированное задание по профильным модулям образовательной программы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>
- Специфика тьюторской деятельности. Детство как социокультурный феномен:
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
3. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. - Электрон. дан. (1 файл). - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 117 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>. - ISBN 978-5-906908-45-2.
4. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Электрон. дан. (1 файл). – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 93 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>. – ISBN 978-5-906908-73-5.
5. Дерябина, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования : учеб. пособие / М. Ю. Дерябина; Чуваш. гос. пед. ун-т. –История тьюторства в России и за рубежом зарубежного образования.
6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 101 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
7. Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 44 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/97754.html>.
8. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2022. – 319 с.
9. Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>.
10. Моисеев, А. Н. Образовательное право : учеб. пособие / А. Н. Моисеев; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 218 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 207--217.
11. Моруна, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Моруна, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-4629-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

12. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>.

Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности: современные образовательные практики и принципы и построения.

13. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

14. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 81 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>

15. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 113 с. – ISBN 978-5-4497-0147-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html>

16. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>

17. Тьюторство в психолого-педагогическом сопровождении : учеб. пособие / сост. С. А. Чернов. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 80 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. –

18. Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. - 40 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>.

19. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1066-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182722>

20. Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 118 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из: титульного листа, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа,

установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18.12.2020 г. протокол № 6).

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин. Они предполагают глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа может быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы

диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов знакомят на 5 курсе. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВКР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

- Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
- Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
- Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
- Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
- Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
- Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
- Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
- Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
- Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
- Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
- Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
- Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.

- Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
- Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике
- Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
- Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
- Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
- Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
- Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
- Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
- Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
- Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
- Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
- Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
- Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.

Поэтапное выполнение ВКР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных

испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Студент, получив допуск к защите ВКР, ведет подготовку к защите, которая включает:

- составление текста доклада продолжительностью 7-15 мин., в котором излагается: актуальность темы, цели и задачи исследования, структура ВКР, основные результаты исследования, при этом особое внимание следует уделить практическим рекомендациям по реализации предлагаемых решений;
- иллюстративного материала (компьютерной презентации);
- изучение замечаний (при их наличии), указанных в рецензии и подготовку ответов на них.

При подготовке студентом основных результатов исследования может быть использован раздаточный материал, который включает таблицы, рисунки, схемы, характеризующие основные результаты выполнения ВКР.

График работы ГЭК по защите ВКР формируется заведующим кафедрой и деканатом факультета после преддипломной практики согласно графику учебного процесса, и согласуется с учебным отделом вуза. Заседание ГЭК проводится по утвержденному графику.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная (бакалаврская) работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; но не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлен не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.