

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«28» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки  
44.04.01 Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы  
Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника

**магистр**

Чебоксары 2023

## Общие положения

1 ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденным Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) организационно-управленческая,
- в) научно-исследовательская,
- г) проектная.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

*в области педагогической деятельности:*

- определение потребностей в психологической подготовке, содержанию, формам и технологиям обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, оценка и контроль эффективности обучения;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
  - совершенствование методического инструментария психологической службы;
  - проектирование и создание психологического инструментария работы психолога
- требований надежности, стоимости, с учетом качества, валидности, информационной, социальной и этической безопасности.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолога- педагогического образования, психологии управления с целью определения проблем научного исследования;
- проведение и анализ результатов научно исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры.

*в области проектной деятельности:*

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;
- научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
- подбор методов диагностики и интервенции;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;

психологическое сопровождение инноваций.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме *магистерской диссертации*.

Магистерская диссертация является заключительным этапом обучения и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация (МД) состоит из: титульного листа, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка сокращений, списка использованных источников; приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению магистерской диссертации (МД) сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18.12.2020 г. протокол № 6).

Магистерская диссертация (МД) выполняется по организационной психологии и психологии управления. Она предполагает глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных.

Работа над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить магистерскую диссертацию (МД) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### 2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных

Магистрантам предоставляется право выбора темы МД вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы МД магистрант должен написать заявление на имя заведующего кафедрой, предварительно согласуя с научным руководителем программы.

Университет утверждает перечень тем МД, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки магистерской диссертации (МД) за обучающимся распоряжением декана факультета университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников. Тематика МД должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций (МД):

1. Детерминанты эмоционального выгорания сотрудников организации и пути его коррекции и профилактики
2. Факторы развития профессиональной карьеры сотрудников
3. Социально-психологические и организационные факторы формирования корпоративной культуры организации.
4. Взаимосвязь модели поведения в конфликтной ситуации и стиля управления коллективом
5. Управление конфликтами в системе образования
6. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
7. Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в организации.
8. Самооценка как фактор успешности профессиональной деятельности
9. Использование социально-психологических методов управления в руководстве образовательной организацией
10. Управление социальной адаптацией обучающихся в высшем учебном заведении
11. Психологические особенности управленческой деятельности женщины - руководителя образовательной организации
12. Формирование управленческой культуры руководителя образовательной организации
13. Психолого-педагогическое обеспечение развития профессионального самоопределения студентов учреждений высшего образования.
14. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у учителей в профессиональной деятельности
15. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
16. Информационные технологии в управлении образовательной организации
17. Деятельность руководителя по разрешению межличностных конфликтов в организации
18. Исследование деятельности руководителя по созданию благоприятных условий для мотивов подчиненных в организации
19. Социально-психологический климат в коллективе как фактор его эффективности его деятельности.
20. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей руководителя с особенностями его управленческого стиля.
21. Анализ взаимосвязи организационного стресса и функциональных состояний сотрудников.
22. Особенности взаимосвязи психологического климата в рабочей группе со стилем руководства.
23. Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.
24. Влияние выраженности профессиональных кризисов сотрудников на успешность их профессиональной деятельности.
25. Социально-психологический климата и эффективность труда – проблема взаимосвязи.
26. Силь руководства менеджера как детерминанта социально-психологического климата в коллективе.
27. Роль управленческого консультирования в развитии организационной культуры.
28. Взаимосвязь агрессивности и мотивации достижения успеха у сотрудников организации.
29. Возможности коучинга как инструмента развития профессиональной компетенции руководителя.
30. Социально-психологические аспекты реализации института наставничества в организации.
31. Роль адаптации новых сотрудников в формировании и развитии организационной культуры.
32. Факторы стрессов в организации и методы их профилактики.
33. Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации и успешности обучения персонала
34. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации
35. Силь руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом
36. Психологические особенности принятия управленческих решений
37. Психологические особенности преодоления деструктивных тенденций в организации
38. Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя

#### 2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение МД отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная МД представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске магистранта к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

МД, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент МД назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты университета или других учреждений.

#### 2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита МД проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

В процессе защиты МД после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается МД и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГИА выставляет итоговую оценку МД. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Итоговая оценка МД выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке МД не засчитывается и диплом студенту не выдается.

*оценка «отлично» ставится, если:* достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

*оценка «хорошо» ставится, если:* достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

*оценка «удовлетворительно» ставится, если:* к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

*оценка «неудовлетворительно» ставится, если:* в отзывах руководителя МД и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.