

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

« 24 » *сентября* 20 *23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы по психолого-педагогическому направлению,
- участие в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, научно-методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научной психолого-педагогической деятельности,
- овладение основами психолого-педагогической работы, умениями и навыками самостоятельного ведения психолого-педагогического сопровождения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, сопровождения и организации психолого-педагогической деятельности. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения проблемной ситуации, умения выстраивать адекватную, адресную линию сопровождения образования и развития личности.

Данная практика является одной из форм становления профессионала педагога-психолога.

2. Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика педагогической входит в Блок 2. «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Практика педагогической является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности педагога-психолога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Именно педагогической практикой даст возможность студентам увидеть всю полноту деятельности педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.

Практике педагогической предшествует изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология образования детей и подростков», предполагающих проведение лекционных,

семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- методы определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – педагогическая;

способ проведения практики – выездная, стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Обучающиеся направляются на педагогическую практику в образовательные учреждения, психологические центры (консультационные, коррекционные, реабилитационные). Время прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления на 2 курсе обучения (3 семестр) по программе магистратуры в течение 8 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 32 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, 100 часов	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики студент изучает деятельность образовательных учреждений,	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой

		психологических центров, посещает занятия специалистов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; самостоятельно разрабатывает и проводит диагностическую, развивающую работу с обучающимися, составляет программу сопровождения, принимает участие в методических семинарах, 250 часов	руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 50 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает студентов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны психолого-педагогических умений.

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство студентов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагога-психолога и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога.

Практический этап: изучение деятельности образовательных учреждений, психологических центров, посещение занятий специалистов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; проведение диагностической, развивающей работы с обучающимися, составление программы сопровождения для подготовки магистерской диссертации, участие в методических семинарах организации.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по производственной педагогической практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты занятий, результаты диагностики, программа сопровождения.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ,

выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения практики. Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации психолого-педагогической работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования. Список использованных источников.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-4 ПК-1 ПК-8	Индивидуальный план работы, дневник	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-8 ПК-7 ПК-9 ПК-12	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий (диагностического, развивающего, профилактического характера и т.д.) с оценкой руководителя практики. Конспекты анализа занятий, проведенных специалистами учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-	ОПК-7	Отчетная документация	По

	аналитический этап	ПК-6 ПК-43		окончании практики
--	--------------------	---------------	--	--------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, 	Организационный этап	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами	Индивидуальный план работы на период прохождения практики

	психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность		обработки данных	
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Знать: - методы диагностики психического развития обучающихся	Организа ционный этап	Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов с психологом; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности	Индивидуальный план работы на период прохождения практики
	Владеть: – навыками проведения диагностики психического развития обучающихся			
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Знать - технологию оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	Организа ционный этап	Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов с психологом; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках	Индивидуальный план работы на период прохождения практики
	Уметь - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности			

			выполняемой деятельности	
<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности 	<p>Пропедевтический этап</p>	<p>Ознакомление с научно-обоснованными методами технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	<p>Индивидуальный план, диагностические и коррекционно-развивающие материалы</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации 			
<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа 	<p>Пропедевтический этап</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития, инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>Индивидуальный план, диагностические и коррекционно-развивающие материалы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа 			
	<p>Владеть: навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом</p>			

	задач каждого возрастного этапа			
способностью выстраивать систему дополнительно го образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	Знать: - систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Пропедев тический этап	Организация взаимодействия со специалистами смежных областей для создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Индивидуа льный план
	Уметь: – выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося			
способностью применять психолого- педагогически е знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогическог о просвещения участников образовательн ых отношений (ОПК-8)	Знать - нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений	Практиче ский этап	Организация психологического просвещения участников образовательных отношений	Дневник практики, отчетные материалы по прохожден ию практики в образовате льном учреждени и, отчет практикант а
	Владеть - навыками применения психолого- педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического			

	просвещения участников образовательных отношений			
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	Знать - методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Практический этап	Проведение психодиагностического направления деятельности (диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся) в рамках плана работы педагога-психолога	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Владеть - навыками проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся			
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать - технологию консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Практический этап	Организовать консультационную беседу педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь - применять технологию консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности			

	<p>Владеть - техниками консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>			
<p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуально варианте (ПК-12)</p>	<p>Уметь - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Практический этап</p>	<p>Определить возможности создания систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта</p>
	<p>Владеть - навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>			
<p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знать: - риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Отчетно-аналитический</p>	<p>Научиться анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по экспериментальной работе в образовательном учреждении, отчет практиканта</p>
	<p>Уметь: - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>			
	<p>Владеть: - навыками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования</p>			

	комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению			
способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Знать - технологию разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Отчетно-аналитический	Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Дневник практики, отчетные материалы по экспериментальной работе в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося			
	Владеть - технологией разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося			
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Знать - направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Отчетно-аналитический	Определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Дневник практики, отчетные материалы по экспериментальной работе в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Владеть - навыками оснащения образовательной деятельности методическими средствами			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15

4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.

ниже 60 баллов	«2» (неудовлетвори тельно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.
-------------------	----------------------------------	---

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

2. Славутская Е. В. Введение в профессию «Психолог в сфере образования» : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 205 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – (Серия "Практическая психология в образовании").

2. Воронина, О. А. Социально-психологическая работа с уязвимыми группами молодежи : учеб. пособие для вузов / О. А. Воронина. – Изд. 2-е. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 151 с.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с. – (Учебное пособие).

5. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие : для вузов по спец. 050706.65 – Педагогика и психология / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 188 с. – (Серия "Психолог в школе").

6. Славутская, Е. В. Социально-психологический тренинг: теоретические основы: учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 136 с.

7. Введение в психологию индивидуальных различий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки магистров психологических отделений вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 154 с. Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

8. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Псипортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.