

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 22 » декабря 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Преддипломная практика

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Ведущей целью преддипломной практики является написание магистерской диссертации, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блока 2. «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Психология образования детей и подростков» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами преддипломной практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе (5 семестр) обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе организации, которая соответствует утвержденной теме выпускной квалификационной работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) Практики	Виды учебной /производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана, 6 часов	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Исследовательский этап	Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, 406 часов	Дневник практики, магистерская диссертация
3	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Исследовательский этап включает в себя следующие виды работы:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения социально-педагогического исследования;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;

- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

- проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации;

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения преддипломной практики студенты в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

Отчет по преддипломной практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник преддипломной практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

4. Магистерская диссертация.

В конце практики проводится итоговая конференция (не позднее двух недель после окончания данной практики), на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК- 2, ПК- 3, ПК -4,	Индивидуальный план работы, дневник	По окончании этапа

		ПК -5, ПК-44,ПК-45 ПК-46		
2	Исследовательский	ПК-7, ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, ПК-12 ПК-42, П-47, ПК-48, ПК-49 ПК-50	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов. Дневник практики, план-конспекты мероприятий с оценкой руководителя практики.	Еженедельно
3	Отчетно-аналитический этап	ПК-6, ПК-43 ПК-51	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи в области психолого-педагогической деятельности, в том числе в области межведомственного взаимодействия специалистов; основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выде- 	Организац ионный этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной	Индивидуальный план практики

<p>организационно й культуры в организации, осуществляюще й образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>ленной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы</p>		<p>проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения</p>	
<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методика его проведения</p> <p>Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки диагностических данных</p>		<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы, методами психодиагностики, необходимыми для проведения экспериментальной части работы</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>
<p>владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методика его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;</p>		<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъя-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p>

	<p>– методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терми- 	<p>являемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <p>осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <p>проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных;</p> <p>основными терминами и</p>	
--	---	--	--

	<p>нами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методик его проведения; – методологию и методы психолого-педагогического исследования 		<p>Ознакомиться с организацией экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <p>проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.)</p> <p>– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных 			

<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – методы психолого-педагогического исследования, проектной деятельности 		<p>Ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>
<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; 		<p>Организация экспериментального исследования, ознакомление с методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>

<p>диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>– методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных</p>
<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержания <p>– методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, 		<p>Индивидуальный план практики</p>

	определять оптимальные пути ее разрешения; – реализовывать творческие или исследовательские проекты		процесса	
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы) Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; библиографической грамотности		Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	Индивидуальный план практики
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной		Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты	Индивидуальный план практики

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования 		<p>эксперимента; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-</p>	<p>Индивидуальный план</p>

			педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	
способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знать: – основные современные технологии и программы, потребности образовательной среды; этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – методы психолого-педагогического исследования		Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	Индивидуальный план
	Уметь: - применять современные технологии и программы в соответствии с потребностями образовательной среды; – реализовывать творческие или исследовательские проекты			
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – методы психолого-педагогического исследования	Исследовательский этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения			

	<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; 		<p>разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и проводить формирующий эксперимент, анализ результатов формирующего эксперимента</p>	
<p>способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения – осуществлять анализ результатов контрольного и формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.), предоставлять рекомендации по оптимизации образовательной деятельности 		<p>Организация экспериментального исследования:, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями, научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; реализовывать творческие или исследовательские проекты</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы образовательной деятельности; – консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения педагогического процесса 		<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью</p>	<p>Знать:</p>	п	<p>Организация экспери-</p>	<p>Дневник</p>

<p>определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса</p>		<p>ментального исследования: ознакомление и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты осуществлять анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента</p>	<p>практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности</p>		<p>Организация экспериментального исследования, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и</p>	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление</p>		<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>

индивидуальном варианте (ПК-12)	<p>протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – реализовывать творческие или исследовательские проекты 			работы, характеристика с места прохождения практики
способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида деятельности 		<p>Проработать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическим и работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методик его проведения; – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – методы психолого-педагогического ис- 		<p>Овладеть общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной</p>	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	следования		проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида деятельности		Овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);		Осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.)	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50)	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных – методами проведения психологической супервизии		Научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
способностью разрабатывать	Уметь: – разрабатывать спо-	Отчетно-аналитиче	Научиться разрабатывать способы	Дневник

рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	события решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.)	ский этап	решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	практики Отчетная документация по практике, магистерская диссертация
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида деятельности		Овладеть основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы, методами психодиагностики, необходимыми для проведения экспериментальной части работы	Дневник практики Отчетная документация по практике, магистерская диссертация
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида деятельности		Оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения. Научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	Дневник практики Отчетная документация по практике, магистерская диссертация

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50

3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее выполнение поставленных целей и задач: 5-8 баллов 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом

		целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Славутская, Е. В. Системный подход в психологическом исследовании : традиции и современность : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 90 с.

3. Харитонов М.Г. Методология магистерского диссертационного исследования : учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 92 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2013. – 194 с.

2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Славутская Е. В. Введение в профессию «Психолог в сфере образования» : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 205 с.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Псипортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

Электронные ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru.>

Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

