

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа  
«Организационная психология и психология управления»  
Форма обучения: заочная, прием 2024 года

Аннотации дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование целостных представлений о генезисе и основных исторических этапах развития науки, об особенностях современной постнеклассической науки, о взаимодействии современной науки и образования, о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование знаний, умений и навыков при изучении генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования;
- изучение методологических установок современной постнеклассической науки;
- изучение системы актуальных философско-методологических проблем науки и современного образования, служащих теоретической базой для анализа и осмысления проблемных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается на 1 курсе. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в вузе на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Культура и межкультурное взаимодействие (УК-1; УК-6).
2. Методология и методы научного исследования (УК-1, УК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Методология и методы научного исследования»**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Методы психологического исследования в области психологии менеджмента и организационной психологии;
- Научно-исследовательская работа.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования,

знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на первом курсе.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в вузе на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик:

1. Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности (УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);
2. Педагогическая практика (УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8).
3. Научно-исследовательская работа (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальных (УК):**

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

Аннотации дисциплины

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области математического образования;

сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области математического образования;

ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в рамках предыдущего уровня подготовки.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

интегрировать современные информационные и коммуникационные технологии в академическую и профессиональную деятельность

#### ***Уметь:***

анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное;

использовать стратегии формирования сетей и модели в социальных сетях, обнаруживать соответствующие явления в реальных социальных сетях

#### ***Владеть:***

использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области;

разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

### **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Профессиональная коммуникация».

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время учебы в специалитете или бакалавриате вуза.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Культура и межкультурное взаимодействие»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

- 1) формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;
- 2) формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

## • 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам модуля профессиональной коммуникации обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** понятие культуры, типы культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, культурные особенности и традиции различных сообществ; исторические этапы развития культур; особенности формирования традиций и их влияние на современное общество; особенности толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия; влияние культурного контекста на процесс педагогического взаимодействия (УК-5);

**уметь:** решать задачи межкультурного взаимодействия, принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе педагогического общения; ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации; осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры; использовать полученные знания в практической деятельности (УК-5);

**владеть:** навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками работы в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами решения задач межкультурного взаимодействия (УК-5).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Аннотации дисциплины  
**«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

**1. Цель дисциплины:** формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды

*Задачи:*

- формировать систему знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формировать представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- обучить навыкам практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии;
- формировать умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

**Знать:**

- условия и критерии психологической безопасности – ОПК-3;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека – ОПК-3, ОПК-6;
- способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях-УК-3;

– специфику функционирования психики в различных жизненных ситуациях – ОПК-3, ОАК-6, УК-5.

**Уметь:**

– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач – ОПК-6, УК-3;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду – ОПК-6, ОПК-3, УК-3;

– применять на практике методики диагностики индивидуального копинг-стресса – ОПК-3, ОПК-6.

**Владеть:**

– владения способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения членов группы – ОПК-6, УК-3;

– владения навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-6, УК-3;

– использования методик психической саморегуляции и управления групповыми процессами в ситуации опасности – ОПК-3, УК-3;

– владения приемами и способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – ОПК-6, УК-3.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины

**«Основы менеджмента в образовании»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Основы менеджмента в образовании» является усвоение теоретических основ менеджмента в сфере образования и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития концепции менеджмента, в т.ч. в системе образования;

- закрепление знаний по основам менеджмента (основные термины и понятия, принципы, функции, этапы, организационные структуры организации, методы управления, мотивация и др.);

- углубление знаний о закономерностях функционирования системы управления в процессе стандартизации в сфере образования России;

- ознакомление студентов с организационной структурой управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях;

- формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах менеджмента, особенностях управления в системе образования, а также возможностях практического применения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**



Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Организационная психология и психология управления».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Аннотации дисциплины «Психология управления»

**1. Цель дисциплины:** ознакомить магистрантов с основными понятиями и психологическими характеристиками управленческой деятельности, а также с основами управленческой культуры для продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить усвоение основных понятий психологии управления;
- раскрыть психологические закономерности управленческой деятельности;
- вооружить знаниями о формах, методах и технологиях работы с персоналом;
- способствовать развитию самопрезентативных умений;
- ориентировать слушателя на использование полученных знаний на практике.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

. способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

**Знать:**

- психологические аспекты управления персоналом;
- типы и способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
- социально-психологические основы деятельности руководителя.

**Уметь:**

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- использовать в своей деятельности приемы делового и управленческого общения;
- разрешать конфликтные ситуации.

**Владеть навыками**

- владеть пакетом диагностических методик по выявлению межличностного общения, степени конфликтности персонала;
- методами психологического обеспечения управления персоналом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины

**«Психологическое консультирование организации»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомить магистрантов с технологией психологического консультирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование умений грамотного использования диагностического инструментария;
- развитие навыков ведения консультирования персонала;
- формулирование консультативных рекомендаций, умения быть посредником при решении спорных вопросов.

**2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***Общепрофессиональный компетенций:***

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

**Знать:**

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга (ОПК-5);
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (ОПК-5);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования (ОПК-7);

- современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (ОПК-7).

**Уметь:**

- применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, объективно оценивать показатели уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5);

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7);

- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (ОПК-7);

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (ОПК-7).

- грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с клиентом, находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем, оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение (ОПК-5, ОПК-7).

**Владеть:**

- проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ ((ОПК-5);

- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (ОПК-5);

- навыками опережающей диагностики организационных проблем, решения проблем сотрудников в их профессиональной деятельности, оказания психологической поддержки служащим в их развитии, коммуникативной компетентности, оценки производственных программ с психологической точки зрения, проведения разумной политики поощрения и наказания в фирме, консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д. (ОПК-5, ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## Аннотации дисциплины

### «Методы психологического исследования в области психологии менеджмента и организационной психологии»

**1. Цель дисциплины:** обучение магистрантов современным подходам и методам исследований в организационной и управленческой психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- обучение магистрантов современным подходам и методам исследований в организационной и управленческой психологии (ОПК-2);
- обучение магистрантов современным подходам и методам исследований в организационной и управленческой психологии (ОПК-3).

**Знать:**

1. Требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций (ОПК-2)

2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиации, а также психодиагностики (ОПК-3)

3. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-3)

4. Особенности и закономерности детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (ОПК-3).

**Уметь:**

1. проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций (ОПК-2)

2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ОПК-3).

3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3)

4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3)

5. Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ОПК-3).

**Владеть:** технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения (ОПК-2)

2. стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3)

3. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку (ОПК-3)

4. способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (ОПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### Аннотации дисциплины «Социальная психология»

**1. Целью** изучения дисциплины является освоение фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

#### **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Организационная психология и психология управления».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность социальной психологии как науки и области профессиональной деятельности, ее предмет, задачи, основные понятия и связь с другими науками – ОПК-4, ОПК-7;

- феноменологию, закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей при их включении в различные типы организационно-управленческих систем и отношений – ОПК-7;

- содержание, структуру и функции социального взаимодействия – ОК-7.

### **Уметь:**

- осуществлять квалифицированный анализ социально-психологических проблем управления, проводить их распознавание, диагностику и разрешение на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник социально-психологического исследования и воздействия – ОПК-7;

- применять свои знания в отношении управления людьми, отбора и подготовки специалистов, способных к лидерству, к оптимизации служебных и межличностных отношений среди работников организации – ОПК-4, ОПК-7.

### **Владеть:**

- эффективного межличностного общения на различных уровнях – ОПК-4, ОПК-7;

- убеждающего воздействия в профессиональной деятельности – ОПК-7;

- современными технологиями мотивации и управления персоналом – ОПК-7;

- методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций – ОПК-7.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотации дисциплины

### **«Применение методов математической обработки данных в психологии»**

**1. Цель** изучения дисциплины состоит в ознакомлении обучающихся с математической статистикой и математическими методами анализа данных, применяемых в психологических исследованиях.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие задачи:

- сформировать у магистрантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;

- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

- продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Организационная психология и психология управления».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия описательной статистики – ОПК-2;
- идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа (корреляция и многомерные методы анализа) – ОПК-8.

**Уметь:**

- выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования – ОПК-2, ОПК-8;
- провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов – ОПК-2, ОПК-8;
- оценить статистическую значимость полученных выводов – ОПК-2, ОПК-8;
- осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива – ОПК-2, ОПК-8.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом математической статистики – ОПК-2;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии – ОПК-2, ОПК-8;
- навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем – ОПК-2, ОПК-8.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотации дисциплины

#### «Психология профессионального стресса»

**1.Цель дисциплины:** ознакомить магистрантов с механизмами возникновения, развития, диагностики и коррекции профессионального стресса и особенностями профессиональной деформации личности.

*Задачи дисциплины:*

- формирования у магистров-психологов знаний о психологических механизмах формирования профессионального стресса и профессиональных деформаций личности;
- усвоение теоретико-методологические основ проблемы преодоления стресса;

- развитие умения диагностирования и предупреждения риска возникновения профессионального стресса и профессиональных деформаций;
- усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса, приёмов регуляции стресса.

## **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Профессиональных компетенций:*

- способность к выполнению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

### **Знать:**

- специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- нормативные требования к созданию программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-6.).

### **Уметь:**

- выявлять специфики психического функционирования человека (ПК-5);

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

### **Владеть:**

- знаниями по особенностям возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-5);

- приемами, позволяющими создавать программы, направленные на на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**



## «Психология профессиональной карьеры»

### 1. Цели дисциплины:

Цели дисциплины – системное освоение обучающимися современных подходов к формированию профессиональной карьеры, ее принципов, технологических приемов, целей и задач каждого этапа.

### 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Психология профессиональной карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные (УК):

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

профессиональные (ПК):

– способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины

### «Практикум по профессиональной психодиагностике»

#### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области психологической диагностики и готовности применять их в практической деятельности.

**Задачи:** вооружить студентов знаниями в области психологической диагностики; научить студентов подбирать диагностический инструментарий, оформлять, обрабатывать и интерпретировать, полученные в ходе диагностики результаты.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Практикум по профессиональной психодиагностике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1

«Дисциплины (модули)» ОПОП ВО направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **профессиональные (ПК):**

- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

## Аннотации дисциплины

### **«Психологические методы управления»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомить магистрантов с основными методами управления как инструмента для сбора необходимой информации, необходимой для повышения эффективности работы.

#### *Задачи дисциплины:*

- научить способам управления командной работой в решении поставленных задач;
- освоить основными методы и приемы решения управленческих задач в производственной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Универсальные:*

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

#### *Профессиональных компетенций:*

- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

#### **Знать:**

- общие формы организации деятельности коллектива;

психологию межличностных отношений в группах разного возраста; (УК-3);

- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели (УК-3);

- организационно-правовые основы профессиональной деятельности (ПК-2);

- нормативные требования к созданию программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-6.).

**Уметь:**

- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду (УК-3);

- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег (УК-3);

- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3);

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3);

- решать управленческие задачи (ПК-2);

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Владеть:**

- навыками постановки цели в условиях командой работы (УК-3);

- способами управления командной работой в решении поставленных задач (УК-3);

- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (УК-3).

- методами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-2);

- приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины

**«Практикум по управленческому консультированию и коучингу»**

**1. Целью** изучения дисциплины является научить магистрантов разрабатывать комплексные и системные решения проблем, связанные с организацией управления сложными системами в различных сферах деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Практикум по управленческому консультированию и коучингу» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Организационная психология и психология управления».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

ПК-6: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) (УК-5);

- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (УК-5);

- как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

- нормативные требования к созданию программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-6.)

### **Уметь:**

- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (УК-5);

- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (УК-5);

- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-2);

- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Владеть:**

- использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (УК-5).

- приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

- методами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-2);

- приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотации дисциплины

#### **«Практикум по инновационному менеджменту»**

**1. Цель** - Формирование целостного представления о психологии инновационного менеджмента как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами в современной организации.

Задачи:

-ознакомить с основными принципами управления современной организации;

- развитие навыков образования команды ;

- ознакомить с направлениями оказания психологической помощи в решении организационно-управленческих задач..

#### **2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Практикум по психологии инновационного менеджмента» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Организационная психология и психология управления».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ПК-6: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- принципы управления современной организацией; основные теории мотивации и управления лидерством в организации и в неформальных группах;

- процессы групповой динамики и принципы формирования команды.

**Уметь:**

- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

- оказывать психологическую помощь в решении организационно-управленческих задач.

**Владеть:**

- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;

- навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Аннотации дисциплины

**«Профессиональная психология личности, обучения и развития персонала»**

**1. Цели дисциплины:**

Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических и методологических знаний, практических умений и навыков в сфере профессионального обучения и развития персонала.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Профессиональная психология личности, обучения и развития персонала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные (УК):

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

профессиональные (ПК):

– способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Психология организационного развития»**

**1. Цели дисциплины:**

Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о реалиях организационной жизни, психологии производственного поведения, овладение основами анализа организационной проблематики и психологического сопровождения персонала организации и функционирующих в ней систем.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Психология организационного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные (УК):

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

профессиональные (ПК):

– способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Управление конфликтами в образовательном учреждении»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является получение студентами теоретических знаний, касающихся специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов.

Задачи: вооружить студентов знаниями о специфике различных видов конфликтов, об особенностях протекания конфликтов в образовательных учреждениях, об особенностях поведения людей в конфликтных ситуациях; научить студентов владеть методами изучения и разрешения конфликтов .

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Управление конфликтами в образовательном учреждении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**а) универсальные (УК):**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**б) профессиональные (ПК):**

- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);

- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

Аннотации дисциплины

**«Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса»**

**1 Цель дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, формирование у студентов необходимых умений и навыков использования активных методов социально-психологического обучения в своей будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**



В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**а) универсальные (УК):**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**б) профессиональные (ПК):**

- способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);

- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его принадлежности к гендорной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

### Аннотации дисциплины

#### **«Саморазвитие и самореализация менеджера образования»**

**1.Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о самосознании и его развитии на различных этапах жизни человека; практическая подготовка к организации и проведению исследования составляющих Я-концепции, методам профилактики нарушений и коррекции самосознания; развитие готовности к совершенствованию самосознания и профессиональному и личностному росту; формирование стратегий реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности. **2.Место дисциплины в структуре ПООП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);**

- **Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2);**

- **Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).**

**Знать:**

- 1) механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания;
- 2) механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности;
- 3) технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности
- 4) основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности;
- 5) механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности;
- 6) принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей).

**Уметь:**

- 1) осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности;
- 2) определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности;
- 3) ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей; самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения;
- 4) осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;
- 5) эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности.

**Владеть навыками:**

- 1) самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности;
- 2) постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности;
- 3) навыками исследования, формирования и развития самореализации;
- 4) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции;
- 5) навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии;
- 6) методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Аннотации дисциплины  
**«Психология самореализации руководителя»**

**1. Цель** изучения дисциплины – ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности руководителя, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

**2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психология самореализации руководителя».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2: Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ПК-6: Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- 1) механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности руководителя;
- 2) технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самореализации личности руководителя;
- 3) основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности руководителя;
- 4) принципы самореализации в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- 1) определять перспективные пути развития самореализации личности;
- 2) выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей профессиональной самореализации ;
- 3) расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал.

**Владеть:**

- 1) техниками саморегуляции;
- 2) навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии;

3) методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### Аннотации дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения»

**1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области профилактики аддиктивного поведения.**

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» относится к блоку ФТД. Факультативы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

#### Аннотации дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы (ФТД.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

• технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы, разработки и экспертизы системы мероприятий

по здоровьесбережению и здоровьесформированию обучающихся на основе профессионального стандарта;

**уметь:**

- определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования и реализации здоровьесберегающих программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов работы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

- планировать и проводить здоровьесберегающие программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;

**владеть:**

- технологией и алгоритмом проектирования, отбора и структурирования содержания здоровьесберегающих образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;

- навыками проведения здоровьесберегающих программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**