

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
« 25 » февраля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование и тьюторство**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики...4	
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике.....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	21
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	22
12. Материально-техническая база практики .....	23

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении основных дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование и тьюторство».

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

### **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 8 и 9 семестрах, всего 16 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 864 часа; 24 зачетных единиц, в том числе 432 часа, 12 з.е. – в 8 семестре, 432 часа, 12 з.е. – в 9 семестре.

### 7.1 Структура практики

<b>8 семестр</b>			
	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	<b>Производственный инструктаж (8 часов)</b>	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики
2	Первые дни ребенка в школе	<b>Организационная работа</b>	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»
		<b>Учебная и методическая работа</b>	2. Анализ уроков
		<b>Воспитательная работа</b>	3. Результаты психолого-педагогических исследований детей
		<b>Внеклассная работа</b> Всего 72 часа	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
3	Основной этап (начальное образование)	<b>Организационная работа</b>	1. Анализ дневника по педпрактике
		<b>Учебная и методическая работа</b>	2. Анализ открытых уроков
		<b>Воспитательная работа</b>	3. Результаты психолого-педагогических исследований детей

		<b>Внеклассная работа</b> Всего 342 часа	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
4	Заключительный этап	<b>Оформление отчетной документации</b> Всего 10 часов	1. Участие в работе итоговой конференции 2. Индивидуальный отчет о практике 3. Анализ отчетной документации 4. Дифференцированный зачет

### 9 семестр

	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	<b>Производственный инструктаж</b> (8 часов)	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап (информатика)	<b>Организационная работа</b>	1. Анализ дневника по подпрактике
		<b>Учебная и методическая работа</b> <b>Внеклассная работа</b> Всего 414 часов	2. Анализ открытых уроков 3. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
3	Заключительный этап	<b>Оформление отчетной документации</b> Всего 10 часов	1. Участие в работе итоговой конференции 2. Индивидуальный отчет о практике 3. Анализ отчетной документации 4. Дифференцированный зачет

## 7.2. Содержание практики

### Производственный инструктаж.

#### Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.
- Применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
  - Обеспечение конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
  - Участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- Изучение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Участие в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировке трудностей в обучении.

- Участие в создании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

- Участие в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Участие в проектировании содержания образовательных программ и их элементов.

#### **Учебная и методическая работа:**

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.

- Знакомство с тематическими планами по предметам.

- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1), информатике (3).

- Анализ посещенных уроков учителя (2), однокурсников (2) и самоанализ (2).

- Проверка тетрадей.

- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.

- Проведение зачетных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1), информатике (6).

- Проведение внеклассных мероприятий по разным дисциплинам (4).

#### **Воспитательная работа:**

- Участие в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.

- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.

- Выпуск стенной газеты.

#### **Внеклассная работа:**

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).

- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

#### **8 семестр**

1. Дневник педагогической практики.

2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».

3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий в начальных классах с оценкой учителя и методиста (12).

5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.

6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.

7. Анализы уроков (2 анализа урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).

8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.

9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

### 9 семестр

1. Дневник педагогической практики.

2. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий по информатике с оценкой учителя и методиста (6).

4. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.

5. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.

6. Анализы уроков (2 анализа урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).

7. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Отчетная документация после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Первые дни ребенка в школе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе» 2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей 4. Анализы уроков, включая самоанализ	После 4 недель практики
3	Основной этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Анализ дневника по подпрактике 2. Анализ проведенных внеклассных мероприятий 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей 4. Анализы открытых уроков, включая самоанализ	После 16 недель практики



4	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Участие в работе итоговой конференции	В течение 3 дней после завершения практики
			2. Индивидуальный отчет о практике	
			3. Анализ отчетной документации	
			4. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места</p>

<p>коммуникационных технологий) (ОПК-2)(</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>		<p>классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>прохождения практики</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков,	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ведение педагогического дневника	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа	Подготовительный этап,	Проведение пробных и	Дневник практики,

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. ПК-1.4. Владеет профессиональной</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов		дневника	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах,	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ

<p>современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования</p>		<p>организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.  ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>



<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; ПК-8.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся. ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

			ведение педагогического дневника	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ПК-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда, информатики;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику 8 семестр**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>3</b>	<b>5</b>
3.	Анализ дневника «Первые дни ре-	<b>3</b>	<b>5</b>

	бенка в школе»		
4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	3	5
6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	3	5
7.	Анализ уроков (12)	36	60
8.	Анализ прослушанных уроков, само-анализ	3	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

### 9 семестр

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	3	5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	3	5
3.	Анализ дневника по педпрактике	5	10
4.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	5	10
5.	Анализ уроков (6)	36	55
6.	Анализ прослушанных уроков, само-анализ	3	5
7.	Анализ отчетной документации	5	10
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится в 8 и 9 семестрах и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию педагогической практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование и тьюторство» отведено **в 8 семестре** 432 часа:

- 5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;
- 5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;
- 5 баллов – анализ дневника по педпрактике;
- 5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий;
- 5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;
- 60 баллов – анализ уроков (12);
- 5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;
- 5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: РП = 5 баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков (12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

На организацию педагогической практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование и тьюторство» отведено в **9 семестре** 432 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

10 баллов – анализ дневника по педпрактике;

10 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий;

55 баллов – анализ уроков (6);

5 баллов – анализ прослушанных уроков;

10 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: РП = 5 баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 10 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 10 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 55 баллов (анализ уроков – 6) + 10 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 78 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 211 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
7. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 112 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Гончарова, М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 266 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 62 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - ISBN 978-5-88526-829-5. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/111929>
5. Курс лекций по методике преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие / сост. Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 143 с.
6. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.
7. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
8. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. Пособие. – М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
9. Прохорова, И. К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. - 80 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Психология. Педагогика. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/177556>
10. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
11. Синебрюхова, В. Л. Урок технологии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В. Л. Синебрюхова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 124 с.
12. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
5. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
7. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.
8. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
9. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета: <http://www.moodle21.ru>.
2. Программы Microsoft Office.
3. Программа для демонстрации видеозаписей.
4. Программы для работы в сети Интернет.
5. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы.
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.
6. Электронный дневник на сайте комплексной программной информационной системы города Чебоксары и Чувашской Республики «Сетевой Город. Образование» – Режим доступа: <http://net.citycheb.ru/>

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.