

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4 Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики..	4
7 Структура и содержание практики	5
8 Формы отчетности по практике.....	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	24
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	25
12. Материально-техническая база практики	25

1 Цель практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование компетенций для предстоящей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению;
- изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ;
- обучение подготовки и осуществлению диагностики:
- уровня физической готовности детей к обучению в школе;
- уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- уровня специальной готовности детей к обучению в школе;
- обучение разработке планов-конспектов занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;
- обучение выявлению уровня общей готовности детей к обучению в школе;
- обучение проведению пробных занятий;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

знать:

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;
- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;
- стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

владеть:

- способностью использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- способностью объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 5 семестре в течение 16 недель, 1 день в неделю на базе кафедры педагогики и методики начального образования или 1 день в неделю на базе образовательных организаций Чувашской Республики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 144 часа, в 5 семестре, 4 зачетные единицы.

7.1 Структура практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана практики (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
2	Производственный этап	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДООУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим ми-	1. Опрос и проверка конспектов изучения нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Опрос и проверка конспектов изучения образовательных программ, реализующихся в ДООУ. 3. Проверка результатов диагностики, представленных в таблицах. 4. Проверка планов-

		ром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». (64 часа)	конспектов занятий. 5. Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе. 2. Проведение пробных занятий со студентами. (72 часа)	Сводная таблица общей готовности детей к обучению в школе по результатам диагностики. Просмотр и оценка пробных занятий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации практики: – индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе; – планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике; – характеристика администрации базы практики о работе. 2. Выступление на итоговой конференции (4 часа)	Отчётная документация. Выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется кафедрой педагогики и методики начального образования, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики

разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает: изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению; изучение образовательных программ, реализующихся в ДООУ; подготовку и осуществление диагностики:

- уровня физической готовности детей к обучению в школе;
- уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- уровня специальной готовности детей к обучению в школе; разработку планов-конспектов занятий: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе – внесение данных всех диагностик в общую таблицу (уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе). Интерпретация данных, разработка рекомендаций для повышения уровня готовности детей к обучению в школе;
- проведение пробных занятий со студентами.

Заключительный этап

Подготовка и оформление отчетной документации практики:

- индивидуальный план прохождения практики;
 - дневник практики;
 - результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе;
 - планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;
 - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике;
 - характеристика администрации базы практики о работе.
- Выступление на итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник, отражающий всю ежедневную проделанную работу в период практики;
- результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе;

– планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;

– отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики;

– характеристика администрации базы практики о работе (сдается в личное дело студента).

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедре педагогики и методики начального образования проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	До начала практики
2	Производственный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Опрос и проверка конспектов изучения нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. Опрос и проверка конспектов изучения образовательных программ, реализующихся в ДОУ. Проверка результатов диагностики, представленных в таблицах. Проверка планов-конспектов занятий. Дневник практики	В течение практики

3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики. Сводная таблица общей готовности детей к обучению в школе по результатам диагностики. Просмотр и оценка пробных занятий	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Отчётная документация. Выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллек-	Комплект отчётной документации

			<p>туальной готовности детей к обучению в школе;</p> <p>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</p> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педа-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <p>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>– уровня личностной и социально-коммуникативной</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

	<p>гогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>готовности детей к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образо-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

ценностей (ОПК-4)	<p>профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	этап	<p>вательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». 8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе. 9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа получен-	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к	Комплект отчётной документации

<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>ной информации, заключительный этап</p>	<p>школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен осуществлять</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует ал-</p>	<p>Подготовительный этап, произ-</p>	<p>1. Изучение норма-</p>	<p>Комплект отчётной</p>

<p>целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>горитм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ответственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>тивных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». 8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе. 9. Проведение пробных занятий со сту-</p>	<p>документации</p>
--	---	--	---	---------------------

<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>дентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». 8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в 	<p>Комплект отчётной документации</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

			школе. 9. Проведение пробных занятий со студентами	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p>	Комплект отчётной документации

			<p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>«Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представле-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>ний».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)</p>	<p>ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p> <p>ПК-8.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>«Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.</p> <p>ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся.</p> <p>ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обуче-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>нию грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1.Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>4 балла – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p>	4 балла

	0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	32 балла – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 18 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	32 балла
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководи-	20 баллов

	телю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	4 балла – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 2 балла – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции	4 балла
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 78 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
6. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
7. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
8. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
9. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» (квалификация «бакалавр»). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru)
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.