

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
«25» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**  
**И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4 Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики..	4
7 Структура и содержание практики .....	5
8 Формы отчетности по практике.....	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	24
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	25
12. Материально-техническая база практики .....	25

### **1 Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование компетенций для предстоящей профессиональной деятельности.

### **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению;
- изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ;
- обучение подготовки и осуществлению диагностики:
- уровня физической готовности детей к обучению в школе;
- уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- уровня специальной готовности детей к обучению в школе;
- обучение разработке планов-конспектов занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;
- обучение выявлению уровня общей готовности детей к обучению в школе;
- обучение проведению пробных занятий;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения.

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

#### **знать:**

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;
- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;
- стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

#### **уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

**владеть:**

- способностью использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- способностью объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 5 семестре в течение 16 недель, 1 день в неделю на базе кафедры педагогики и методики начального образования или 1 день в неделю на базе образовательных организаций Чувашской Республики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 144 часа, в 5 семестре, 4 зачетные единицы.

### 7.1 Структура практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана практики (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
2	Производственный этап	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДООУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим ми-	1. Опрос и проверка конспектов изучения нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Опрос и проверка конспектов изучения образовательных программ, реализующихся в ДООУ. 3. Проверка результатов диагностики, представленных в таблицах. 4. Проверка планов-

		ром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». (64 часа)	конспектов занятий. 5. Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе. 2. Проведение пробных занятий со студентами. (72 часа)	Сводная таблица общей готовности детей к обучению в школе по результатам диагностики. Просмотр и оценка пробных занятий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации практики: – индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе; – планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике; – характеристика администрации базы практики о работе. 2. Выступление на итоговой конференции (4 часа)	Отчётная документация. Выступление на итоговой конференции

## 7.2 Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется кафедрой педагогики и методики начального образования, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики

разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

**Производственный этап** предполагает: изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению; изучение образовательных программ, реализующихся в ДООУ; подготовку и осуществление диагностики:

- уровня физической готовности детей к обучению в школе;
- уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;
- уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- уровня специальной готовности детей к обучению в школе; разработку планов-конспектов занятий: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе – внесение данных всех диагностик в общую таблицу (уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе). Интерпретация данных, разработка рекомендаций для повышения уровня готовности детей к обучению в школе;
- проведение пробных занятий со студентами.

**Заключительный этап**

Подготовка и оформление отчетной документации практики:

- индивидуальный план прохождения практики;
  - дневник практики;
  - результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе;
  - планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;
  - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике;
  - характеристика администрации базы практики о работе.
- Выступление на итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник, отражающий всю ежедневную проделанную работу в период практики;
- результаты диагностики: уровня физической готовности детей к обучению в школе; уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; уровня специальной готовности детей к обучению в школе;

– планы-конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»;

– отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики;

– характеристика администрации базы практики о работе (сдается в личное дело студента).

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедре педагогики и методики начального образования проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	До начала практики
2	Производственный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Опрос и проверка конспектов изучения нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. Опрос и проверка конспектов изучения образовательных программ, реализующихся в ДОУ. Проверка результатов диагностики, представленных в таблицах. Проверка планов-конспектов занятий. Дневник практики	В течение практики



3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики. Сводная таблица общей готовности детей к обучению в школе по результатам диагностики. Просмотр и оценка пробных занятий	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Отчётная документация. Выступление на итоговой конференции	В конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению. 2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллек-	Комплект отчётной документации

			<p>туальной готовности детей к обучению в школе;</p> <p>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</p> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педа-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <p>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>– уровня личностной и социально-коммуникативной</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

	<p>гогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>готовности детей к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образо-</p>	<p>Комплект отчетной документации</p>

ценностей (ОПК-4)	<p>профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	этап	<p>вательных программ, реализующихся в ДОУ. 3. Подготовка и осуществление диагностики: – уровня физической готовности детей к обучению в школе; – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе; – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; – уровня специальной готовности детей к обучению в школе. 4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром». 5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений». 7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук». 8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе. 9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа получен-	1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к	Комплект отчётной документации

<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>ной информации, заключительный этап</p>	<p>школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен осуществлять</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует ал-</p>	<p>Подготовительный этап, произ-</p>	<p>1. Изучение норма-</p>	<p>Комплект отчётной</p>

<p>целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>горитм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.  ПК-2.2.  Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3.  Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ПК-2.4.  Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.  ПК-2.5.  Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ответственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>тивных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.  2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.  3. Подготовка и осуществление диагностики:  – уровня физической готовности детей к обучению в школе;  – уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;  – уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;  – уровня специальной готовности детей к обучению в школе.  4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».  5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».  6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».  7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».  8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.  9. Проведение пробных занятий со сту-</p>	<p>документации</p>
--	---	--	---	---------------------

<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>дентами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</li> <li>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</li> <li>3. Подготовка и осуществление диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> </li> <li>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</li> <li>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</li> <li>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</li> <li>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</li> <li>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в</li> </ol>	<p>Комплект отчётной документации</p>
---	---	--	--	---------------------------------------

			школе. 9. Проведение пробных занятий со студентами	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p>	Комплект отчётной документации



			<p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>«Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представле-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>ний».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)</p>	<p>ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p> <p>ПК-8.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>«Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.</p> <p>ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся.</p> <p>ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обуче-</p>	<p>Комплект отчётной документации</p>

			<p>нию грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<p>ПК-10.1.Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	<p>1. Изучение нормативных и научно-методических основ подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>2. Изучение образовательных программ, реализующихся в ДОУ.</p> <p>3. Подготовка и осуществление диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровня физической готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня личностной и социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;</li> <li>– уровня специальной готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p>4. Разработка плана-конспекта занятия «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>5. Разработка плана-</p>	Комплект отчётной документации

			<p>конспекта занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».</p> <p>6. Разработка плана-конспекта занятия «Развитие элементарных математических представлений».</p> <p>7. Разработка плана-конспекта занятия «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук».</p> <p>8. Выявление уровня общей готовности детей к обучению в школе.</p> <p>9. Проведение пробных занятий со студентами</p>	
--	--	--	---	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p>	4 балла

	<b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>32 балла</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». <b>18 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	32 балла
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководи-	20 баллов

	телю на кафедру. <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	<b>4 балла</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>2 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции	4 балла
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 78 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.



4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
6. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
7. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
8. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
9. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» (квалификация «бакалавр»). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)
2. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru)
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.  
Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.