

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 28 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Организационная психология и психология управления

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики / научно-исследовательской работы являются: приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-психологической области, подготовка к формированию личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели в сфере управления.

Цель практики. Развитие у магистранта навыков самостоятельного научного исследования в процессе осуществления опытно-экспериментального этапа работы над диссертационным исследованием.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, анализ научной литературы с применением информационных технологий, интерпретация полученных результатов исследования, написание и оформление отчета);
- ознакомление с основными методами научного поиска, выбор оптимальных методов психологического исследования, соответствующих поставленным задачам;
- приобретение навыков ведения исследовательской работы в команде;
- взаимодействие с другими научными группами и исследованиями;
- совершенствование владения методами научного исследования;
- реализация опытно-экспериментальной программы исследования на базе учреждения, выбранного для прохождения практики.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика. Данная практика является обязательным этапом обучения магистранта и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика является системообразующим компонентом практической подготовки магистрантов. Она основывается на знаниях, полученных в процессе теоретического обучения, и обеспечивает возможность и условия их практического применения, закрепления, дополнения и конкретизации, формирования опыта исследовательской деятельности.

Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в ходе прохождения практики получить исследовательские навыки с последующей реализацией в магистерской диссертации;
- практической необходимостью ознакомить магистрантов со спецификой социально-психологических исследований;
- развитием умений планирования и проведения научных исследований образовательной, культурной и социальной сфере.

Научно-исследовательской практике магистрантов предшествует изучение таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в

профессиональной деятельности», «Психология управления» которые составляют основу для овладения знаниями и умениями в системе научно- исследовательской деятельности.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, продолжения практики (педагогической, производственной и преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающихся должен

Знать:

- историю и современную методологию психологии образования и управления;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

- формулировать и решать задачи научно-исследовательской, психологической и управленческой деятельности;
- выбирать надежные и валидные методы исследования в соответствии с поставленными задачами;
- проводить качественную и количественную обработку полученные данных в ходе исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- итоги научного исследования представить в виде отчетов, рефератов, статей.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации;
- самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности;
- публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре в течении 2 недель на базе кафедры гуманитарных дисциплин ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются

преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области психолого-педагогического проектирования;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;
- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;
- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- планировать и организовывать взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- проектировать деятельность организационного психолога на основе научных знаний и результатов исследований;
- проектировать, реализовывать научно-исследовательские проекты в разных областях профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- методологией и методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
	Организационный	Участие в установочной конференции по практике Ознакомиться с программой и методическими рекомендациями. Ознакомиться с базой прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. Выбрать тему научного исследования. Составить индивидуальный план и график реализации исследования. (20 час.)	Индивидуальный план прохождения практики и график реализации научного исследования. Дневник практики.
	Исследовательский	Поставить цель и задачи исследования. Определить объект и предмет исследования. Подобрать диагностический материал и провести психологическое исследование. Качественная и количественная обработка полученных результатов и их интерпретация. Составление рекомендаций на основе сделанных выводов. (50 час.).	График проведения научного исследования. Пакет диагностического материала для проведения исследования.
	Заключительный	Составить и оформить отчет по научно-исследовательской работе в соответствии с научными рекомендациями. Выступление на итоговой конференции (38 час.).	Оформление научной работы (статья, участие в конференциях разного уровня), отчет о практике. Зачет с оценкой
	Итого 108 час.		

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят виды деятельности, в процессе которых у магистрантов формируются научно-исследовательские умения для проведения самостоятельного исследования:

- находить более рациональные конструктивные, технологические, организационные и психолого-педагогические решения;
- ориентироваться в анализе и отборе научной информации по проблеме исследования;
- ставить и решать новые вопросы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит в три этапа:

1. Организационный этап. Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции магистранты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые магистранты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики магистранты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Магистрант составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем практики вуза. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

На данном этапе магистрант знакомится с:

- программой и методическими рекомендациями прохождения практики;
- направлениями научно-исследовательской работы кафедры гуманитарных дисциплин;
- составляет и утверждает у руководителя индивидуальный план и график проведения исследования.

2. Исследовательский этап. Он предполагает:

- изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений науки, техники и технологий;
- изучение научных публикаций по проблематике магистерской диссертации, составление библиографии с привлечением современных информационных технологий;
- разработку критериев и показателей оценки ожидаемых результатов научного исследования;
- диагностику организации воспитательно-образовательного процесса в деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;

- проектирование новых условий для организации психолого-педагогической деятельности научно-образовательного инновационного центра психологии и педагогики детства;
- подготовку научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки, анализа и представления полученной информации предполагает:

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных;
- подготовка научной статьи.

3. Заключительный этап. Практикант составляет отчета о проведенной работе и подготавливает статью для публикации.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики магистранты представляют на кафедру отчетную документацию по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа).

Комплект отчетной документации обучающегося в к л ю ч а е т :

- письменный отчет об учебной (научно-исследовательской работы) практике (включая результаты индивидуального задания);
- дневник практики;
- текст научной статьи;
- характеристика на магистранта от руководителя учебной практикой или в путевке (если практика проводится на базе других образовательных организаций).

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе про хождения научно-исследовательской работы;
- сформулировать рекомендации для руководителя практики.

Преподаватели и руководитель практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Форма аттестации по итогам практики-дифференцированный зачет.

9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Организационный этап</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики, дневник, план научно-исследовательской работы	Первые два дня практики
2	<i>Исследовательский этап.</i>	УК- 1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Текст научной статьи	В течении практики
3	<i>Заключительный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Участие в итоговой конференции по практике. Представление на кафедру отчетной документации по практике.	В завершении практики Не позднее трех дней после окончания практики
	Итог дифференцированный зачет			

* Наименование раздела и код компетенции берется из п. 7 рабочей программы практики.

** Формы контроля указываются в соответствии с п. 7.1 рабочей программы практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3 Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знакомство с современными технологиями и проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, методами эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе,</p>

			интер- претации научных данных, способами представлени я научных фактов, зафик сированных в иссле дованиях, менедж ментом социализаци и результатов научных исследовани й	
--	--	--	--	--

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знать: Юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предоставляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях выполнения деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3 Владеть: правовыми нормами в области , соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, проведении научно-исследовательской работы. Отбор научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного и качественного анализа, интерпретации научных данных.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе</p>
<p>УК-3. Способен организовыва</p>	<p>УК-3.1 Знать: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Организационный, исследовательский</p>	<p>Участие в организации научно-</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>ть и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. УК-3.3 Владеть: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды.</p>	<p>ский, заключительный</p>	<p>исследовательской деятельности кафедры под руководством преподавателя. Участие в составе педагогического коллектива в проектировании и образовательных программ.</p>	<p>научно исследовательской работе,</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Ук-4.1. Знать: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи, и т.д.) УК-4.3. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.4. Владеть: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка текста научной статьи.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно исследовательской работе,</p>
<p>УК-5. Способен анализировать</p>	<p>УК-5.1 Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и</p>	<p>Организационный, исследовательский</p>	<p>Изучение философско-мировоззренче</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, а также различных социальных групп. УК-5.3. Владеть: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ский, заключительный</p>	<p>ских основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций. Анализ направлений научных исследований сотрудников образовательной организации. Создание библиографического списка по теме магистерского исследования. Выступления на конференциях разного уровня по теме магистерской диссертации.</p>	<p>научно исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1. Знать: методы оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Владеть: способами и стратегиями выстраивания гибкой</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Овладение способами самостоятельного: - работать с психолого-педагогическо</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно исследовательской работе,</p>

<p>и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		<p>й научной информацией; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Вести публичные выступления, презентовать результаты своей научно-исследовательской работы с последующим обсуждением результатов.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ОПК- 1.1. Знать: - специфику регулирования всех правоотношений образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; - порядок рассмотрения правовых участников образовательных правоотношений. ОПК-1.2. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. ОПК-1.3. Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Знает особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Выбирает необходимые методы организации Взаимодействи</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>		<p>я с государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2 Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов. ОПК-2.3. Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки основных характеристик программ, их жизнеспособность; трансляцией научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представления о психолого-педагогическом исследовании; оформление результатов эксперимента (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.д)</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p>	<p>Организацион</p>	<p>Использует и апробирует разнообразные</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>Социализации личности, индикаторы. Индивидуальных особенностей. Траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их Психодиагностики.</p> <p>ОПК-3.2 Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2).</p> <p>ОПК-3.3. Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>ОПК-3.1 Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3,3 Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ОПК-3.1. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ный, исследовательский, заключительный</p>	<p>формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
--	--	---	---	--

	<p>ОПК-3.2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>ОПК-4.2 Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.3 Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.1. Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>ОПК-4.2 Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Представляет анализ (письменно, устно) воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-5- способен разрабатывать программу мониторинга результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить <u>коррекционно-развивающую работу</u> с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: применять инструментальный и методы</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Разработать программу выявления неуспевающих школьников. Составить</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы,</p>

<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>ый</p>	<p>коррекционно-развивающую программу для неуспевающих обучающихся.</p>	<p>отчет по научно исследовательской работе,</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1 Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Уметь: проектировать специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; -организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК- 6.3.Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности</p>	<p>Организационный, исследовательский, заключительный</p>	<p>Характеризует психолого-педагогические обучения, технологии в профессиональной деятельности, числе необходимые для индивидуализации обучения, особыми развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно исследовательской работе,</p>

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и (ОПК-6);	обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	Организационный, исследовательский, заключительный	Изучение опыта работы образовательного учреждения; организация и реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора научной информации и обработки полученных данных.	Дневник практики, индивидуальный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,
ОПК- 8 Способен проектировать педагогическую	ОПК_8.1 Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки,	Исследовательский, заключительный	Ознакомление с научно-обоснованными методами и	Дневник практики, индивидуальный

<p>ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных исследований; оценивать педагогическую ситуацию; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования психолого-педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: навыками применения современных научных знаний и исследований в педагогическом проектировании⁴ определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирование результатов проектирования; анализ и корректировка смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>ый</p>	<p>технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах и т.д. в соответствии с задачами экспериментальной работы</p>	<p>ный план работы, отчет по научно-исследовательской работе,</p>
---	---	-----------	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Организационный этап</i>		<i>12 баллов</i>
Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	6 баллов - магистрант присутствует на установочной конференции, прошел инструктажи;	6 баллов
	2 балла- магистрант отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции;	
	1 балл – магистрант отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктажи вне	

	установочной конференции	
Составление индивидуального плана прохождения практики	6 баллов – план прохождения практики обучающимся составлен вовремя, согласован с руководителем практики и утвержден; 4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	6 баллов
Исследовательский этап		<i>50 баллов</i>
Ведение дневника практики	20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно и грамотно; включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников; 10 баллов - дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает само анализ просмотренных и проведенных видов деятельности и анализ своих сокурсников, но написан непрофессиональным языком; 5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; проведенный анализ краткий, написан непрофессиональным языком или отсутствует.	20 баллов

Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена и оценивается на «отлично»; 12 баллов – программа практики выполнена только на 80% и оценивается на «хорошо»; 8 баллов – программа выполнена только на 75% и оценивается на «удовлетворительно»; 2 балла – программа практики выполнена на 70% и оценивается на «неудовлетворительно».	20 баллов
Обработка, анализ и представление полученной информации	10 баллов – магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них с использованием презентации; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 80%). 5 баллов - магистрант грамотно представил анализ и интерпретацию экспериментальных данных, доложил о них; подготовил к публикации научную статью (антиплагиат не менее 60%); 0 баллов – представлен частичный анализ и интерпретация данных; подготовка научной статьи (антиплагиат менее 60%).	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>38 баллов</i>
Составление отчета о практике	8баллов – отчетная документация представлена в срок в	8 баллов

	<p>полном объеме; 4 балла – полная отчетная документация представлена через 2-3 дня после назначенного срока; 2 балла – в оформлении отчетной документации имеются ошибки, небрежность в оформлении; документация представлена с большим опозданием</p>	
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>10баллов – представленный доклад отражает специфику прохождения практики, соответствует структуре научного сообщения и сопровождается фотоматериалами. 6 баллов – доклад носит описательный характер. Отсутствует демонстрационный материал. 2 балла – доклад не содержит всех структурных компонентов, носит описательный характер, нет демонстрационного материала</p>	<p>10 баллов</p>

Степень выполнения программы практики	20 баллов – задачи практики решены полностью. Выполнены все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом. Антиплагиат текста научной статьи не менее 80%;	20 баллов
	15 баллов – задачи практики решены частично. Выполнены все этапы работ, но не всегда качественно. Антиплагиат текста научной статьи не менее 60%;	
	10 баллов – задачи практики не решены. Магистрант не всегда соблюдал сроки выполнения всех этапов работы, допускал нарушение дисциплины. Антиплагиат текста научной статьи менее 60%.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Пустынникова, Е. В.** Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с.
2. **Соловьева, О. В.** Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с.

З.Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. - Владикавказ : Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2016. - 152 с.

б) дополнительная литература:

Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с.

в) Интернет-ресурсы:

online библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-psiologii/>

Журнал Психологическое консультирование Онлайн

<http://counseling.su/zhurnal-psiologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека -

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - <https://minobnauki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Психологические исследования -

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml Психологические

тесты он-лайн - <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskij/> Российская

государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека -

<http://www.nlr.ru/> Российское образование -

<http://www.edu.ru/>

<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>

14. Информационные технологии, используемые на практике

UL Microsoft Windows / 1-rotessional 64bit

MS Office Standard 2010 Russian

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

15. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для работы в научно-образовательном инновационном центре психологии и педагогики детства, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно методические пособия.