

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ проведения практики.....	3
5. Место и время проведения практики.....	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики...3	
7. Структура и содержание практики	4
8. Формы отчетности по практике.....	5
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	6
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	12
12. Материально-техническая база практики	12

1 Цели практики

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2 Задачи практики

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения в вузе.

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;

- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Практикум по русскому языку, Основы менеджмента, Педагогика, История педагогики и образования.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется еженедельно (в течение 12 недель, 1 день в неделю), путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа организуется на кафедре педагогики и методики начального образования.

Время прохождения практики – 4 семестр, всего 12 недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 108 часов; 3 зачетные единицы.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской работы (2 часа). 2) Составление индивидуального плана практики (4 часа). 3) Разработка плана исследования (4 часа). Всего 10 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу	1. Участие в установочной конференции 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. План исследования
2	Основной этап	1) Работа с литературой. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы (6 часов). 2) Сбор и анализ источников по проблеме исследования (4 часа). 3) Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста (10 часов). 4) Выступление с докладом по теме исследования (10 часов). Всего 30 часов аудиторных и 40 часов на самостоятельную работу	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы. 2. Оформление научного аппарата исследования 3. Выступление на научно-практической конференции
3	Заключительный этап	1) Защита исследовательской работы (4 часа). 2) Составление отчета о практике	1. Участие в итоговой конференции 2. Исследовательская работа

		(4 часа). Всего 8 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу. Итого 108 часов: 48 часов аудиторных и 60 часов на самостоятельную работу	3. Отчет о практике
--	--	--	---------------------

Содержание практики

- планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ;
- планирование темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации;
- формирование библиографического списка литературы;
- постановка задачи исследования;
- выбор методов решения;
- сбор и анализ требований;
- разработка методики обработки экспериментальных данных;
- проектирование и разработка программных проектов;
- подготовка отчетной документации по итогам практики;
- составление и оформление отчета о прохождении практики;
- сдача отчета о практике на кафедре;
- оформление исследовательской работы, ее защита.

Примерная тематика научных исследований:

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность.
2. Педагогическое проектирование: его сущность и технология.
3. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.
4. Технология монологического изложения информации.
5. П.Я. Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
6. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
7. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
8. Технология беседы.
9. Технология дискуссии.
10. Технология дискуссии в учебном и воспитательном процессе.
11. Педагогический конфликт и технология его разрешения.
12. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение.
13. ТРИЗ и его технологии обучения.
14. Технология развития критического мышления.
15. Технология проектного обучения.
16. Технология мастерских.
17. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе.
18. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы.
19. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач.
20. Педагогическое общение и технология его организации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа) студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Отчет о практике.
2. Курсовую работу по дисциплине «Педагогические технологии».

Аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме дифференцированного зачета не позднее трех дней после завершения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Участие в установочной конференции.	До начала практики
			2. Индивидуальный план прохождения практики.	
			3. План исследования	
2	Основной этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы.	После 6 недель практики
			2. Оформление научного аппарата исследования.	
			3. Выступление на научно-практической конференции	
3	Заключительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Участие в итоговой конференции.	Не позднее 3 дней после завершения практики
			2. Исследовательская работа.	
			3. Отчет о практике	
			4. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике</p>

	<p>консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике

<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике
--	--	--	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Для обсуждения итогов научно-исследовательской работы проводится заключительная конференция.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	10	15
2.	Анализ исследовательской работы	30	50
3.	Выступление на научно-практической конференции	10	20
4.	Анализ отчетной документации	10	15
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в 4 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

На организацию научно-исследовательской работы в учебном плане по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **в 4 семестре** 108 часов:

15 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

50 баллов – анализ исследовательской работы;

20 баллов – выступление на научно-практической конференции;

15 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: $R_{П} = 15$ баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 50 баллов (анализ исследовательской работы) + 20 баллов (выступление на научно-практической конференции) + 15 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 93 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>. - ISBN 978-5-7937-1916-2.

2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; сост. С. Ю. Махов. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - Москва : Юрайт, 2019. - 160 с., 5 л. цв. ил. : ил. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в конце глав и на с.159--160. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-05207-7.

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 151--154. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-02890-4.

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 214--221. - Рек.УМО высш.образования; Рек.УМО в обл.подгот.пед.кадров. - ISBN 978-5-534-06257-1.

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 365 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав и на с. 362--365. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-03635-0.

8. Как написать грамотную научную статью : пособие для магистрантов и аспирантов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. Н. Воробьев. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 66 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. -

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 173--177. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-10426-4.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

4. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

6. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

2. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://biblio.chgpu.edu.ru>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

4. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

– Электронная информационно-образовательная среда университета: <http://www.moodle21.ru;>

– ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

– ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

– ОС Windows 7 Professional;

– MS Office Standard 2010 Russian;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.