

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары  
2020

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике .....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	15
12. Материально-техническая база практики .....	15

## **1. Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

## **2. Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок «Практика».

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психология общения», «Психология личности», «Социальная педагогика», «История психологии».

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, студент перед прохождением научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должен:

### **Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре по определенным дням, отраженным в расписании на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **универсальные компетенции:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### **общие профессиональные компетенции (ОПК):**

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4).

В результате прохождения практики студент должен:

#### **Знать:**

- специфику научных исследований по психологии и социальной педагогике;  
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;  
- содержание инструментальных средств исследования;  
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;

- обосновывать актуальность выбранного научного направления;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

#### **Владеть:**

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часа)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики;</li><li>- участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности;</li><li>- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)</li></ul>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;</li><li>- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;</li><li>- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.;</li><li>- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</li><li>- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере психологии и социальной педагогики;</li><li>- подготовка одной научной статьи к публикации;</li><li>- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;</li><li>- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;</li><li>- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li></ul> осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (53 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы, научная статья
3	Этап обработки и анализа полу-	<ul style="list-style-type: none"><li>- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;</li><li>- сбор, анализ научно-теоретического материала</li></ul>	Дневник научно-исследовательской работы.

	ченной информации	ла, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (35 часов)	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление отчетной документации по практике;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>- характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта;</li> <li>- отчет о практике с анализом проделанной работы на практике.</li> <li>- выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)</li> </ul>	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

## 7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) рабочей программой практики, определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляться по следующим этапам:

### Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- подготовка одной научной статьи к публикации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- рецензирование научных статей.

**Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

**Заключительный этап.**

Подводятся итоги научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

## **8. Формы отчетности по практике**

После завершения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3. Дневник практики.
4. Отчет о научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
5. Приложения: тематика курсовых работ по психологии и социальной педагогике (по 5 тем), полнотекстные статьи по интересующей проблеме (3 статьи), копии сертификатов об участии в конференциях, публикацию.
6. Оформленный список литературы (15 источников).

В конце научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.



## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, научная статья; картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов)	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные	Подготовительный этап Произ-	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой науч-	Дневник практики, отчет о научно-

	<p>принципы критического анализа. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;</p> <p>знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>ответственный этап. Заключительный этап</p>	<p>ных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования;</p> <p>технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>научиться формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;</p> <p>обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики</p>	<p>исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
УК-2	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из дей-</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалифика-</p>

	ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации		делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	кационной работы, характеристика с места прохождения практики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Пользоваться методами проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Пользоваться методами проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
ПК-4	Демонстрирует алгоритм моделирования и	Заключительный	Владеет методами анализа и самоанализа	Дневник практики,

	<p>реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ; публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;</p> <p>владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>этап</p>	<p>за, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики</p>	<p>отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	-------------	--	--

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p>	20 баллов

в период практики	<b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	
Выполнение заданий практики	<b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». <b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 223 с.
2. Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): Учебно-методическое пособие / А.А. Волочков. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 125 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/129508/#109>
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
4. Кейв М.А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / М.А., Л.В Шкерина, М.Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>
5. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.
6. Цибулькинова В.Е. Методология и методы научного исследования: Учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/112541/#8>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф>

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).
- 6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с воз-

возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.