

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары  
2020

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики .....	6
8. Формы отчетности по практике.....	8
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	24
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	24
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	25

## 1. Цели практики

Цели практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, приобретение практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством экспериментальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных психологических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика бакалавра, входит в Блок «Практика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Социальная политика», «Конфликтология».

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики.

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального образования. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе прохождения практик. Данная практика является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:**

**Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ). Студенты проходят практику в средних общеобразовательных организациях Чувашской Республики. В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и методистами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);
- способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5).
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные этапы научного исследования и методику его проведения;

- историографию исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы (идеи, подходы);
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;
- методы педагогического исследования.

**Уметь:**

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- оформлять результаты констатирующего эксперимента;
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т. д.);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.);
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации организации (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательной организации по определенной теме;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты;
- представлять результаты исследования в научных статьях.

**Владеть:**

- методами сбора и накопления данных;
- методами изучения педагогического процесса;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 этап (50 часов): – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем прак-

		руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	тики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	2 этап (250 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3 этап (100 часов): – написание текста параграфов 1 и 2 второй главы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	4 этап (32 часа): итоговый: – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции (первичная защита выпускной квалификационной работы); – отчет о проделанной работе	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап (50 часов). – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с руководителем	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практи-

		<p>плана-графика констатирующего и формирующего этапа экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента</li> </ul>	<p>ки. План экспериментальной работы</p>
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	<p>Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику (250 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ литературных источников и составление библиографического списка;</li> <li>– написание введения выпускной квалификационной работы;</li> <li>– поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику</li> </ul>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)</p>
3.	Обработка и оформление результатов исследования	<p>Обработка и оформление полученных результатов (100 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание текста параграфов 1 и 2 второй главы;</li> <li>– оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;</li> <li>– написание статьи по результатам исследования;</li> <li>– оформление документации по практике</li> </ul>	<p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы</p>
4.	Итоговый этап	<p>Заключительная конференция по итогам практики (32 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции;</li> <li>– отчет о проделанной работе</li> </ul>	<p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>



## 8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие групповой руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

### Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. План-график студента-практиканта (индивидуальный план).
3. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
4. Список использованных источников.
5. Введение выпускной квалификационной работы.
6. Протоколы о результатах экспериментального исследования.
7. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы, анализ полученных результатов,
8. Научная статья по результатам исследования.
9. Презентация экспериментального исследования для защиты выпускной квалификационной работы.
10. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

По итогам преддипломной практики студенту ставится дифференцированный зачет (с оценкой). Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей организаций, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики. Задание по ВКР	До начала практики

		ПК-5; ПК-6		
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Список использованных источников. Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Параграф 2.1 ВКР. Параграф 2.2 ВКР. Вторая глава ВКР. Статья. Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным науч-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практи-	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной

	<p>ным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>		<p>ки.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	--	--

			конференции	по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике.
УК-2	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка</p>

			<p>графику.  Ведение дневника  Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.  Оформление протоколов экспериментального исследования.  Написание статьи по результатам исследования.  Оформление документации по практике.  Выступление с презентацией.  Отчет о проделанной работе.  Участие в итоговой конференции</p>	<p>научной статьи по результатам исследовательской работы  Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.  Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).  Отчет о преддипломной практике</p>
УК-3	<p>Демонстрирует способность работать в команде.  Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.  Прохождение инструктажа по технике безопасности.  Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.  Анализ литературы по теме ВКР.  Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.  Подбор необходимого психо-</p>	<p>Список использованных источников.  Введение выпускной квалификационной работы.  2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка</p>

			<p>диагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-4	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуни-	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции.	Список использованных источ-

	<p>кации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p>	<p>этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования.</p>	<p>ников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента</p>
--	--	---	--	--

			<p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>та: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-5	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введе-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и</p>



			<p>ния выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	---

К-6	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-----	--	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-7	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	(средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности		составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции	графов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике
УК-8	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоро-	Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практи-	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной

	<p>вьесберегающих технологий.</p> <p>Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p> <p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>		<p>ки.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>
--	---	--	--	--

			конференции	по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике
ОПК-1	<p>Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Использует знания нормативно-правовых</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка</p>

	<p>актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>		<p>графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-2	<p>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психо-</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка</p>

	<p>том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>		<p>диагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.          Анализ литературных источников и составление библиографического списка.          Написание введения выпускной квалификационной работы.          Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.          Ведение дневника          Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.          Оформление протоколов экспериментального исследования.          Написание статьи по результатам исследования.          Оформление документации по практике.          Выступление с презентацией.          Отчет о проделанной работе.          Участие в итоговой конференции</p>	<p>данных).          Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)          Текст параграфов 1 и 2 второй главы.          Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.          Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы          Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.          Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).          Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	--



ОПК-3	<p>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	---	--	---	---

			<p>дования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-4	<p>Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление биб-</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2</p>

			<p>лиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	---

ОПК-5	<p>Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	--	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-6	<p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	<p>ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	--

ОПК-7	<p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации формирующей программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального иссле-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	---	--	---	---

			<p>дования.  Написание статьи по результатам исследования.  Оформление документации по практике.  Выступление с презентацией.  Отчет о проделанной работе.  Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.  Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).  Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-8	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.  Прохождение инструктажа по технике безопасности.  Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.  Анализ литературы по теме ВКР.  Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.  Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации формирующей программы формирующего эксперимента.  Анализ литератур-</p>	<p>Список использованных источников.  Введение выпускной квалификационной работы.  2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).  Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)  Текст пара-</p>



			<p>ных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	--

ПК-1	<p>Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литератур-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	<p>причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>		<p>ных источников и составление библиографического списка.  Написание введения выпускной квалификационной работы.  Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.  Ведение дневника  Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.  Оформление протоколов экспериментального исследования.  Написание статьи по результатам исследования.  Оформление документации по практике.  Выступление с презентацией.  Отчет о проделанной работе.  Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы.  Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.  Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы  Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.  Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).  Отчет о преддипломной практике</p>
--	---	--	---	--

ПК-3	<p>Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.          Прохождение инструктажа по технике безопасности.          Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.          Анализ литературы по теме ВКР.          Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.          Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.          Анализ литературных источников и составление библиографического списка.          Написание введения выпускной квалификационной работы.          Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика.          Ведение дневника          Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.          Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.          Введение выпускной квалификационной работы.          2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).          Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)          Текст параграфов 1 и 2 второй главы.          Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.          Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы          Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-4	<p>Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консульта-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	<p>ционно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>		<p>составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	---

ПК-5	<p>Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ.</p> <p>Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.</p> <p>Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.</p> <p>Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	---	---



			<p>дования.  Написание статьи по результатам исследования.  Оформление документации по практике.  Выступление с презентацией.  Отчет о проделанной работе.  Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.  Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).  Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении; демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений; демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.  Прохождение инструктажа по технике безопасности.  Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.  Анализ литературы по теме ВКР.  Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.  Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.  Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.  Введение выпускной квалификационной работы.  2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).  Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)  Текст параграфов 1 и 2</p>

	<p>направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>		<p>составление библиографического списка.  Написание введения выпускной квалификационной работы.  Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.  Ведение дневника  Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.  Оформление протоколов экспериментального исследования.  Написание статьи по результатам исследования.  Оформление документации по практике.  Выступление с презентацией.  Отчет о проделанной работе.  Участие в итоговой конференции</p>	<p>второй главы.  Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.  Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы  Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.  Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).  Отчет о преддипломной практике</p>
--	---	--	--	---

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	2-5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>4 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>2 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	2-5 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	<b>5 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. <b>4 балла</b> – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>3 балла</b> – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>2 балла</b> – задание по ВКР не составлено	2-5 баллов
Выполнение заданий практики	<b>70 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования;	20-70 баллов

	<p>ВКР оформлена.</p> <p><b>50 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; не подготовлен и не проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	2-10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>2 балла</b> – студент не выступил на конференции</p>	2-5 баллов
Итого:		60-100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – Москва : Академия, 2017. – 207 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2018. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 203 с.

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2017. – 277 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2018. – 194 с.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2017. – 204 с.

3. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – Москва : Академия, 2012. – 200 с.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

#### 11. Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

б) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**Вся документация представляется в папке  
Образец титульного листа отчетной документации**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки 4-го курса направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование, профиль «Психология и  
социальная педагогика» очная форма обучения  
ФИО полностью

Чебоксары  
201\_

## Примерная форма индивидуального плана

Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
Преддипломной практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и социальная педагогика»

Ф.И.О. студента

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)



## ДНЕВНИК

Преддипломной практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.

Методист по профилю

Руководитель практики  
в профильной организации

Научный руководитель ВК(б)Р

### Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

## Форма титульного листа о преддипломной практике студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

### ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

место прохождения практики

Психология и социальная педагогика

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

### **Содержание отчета:**

1. Общие сведения о сроках (эти сроки указать в отчетной документации), месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, предполагаемая база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

**Отчет составляется в форме проделанной работы: сделано, подготовлено, определено и т.п. Далее следуют приложения к отчету**