

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2020

1. Цели практики. Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Задачи практики. Задачами практики являются формирование практических навыков диагностической, коррекционной, консультативной работы с детьми и родителями; – приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов; – воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики; – овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего и дошкольного возраста и совершенствование культуры педагогической деятельности; – овладение навыками проектирования и реализация конспектов мероприятий образовательной и воспитательной направленности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика учебного плана.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: Общая психология (с практикумом), Психология личности, Введение в профессию, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Практика необходима для изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – проектно-технологическая практика;

способ проведения практики – стационарная;

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Проектно-технологическая практика проводится в 4 семестре в течение 2 2/3 недель на базе общеобразовательных организаций и социально-реабилитационных центров.

Руководителями проектно-технологической практики являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень, педагоги-психологи и социальные педагоги организаций.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

б) общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Уметь:

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Владеть:

- совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- возможностями использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- навыками. совместного с педагогом составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- технологией оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой (44 часов).	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.
2.	Производственный этап	1. Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях. 2. Подобрать методические материалы для реализации проекта. 3. Разработать положение о проекте. 4. Разработать план работы проектной группы (76 часов).	1. План-конспект проекта. 2. Методические материалы. 3. Положение о проекте. 4. План работы.
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Подготовка компьютерной презентации. 2. Защита проектов. (18 часов).	1. Презентация.
4.	Заключительный этап	1. Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчётных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (6 часов).	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

7.2 Содержание практики

Содержание проектно-технологической практики определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Проектно-технологическая практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции бакалавры знакомятся с приказом о направлении на практику,

задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

Подготовка с руководителем практики тематики проектов. Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях.

Подобрать методические материалы для реализации проекта. Разработать положение о проекте. Разработать план работы проектной группы.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

Подготовка компьютерной презентации. Защита проектов.

Заключительный этап

Подводятся итоги проектно-технологической практики и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по проектно-технологической практике, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

Оформляется электронное портфолио.

8.Формы отчетности по практике

После завершения проектно-технологической практики бакалавры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.
5. План-конспект проекта с приложениями.
6. Результаты реализации проекта.

В конце практики в учебной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2,	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план проекта	Первые 2 дня практики

2	Производственный этап	УК-2, ОПК-2,	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, план-конспект проекта со всеми приложениями.	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, ОПК-2,	Дневник, методические материалы, положение о проекте, план работы.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2,	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о проектно-технологической практике, выступление на итоговой конференции с презентацией	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.

ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.

	воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов

Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	10 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>30 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>15 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	30 баллов
Выполнение заданий практики	<p>30 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>20 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	30 баллов
Составление отчета о практике	<p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя</p>	10 баллов

	руководителю на кафедру. 0 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература

1. Алмазова, И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 91–96.

2. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // Управление качеством образования: теория и практика

эффективного администрирования. - 2012. - № 2. - С. 91–94.

3. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование - социальное действие : опыт детского творческого объединения "Тропинка" г. Москва / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 1. - С. 51–53.

4. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 27–33.

5. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2004. - № 9. - С. 21–25.

6. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

7. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. - 2010. - № 1. - С. 90–97.

8. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа / В. А. Луков. - 7-е изд. - Москва : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2009. - 239 с.

10. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.

11. Пайгусов, А. И. Социокультурное проектирование : учеб. пособие для студентов ин-тов культуры и искусств / А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т культуры и искусств, 2007. - 83 с.

12. Панова, О. В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О. В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31–34. - ил.

13. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

14. Рожнов, О. А. Социальное проектирование как технология управления молодежной политикой / О. А. Рожнов // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 2. - С. 123–132.

15. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова. - Москва : Academia, 2007. - 235 с.

16. Симонова, Э. И. Высокое качество образования через социальное проектирование : опыт коллектива гимназии № 32 г. Калининграда / Э. И. Симонова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - № 4. - С. 54–57.

17. Темчишена, С. П. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся / С. П. Темчишена // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 8. - С. 27–29.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал

«Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.