

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Б.Г. Миронов  
« \_\_\_\_\_ » 2015 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа  
Этнопедагогическое образование**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Этнопедагогическое образование»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО .**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

#### **Приложения**

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование»

Приложение 2. Программы производственной практики

Приложение 3. Программы учебной практик

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Учебный план

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. . Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедagogическое образование», реализуемая в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.**

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о самостоятельной работе;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике студентов;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение о магистратуре

Положение о магистерской диссертации.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры**

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: ориентация на формирование готовности принимать самостоя-

тельные решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: приоритет практикоориентированных знаний специалиста; связь теоретической и практической подготовки магистратуры; ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы «Этнопедагогическое образование»**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование» при очной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы «Этнопедагогическое образование»**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

#### **а) общекультурные:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

#### **б) профессиональные:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» являются: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе ВО, входят: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, педагогические колледжи, техникумы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в области проектной деятельности:**

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области методической деятельности:**

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в области управленческой деятельности:**

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

– повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

#### **педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

#### **проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

#### **методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (таб. 1).

Таблица 1

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1.	ОК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования;</li> <li>– историю формирования и основные мето-</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.  Этнология - зачет.  Лингвокультурология - зачет.  Лингвострановедение - зачет.</p>



		<p>дологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы речевого взаимодействия на русском языке и нормы речевого поведения, основные понятия лингвокультурологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>– выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;</li> <li>– подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>– основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.</li> <li>– способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul>	
2.	ОК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	История и философия науки - зачет.

		<p>– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</p>	
3.	ОК-3	<p>Знает:</p> <p>– особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.</p> <p>Умеет:</p> <p>– самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.</p> <p>Владеет:</p> <p>– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</p>	Методология и методы научного исследования - зачет.
4.	ОК-4	<p>Знает:</p> <p>- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Афористическая этнопедагогика» как междисциплинарной области знания;</p> <p>Умеет:</p> <p>– точно определять авторскую позицию, оперировать научной терминологией, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками.</p>	Афористическая этнопедагогика - зачет.

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом отрасли знаний «Афористической этнопедагогике».</li> </ul>	
5.	ОК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогики и современного образования;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности - зачет.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;</li> </ul>	<p>Этнология - зачет.</p> <p>Деловой иностранный язык - экзамен.</p> <p>Этнопсихология - экзамен.</p> <p>Этнодидактика - зачет.</p>

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания, основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;

- историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности.

Умеет:

- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений;

- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия.

Владеет:

- основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе;

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений, методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе, навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин;

- основами преподавательской и популяриза-

		торской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.	
2.	ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.</li> </ul>	Этнология - зачет.
3.	ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;</li> <li>- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;</li> <li>- факторы и средства народной педагогики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;</li> <li>- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;</li> <li>- использовать народные традиции воспитательном процессе;</li> <li>- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемами анализа традиционных форм воспитания у различных народов;</li> <li>- методами проектирования воспитания в современной школе с учетом этнических особенностей того или иного социума;</li> <li>- методами микроисследования частных и общих проблем этнопедагогики.</li> </ul>	Этнопедагогика - зачет.
4.	ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты межнациональных и межкуль-</li> </ul>	Педагогика межнационального общения -

		<p>турных отношений, заданных ЮНЕСКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образовательного и воспитательного процесса в межнациональных группах;</li> <li>- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей;</li> <li>- народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса и уважительно относиться к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;</li> <li>- пути развития собственных толерантных способностей для обучения и воспитания учащихся в условиях межнационального общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать наследственные, нравственные качества ребенка при работе с детьми разных национальностей;</li> <li>- грамотно использовать географическую, национальную, семейную, социальную среду в работе с детьми.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими технологиями, приемами и средствами, обеспечивающими достаточным уровнем развития детей в межнациональных группах;</li> <li>- устанавливать общение, контакты между детьми разных национальностей как форму межличностных отношений;</li> <li>- поддерживать толерантное отношение с детьми любой национальности, личным примером подтверждать нормы нравственности.</li> </ul>	зачет.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования;</li> <li>- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования;</li> <li>- историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- содержательно-технологические характе-</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.</p> <p>Инновационные процессы в образовании - зачет.</p> <p>Философия и история образования - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государ-</p>

	<p>ристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;</li> <li>- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;</li> <li>- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;</li> <li>- теоретические основы организации этнопедагогической деятельности высшей школы;</li> <li>- перспективные направления этнопедагогической деятельности в вузе;</li> <li>- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза;</li> <li>- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по этнопедагогике.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;</li> <li>- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;</li> <li>- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;</li> <li>- мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при ана-</li> </ul>	<p>ственная аттестация.</p>
--	---	-----------------------------

	<p>лизе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</li><li>- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;</li><li>- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета - этнопедагогика;</li><li>- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</li><li>- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</li><li>- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li><li>- способностью использовать современные инструментальные средства и информационные технологии при разработке инновационных образовательных проектов;</li><li>- технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах;</li><li>- методами этнопедагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;</li><li>- современными технологиями преподавания, отражающими специфику этнопедагогической деятельности;</li><li>- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере этнопедагогики и этнопсихологии;</li><li>- культурой речи, общения.</li></ul>	
--	--	--



2.	ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогической, педагогики и современного образования;</li> <li>- методологию анализа наследия классиков педагогики;</li> <li>- общие основы этнопедагогической, культурные традиции воспитания и образования;</li> <li>- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;</li> <li>- факторы и средства народной педагогики;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;</li> <li>- использовать народные традиции воспитательном процессе;</li> <li>- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- схемами анализа традиционных форм воспитания у различных народов;</li> <li>- методами проектирования воспитания в современной школе с учетом этнических особенностей того или иного социума;</li> <li>- методами микроисследования частных и общих проблем этнопедагогической.</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.</p> <p>Этнопедагогика - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
3.	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Инновационные процессы в образовании – зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая</p>

		<p>- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;</li> <li>- технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.</li> </ul>	<p>практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская работа - диф. зачет.  Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
4.	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.  Научные исследования в профессиональной деятельности - экзамен.  Современные способы презентации научной информации - экзамен.  Педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская работа - диф. зачет.  Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
5.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образова-</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.  Педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p>

		<p>ния.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	<p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
6.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	<p>История и философия науки - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
7.	ПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образова-</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая</p>

		<p>тельными процессами. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	<p>государственная аттестация.</p>
8.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ведущие тенденции развития системы высшего образования в современном мире;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов высших образовательных учреждений;</li> <li>- современные основные концепции обучения;</li> <li>- современное состояние и тенденции и развития высшей школы стран Запада;</li> <li>- систему подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами;</li> <li>- осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий;</li> <li>- осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов и национальностей;</li> <li>- определять особенности человека: уна-</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет. Этнопедагогическая антропология - экзамен. Методология магистерского диссертационного исследования - зачет. Развитие высшего образования в современном мире - зачет. Педагогическая практика - диф. зачет. Научно-педагогическая практика - диф. зачет. Научно-исследовательская практика - диф. зачет. Научно-исследовательская работа - диф. зачет. Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<p>следованные, врожденные, приобретенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания этнопедагогической антропологии;</li> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать образовательное пространство на основе опыта отечественной и мировой системы высшего образования;</li> <li>- отслеживать взаимосвязь высшего образования с инновационными социально-экономическими преобразованиями в России;</li> <li>- применять различные методологические подходы при решении современных проблем науки и образования;</li> <li>- использовать различные методы для получения современного научного знания в области педагогики и образовательной практики;</li> <li>- внедрять основные тенденции развития современного высшего образования на практике;</li> <li>- эффективно применять и внедрять инновации в своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- технологиями просветительской деятельности;</li> <li>- методиками и приемами обучения;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	
9.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.</p>

	<p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы речевого взаимодействия на русском языке и нормы речевого поведения;</li> <li>- основные понятия лингвокультурологии;</li> <li>- соотношение понятий <i>язык – культура</i>;</li> <li>- предпосылки возникновения этносоциологии как научной дисциплины; базовые понятия дисциплины - «Этнос» и «Этничность», «Этнический конфликт», «Этнические процессы», «Этносоциальная структура общества», «Этническая идентичность»;</li> <li>- основные теории и подходы к изучению этничности и этносоциальных процессов;</li> <li>- существующие классификации социально-этнических общностей;</li> <li>- принципы регулирования национальных отношений;</li> <li>- особенности этнонациональной политики РФ;</li> </ul> <p>– основные задачи и проблемы исследования в методологии науки;</p> <p>– новые концептуальные идеи и направления развития современной педагогики и образования;</p> <p>– методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и педагогики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований;</li> <li>– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;</li> <li>- адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах;</li> <li>- осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах;</li> <li>- находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их кон-</li> </ul>	<p>Лингвокультурология - зачет.</p> <p>Лингвострановедение - зачет.</p> <p>Этносоциология - зачет.</p> <p>Этнокультурология - зачет.</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
--	--	--

		<p>нотацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить этно-стратификационный анализ общества,</li> <li>- использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования;</li> <li>- аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтничных общностей;</li> <li>- осуществлять научный информационный поиск;</li> <li>- организовать проведение научного исследования в области образования и педагогики;</li> <li>- анализировать результаты научного исследования в области педагогики и образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> <li>- основами лингвокультурологического анализа;</li> <li>- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы в методологическом поле отраслевой социологии;</li> <li>- четко и логично представлять конкретную научную проблему, обосновывая и аргументируя свою точку зрения на ее решение;</li> <li>- предметно и корректно вести аргументированную научную дискуссию;</li> <li>- методами получения современного научного знания в области педагогики и образования.</li> </ul>	
10.	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы этнопедагогики семьи, культурные традиции воспитания и образования;</li> <li>- факторы и средства народной семейной педагогики;</li> <li>- основные задачи и проблемы исследования в методологии науки;</li> <li>- особенности методологии педагогики и психологии;</li> <li>- новые концептуальные идеи и направления развития современной педагогики и образования;</li> <li>- методы получения и интерпретации</li> </ul>	<p>Этнопедагогика семьи - зачет.</p> <p>Научные исследования в профессиональной деятельности - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская рабо-</p>

	<p>современного научного знания в области образования и педагогики.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные направления, формы, факторы, вовлеченные в процесс современного образования в связи развитием нового гражданского поликультурного и многонационального общества;</li> <li>- учитывать этнопедагогические традиции в решении педагогических проблем;</li> <li>- владеть средствами семейной народной педагогики;</li> <li>- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;</li> <li>- осуществлять работу с родителями обучающихся на основе владения знаниями по этнопедагогике семьи;</li> <li>- осуществлять научный информационный поиск;</li> <li>- интерпретировать данные научной литературы;</li> <li>- организовать проведение научного исследования в области образования и педагогики;</li> <li>- анализировать результаты научного исследования в области педагогики и образования;</li> <li>- анализировать особенности развития современной науки;</li> <li>- выделять проблемные направления современного развития педагогики и образования;</li> <li>- представить сферу своих научных интересов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом традиционных форм и методов семейного воспитания у различных народов;</li> <li>- методами диагностики и коррекции воспитанности учащихся в современной школе с учетом этнических особенностей того или иного социума;</li> <li>- методами научного исследования частных и общих проблем этнопедагогики семьи;</li> <li>- этнокультурными семейными традициями, позволяющие современному педагогу эффективно реализовать воспитательные функции;</li> <li>- методами получения современного</li> </ul>	<p>та - диф. зачет. Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
--	---	--



		научного знания в области педагогики и образования.	
11.	ПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования;</li> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования - экзамен.</p> <p>Методология магистерского диссертационного исследования - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
12.	ПК-12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p>

		<p>исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	<p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
13.	ПК-13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами;</li> <li>- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.</p> <p>Инновационные процессы в образовании - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<p>научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.</li> </ul>	
14.	ПК-14	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ведущие тенденции развития системы высшего образования в современном мире;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов высших образовательных учреждений;</li> <li>- современные основные концепции обучения;</li> <li>- современное состояние и тенденции и развития высшей школы стран Запада;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать образовательное пространство на основе опыта отечественной и мировой системы высшего образования;</li> <li>- отслеживать взаимосвязь высшего образования с инновационными социально-экономическими преобразованиями в России;</li> <li>- применять различные методологические подходы при решении современных проблем науки и образования;</li> <li>- использовать различные методы для получения современного научного знания в области педагогики и образовательной практики;</li> <li>- внедрять основные тенденции развития современного высшего образования на практике;</li> <li>- эффективно применять и внедрять инновации в своей педагогической деятельно-</li> </ul>	<p>Методология магистерского диссертационного исследования - зачет.</p> <p>Развитие высшего образования в современном мире - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<p>сти. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	
15.	ПК-15	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;</li> <li>- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;</li> <li>- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;</li> <li>- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;</li> <li>- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;</li> <li>- мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;</li> <li>- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;</li> </ul>	<p>Философия и история образования - экзамен. Педагогическая практика - диф. зачет. Научно-педагогическая практика - диф. зачет. Научно-исследовательская практика - диф. зачет. Научно-исследовательская работа - диф. зачет. Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;</li> <li>- анализа прогностической функции истории педагогики и эвристической роли философии образования.</li> </ul>	
16.	ПК-16	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки возникновения этносоциологии как научной дисциплины; базовые понятия дисциплины - «Этнос» и «Этничность», «Этнический конфликт», «Этнические процессы», «Этносоциальная структура общества», «Этническая идентичность»;</li> <li>- основные теории и подходы к изучению этничности и этносоциальных процессов;</li> <li>- существующие классификации социально-этнических общностей;</li> <li>- принципы регулирования национальных отношений;</li> <li>- особенности этнонациональной политики РФ;</li> <li>- ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей как в российском, так и иноязычном обществе;</li> <li>- принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить этно-стратификационный анализ общества,</li> <li>- применять полученные знания, классифицировать этнические общности по ряду признаков,</li> <li>- использовать дополнительные источники информации для организации этносоциологического исследования;</li> <li>- аргументировать необходимость толерантного отношения к представителям иноэтнических общностей;</li> <li>- обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</li> <li>- моделировать типичные сценарии межкультурного взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<p>Этносоциология - зачет.  Этнокультурология - зачет.  Педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-педагогическая практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская практика - диф. зачет.  Научно-исследовательская работа - диф. зачет.  Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы в методологическом поле отраслевой социологии;</li> <li>- четко и логично представлять конкретную научную проблему, обосновывая и аргументируя свою точку зрения на ее решение;</li> <li>- предметно и корректно вести аргументированную научную дискуссию;</li> <li>- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах;</li> <li>- теоретическими основами культурологии, этнокультурологии, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
17.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования;</li> <li>- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Афористическая этнопедагогика» как междисциплинарной области знания;</li> <li>- культурные потребности различных групп населения;</li> <li>- народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса и уважительно относиться к языку, культуре, традициям, обычаям других народов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>- точно определять авторскую позицию, оперировать научной терминологией, ар-</li> </ul>	<p>История и философия науки - зачет.</p> <p>Афористическая этнопедагогика - зачет.</p> <p>Этнопедагогическая пансофия - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<p>гумантированно отстаивать собственную точку зрения, работать со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов и национальностей;</li> <li>- повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</li> <li>- применять знания этнопедагогической пансофии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей культуры;</li> <li>- технологиями просветительской деятельности.</li> </ul>	
18.	ПК-18	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- основные этапы исторического развития этнопедагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;</li> <li>- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;</li> <li>- основное содержание и значение работ известных мыслителей об антропологическом подходе,</li> <li>- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей;</li> <li>- народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса и уважительно относиться к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;</li> <li>- культурные потребности различных групп населения;</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет.</p> <p>Этнопедагогическая антропология - экзамен.</p> <p>Этнопедагогическая пансофия - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса и уважительно относиться к языку, культуре, традициям, обычаям других народов.</li> <li>Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами;</li> <li>- осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий;</li> <li>- осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов и национальностей;</li> <li>- определять особенности человека: унаследованные, врожденные, приобретенные;</li> <li>- применять знания этнопедагогической антропологии;</li> <li>- осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов и национальностей;</li> <li>- повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;</li> <li>- применять знания этнопедагогической пансофии.</li> </ul> </li> <li>Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- технологиями просветительской деятельности;</li> <li>- методиками и приемами обучения;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей культуры;</li> <li>- технологиями просветительской деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	
19.	ПК-19	Знает:	Методология и методы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- стандарты межнациональных и межкультурных отношений, заданных ЮНЕСКО;</li> <li>- принципы образовательного и воспитательного процесса в межнациональных группах;</li> <li>- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей;</li> <li>- народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса и уважительно относиться к языку, культуре, традициям, обычаям других народов;</li> <li>- пути развития собственных толерантных способностей для обучения и воспитания учащихся в условиях межнационального общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами;</li> <li>- учитывать наследственные, нравственные качества ребенка при работе с детьми разных национальностей;</li> <li>- грамотно использовать географическую, национальную, семейную, социальную среду в работе с детьми;</li> <li>- применять современные педагогические технологии, приемы и средства, обеспечивающие достаточный уровень развития детей в межнациональных группах;</li> <li>- устанавливать общение, контакты между детьми разных национальностей как форму межличностных отношений;</li> <li>- формировать деятельность детей в игровой, учебной, познавательной, трудовой, общественной и др. сферах жизнедеятельности;</li> <li>- поддерживать толерантное отношение с детьми любой национальности, личным примером подтверждать нормы нрав-</li> </ul>	<p>научного исследования - зачет.</p> <p>Педагогика межнационального общения - зачет.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>
--	--	--

		<p>ственности. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.</li> </ul>	
20.	ПК-20	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук;</li> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с</li> </ul>	<p>Методология и методы научного исследования - зачет. Информационные технологии в профессиональной деятельности - зачет. Педагогическая практика - диф. зачет. Научно-педагогическая практика - диф. зачет. Научно-исследовательская практика - диф. зачет. Научно-исследовательская работа - диф. зачет. Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

		компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.	
21.	ПК-21	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования;</li> <li>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</li> <li>- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</li> <li>- основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования;</li> <li>- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной теории или концепции;</li> <li>- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные педагогические технологии, приемы и средства, обеспечивающие взаимодействие в межнациональных группах.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения;</li> <li>- методами исследования поликультурной и этнокультурной компетентности;</li> <li>- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	<p>История и философия науки - зачет.</p> <p>Поликультурное образование - экзамен.</p> <p>Педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-педагогическая практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская практика - диф. зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа - диф. зачет.</p> <p>Подготовка и защита ВКР - итоговая государственная аттестация.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебных дисциплин указан перечень базовых модулей и дисциплин. В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Этнопедагогическое образование».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

В программы дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю или 1,5 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.

Рабочий учебный план прилагается.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даны в **Приложении**.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская, научно-исследовательская работа, преддипломная. Программы практик прилагаются.

##### **4.4. 1. Программа педагогической практики**

###### ***Цели освоения педагогической практики***

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Этнопедагогическое образование».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных этнопедагогических знаний и умений в практической деятельности, в классах старшей ступени общеобразовательной школы.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – этнопедагога.

**Целями** педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной этнопедагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса этнопедагогической деятельности в условиях поликультурной среды,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа этнопедагогической действительности,
- развитие интереса к этнопедагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях поликультурной среды, формирование этнопедагогического мышления,
- приобретение профессионально значимых качеств личности этнопедагога,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

###### ***Задачи педагогической практики***

**Задачи** педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе этнопедагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы в этнопедагогической деятельности,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в поликультурной среде,
- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего этнопедагога,

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий этнопедагогов профессионалов,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе этнопедагогической деятельности,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### ***Место педагогической практики в структуре магистерской программы***

Педагогическая практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Этнопедагогическое образование».

Педагогическая практика проводится в 9 семестре обучения в магистратуре.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной этнопедагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических этнопедагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности этнопедагога, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнодидактика», «Этнология».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации этнопедагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления этнопедагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях поликультурной среды,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по этнопедагогике.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной педагогической практики студент-магистр должен *уметь*:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях поликультурной среды, использовать результаты этнопедагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,

- применять результаты собственного этнопедагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных этнопедагогических стратегий для внедрения в процесс обучения средней школы,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных этнопедагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, обучающихся в условиях поликультурной среды,
- осуществлять текущее и перспективное планирование этнопедагогической деятельности в условиях средней школы,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной этнопедагогической деятельности,
- анализировать и обобщать передовой этнопедагогический опыт и личный опыт работы в условиях поликультурной среды.

*владеть:*

- методами этнопедагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в средней школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику этнопедагогической деятельности.

#### ***Формы проведения педагогической практики***

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации этнопедагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных этнопедагогов и т.д.).

#### ***Место и время проведения педагогической практики***

В соответствии с учебным планом магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» совместно с кафедрой психологии и социальной педагогики.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

#### ***Структура, организация и содержание педагогической практики***

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны этнопедагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, техноло-

гические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы этнопедагогического образования.

Подготовка будущего профессионала этнопедагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- этнопедагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.

- педагога - воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые этнопедагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и этнопедагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего этнопедагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит этнопедагогические уроки разных типов и видов на старшей ступени средней школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки магистров - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных этнопедагогических курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную этнопедагогическую работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.2. Программа научно-педагогической практики.**

##### ***Цели освоения научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика магистрантов - вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с этнопедагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного этнопедагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала-этнопедагога.

**Цели** научно-педагогической практики:



- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по этнопедагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической этнопедагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

#### ***Задачи научно-педагогической практики***

**Задачи** научно-педагогической практики магистров:

- сформировать у магистранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по этнопедагогике и этнопсихологии со студентами;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

#### ***Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы***

Научно-педагогическая практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Этнопедагогическое образование».

Научно-педагогическая практика проводится в 10 семестре обучения в магистратуре.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период научно-педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности этнопедагога, работающего в ВПО учреждениях.

Научно-педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнодидактика», «Этнология», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации этнопедагогической деятельности высшей школы,
- перспективные направления этнопедагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по этнопедагогике.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета - этнопедагогика;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере этнопедагогики и этнопсихологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

*владеть:*

- методами этнопедагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику этнопедагогической деятельности.

#### ***Формы проведения научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации этнопедагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных этнопедагогов и т.д.).

#### ***Место и время проведения научно-педагогической практики***

Магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Руководителями научно-педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

#### ***Структура и содержание научно-педагогической практики***

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны этнопедагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы этнопедагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики магистранта, составленном магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры, за которой закреплён магистрант. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения научно-педагогической практики.

## 1. Содержание учебно-методической работы.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам этнопедагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации этнопедагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов (этнопедагогика) магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спецкурса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов очной формы обучения, для заочной формы возможны разные варианты прохождения научно-педагогической практики. Минимальный объем учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

3. Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской практики**

##### ***Цели освоения научно-исследовательской практики***

Научно-исследовательская практика студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

**Целью** научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской этнопедагогической работы и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала-этнопедагога.

##### ***Задачи научно-исследовательской практики***

**Задачами**, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

##### ***Место научно-исследовательской практики в структуре магистерской программы***

Научно-исследовательская практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Этнопедагогическое образование».

Научно-исследовательская практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно-исследовательской практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с характером этнопедагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе научно-исследовательской практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнодидактика», «Этнология».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- историю и современную методологию образования и этнопедагогики;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и этнопедагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по этнопедагогической проблематике с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*владеть*:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и этнопедагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной этнопедагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри этнопедагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую этнопедагогическую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской практики», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

### ***Формы проведения научно-исследовательской практики***

Научно-исследовательская практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе,
- включаются в научно-исследовательскую этнопедагогическую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения

### ***Место и время проведения научно-исследовательской практики***

Приказом по университету магистры направляются на научно-исследовательскую практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями научно-исследовательской практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство научно-исследовательской практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### ***Структура и содержание научно-исследовательской практики***

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной этнопедагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала этнопедагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области этнопедагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области этнопедагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация научно-исследовательской практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной этнопедагогической работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской этнопедагогической работы, совместному анализу и обобщению результатов этнопедагогической работы и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской этнопедагогической работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по этнопедагогическим проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта),

требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая этнопедагогическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, этнопедагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской этнопедагогической работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере этнопедагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной этнопедагогической среды и проектирования новых условий для обеспечения качества этнопедагогического образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно научно-исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.4. Программа научно-исследовательской работы**

##### ***Цели освоения научно-исследовательской работы***

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной этнопедагогической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной этнопедагогической деятельности.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных (этнопедагогических) задач в инновационных условиях.

##### ***Задачи научно-исследовательской работы***

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных этнопедагогических задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной этнопедагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и этнопедагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

#### ***Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы***

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская работа магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:

- планирование научно-исследовательской этнопедагогической работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской этнопедагогической работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнодидактика», «Этнология», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен *знать*:

- специфику научных исследований по этнопедагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской этнопедагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской этнопедагогической деятельности;

*уметь*:

- формулировать научную проблематику в сфере этнопедагогике;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по этнопедагогическим проблемам;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

*владеть*:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по этнопедагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

#### ***Формы проведения научно-исследовательской работы***

НИР осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР по выбранной программе магистратуры;



- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной этнопедагогической работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском этнопедагогическом проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации — партнере по реализации подготовки магистранта;
- обязательная публикация и (или участие в конференциях);
- подготовка и защита магистерской диссертации.

#### ***Место и время проведения научно-исследовательской работы***

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководство научно-исследовательской работой магистров возлагается на руководителя магистерской программы.

#### ***Структура и содержание научно-исследовательской работы***

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в 12 семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов этнопедагогической деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной этнопедагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного этнопедагогического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов должны быть следующие:

- утвержденная тема магистратской диссертации и план (график) работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения этнопедагогического исследования;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;
- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

**Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.**

Магистерская программа «Этнопедагогическое образование» предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на кафедре психологии и социальной педагогики с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

#### **4.4.5. Программа преддипломной практики**

##### ***Цели освоения преддипломной практики***

Преддипломная практика является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью преддипломной практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

##### ***Задачи преддипломной практики:***

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;
- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

##### ***Место преддипломной практики в структуре магистерской программы***

Преддипломная практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить этнопедагогические навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями этнопедагогического образования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения этнопедагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом этнопедагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- руководить исследовательской работой обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

магистр должен *владеть*:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Место и время проведения преддипломной практики*

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Преддипломная практика проводится на базе психолого-педагогического факультета.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять 82 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть 80 процентов для академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу магистратуры, должна быть 5 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлен в локальной сети вуза по адресу [www.chgpu.edu.ru](http://www.chgpu.edu.ru).

Реализация ОПОП ВО по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет (ауд. 212 и 214 учебного корпуса № 3 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, а также в электронном читальном зале главного корпуса и в общежитии № 5 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Каждый обучающийся по ОПОП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием (копией) по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными (копиями) основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Магистрам по магистерской программе «Этнопедагогическое образование» обеспечен доступ к библиотечным фондам как в корпусе № 3, так и в главном корпусе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают не менее 4 ведущих отечественных и зарубежных журналов.

Магистры обеспечены возможностями обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, они имеют доступ к современным профессиональным

базам данных, информационным справочным и поисковым системам; электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по этнопедагогике, этносихологии, педагогике межнационального общения, афористической этнопедагогике, этнопедагогике семьи, этнодидактике, этнопедагогической антропологии, этносоциологии и др.; по дисциплинам и курсам по выбору, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Магистры обеспечены рабочими местами в компьютерных классах факультета (аудитории 212 и 214) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз оснащает работу компьютерных классов необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся по магистерской программе «Этнопедагогическое образование». На сегодняшний день имеется спроектированная и функционирующая воспитательная среда факультета, которую рассматривают, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются деятельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический и информационный компоненты.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно:

- «Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева»;
- Положению о психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» (утверждено 30 января 2012);
- Положению о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и другими правовыми документами.

Формирование среды вуза, обеспечивающее развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., № 1505.

Основными направлениями воспитательной работы являются: патриотическое и гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое и этнохудожественное; экологическое; формирование здорового образа жизни; семейное воспитание; экономическое воспитание; формирование профессионально-личностных компетенций и формирование педагогической культуры.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.

В результате подготовки, защиты магистерской диссертации студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с магистерской программой;
- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

## **Структура государственных аттестационных комиссий**

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии должен быть, как правило, доктор наук, профессор.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются государственным органом управления, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственные аттестационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается ректором высшего учебного заведения.

## **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом высшего учебного заведения (факультета) и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения, выполнившие все программные требования специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита магистерских диссертаций проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее трети ее состава.

Магистерские диссертации оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику высшего учебного заведения и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением.

Студентам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на ученом совете высшего учебного заведения (факультета) и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

**Требования к магистерским диссертациям по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование»**

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Этнопедагогическое образование» представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя университета. К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие предзащиту.

Цели магистерской диссертации по программе «Этнопедагогическое образование»: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности магистров: образовании, социальной сфере и культуре, а также в области объектов профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы; определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных практических задач.

В соответствии с поставленными целями будущему магистру в процессе выполнения магистерской диссертации предстоит:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- сделать выводы и разработать практические рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы предприятия;
- оформить магистерскую диссертацию в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Студенту предоставляется право на выбор темы магистерской диссертации в соответствии с кругом вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, объектами профессиональной деятельности.

Ориентировочный перечень тем представляет кафедра психологии и социальной педагогики. Согласованная с научным руководителем тема магистерской диссертации утверждается деканом факультета и фиксируется в приказе, после чего студент получает на кафедре план задания на выполнение ВКР. В ходе работы над магистерской диссертацией научный руководитель консультирует магистранта по вопросам планирования и проведения исследования, обсуждает результаты и выводы.

Предзащита магистерской диссертации предназначена для проверки готовности будущего магистра к защите и проводится за неделю до защиты.

**Перечень документов, предоставляемых студентом в день защиты:**

- полностью оформленный план задания на выполнение магистерской диссертации в одном экземпляре;
- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к магистерской диссертации;
- рецензия и отзыв на магистерскую диссертацию;
- отзыв научного руководителя.

**Структура магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование»**

Введение

- актуальность темы исследования;



- характеристика уровня разработанности темы исследования;
- характеристика основных источников и научной литературы;
- формулировка проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая, практическая значимость исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- результаты, выносимые на защиту.

II. Главы магистерской диссертации:

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование исследуемого этнопедагогического явления.

Глава 2. Обоснование методики и техники исследования и обобщение результатов.

III. Заключение.

IV. Библиография.

V. Приложение.

**Требования к содержанию магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Этнопедагогическое образование»**

1. Объем магистерской диссертации – не менее 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

2. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.

3. Во введении (1-4 страницы) должны быть кратко сформулированы актуальность избранной темы, практическая значимость работы, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Знакомясь с введением, читатель должен получить информацию, в какой степени соответствует его научным интересам данная работа.

4. При проведении литературного обзора (общий обзор не более 1/3 всего объема работы) необходимо опираться на научно обоснованные данные. Не допускаются ссылки на популярные издания; исключение составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования.

5. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние 5 лет. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

6. Стил ь изложения должен быть лаконичным, объективно-беспристрастным. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). В качестве терминов лучше использовать полностью эквивалентные понятия в русском языке.

7. Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

8. Необходимо корректно употреблять понятие "экспериментальное исследование" – не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости.

9. Исследование должно быть проведено в строгом соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью и задачами, которые были названы во Введении.

10. Постановка проблемы исследования и описание программы (1-3 стр.) предполагает краткое описание основной идеи и подходов к решению поставленной проблемы. Обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, дается описание выборки. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

11. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначить испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов.

12. Результаты исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должны быть представлены в краткой, наглядной форме. При этом могут быть использованы таблицы, графики, диаграммы и иной иллюстративный материал. Иллюстрации объемом более 1/2 листа должны быть помещены в приложения. В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса работы.

13. Применение методов анализа результатов исследования (качественных или количественных) должно быть строго обосновано.

14. Обсуждение результатов исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

15. Выводы (объем 0,5-1 стр.) должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать поставленным задачам.

16. Заключение (не более 4 стр.) должно резюмировать проделанную работу и наметить направления дальнейших исследований.

17. Работа должна иметь законченный характер, быть построена и оформлена в соответствии с материалами настоящих требований.

18. Объем работы должен составлять 50-70 страниц формата А 4 (без учета приложений).

### **Процедура защиты магистерской диссертации.**

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГАК).

2. Выступление студента (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:

- актуальность темы исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- предмет и объект исследования;
- гипотеза исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы исследования (без подробного описания);
- краткое описание хода исследования;
- выводы.

3. Вопросы председателя и членов ГАК по поводу представляемой работы.

4. Ответ студента на заданные вопросы.

5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГАК).

6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.

7. Выступления председателя и членов ГАК по поводу выступления и работы студента, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.

8. Заключительное слово студента.

9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии).

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания**

#### Общие положения

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студента (слушателя) – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом (слушателем) основной образовательной программы высшего профессионального образования относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов психолого-педагогического факультета, реализующего основные образовательные программы высшего профессионального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

#### Цели и задачи рейтинговой системы

Целью балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебных результатов студентов (слушателей) (далее по тексту – студенты).

Главными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ высшего профессионального образования (далее по тексту – образовательная программа) путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса на психолого-педагогическом факультете;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях студентов для их поощрения.

Основные понятия и принципы балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов

В рейтинговой системе используются следующие понятия:

Совокупность студентов – студенты одного курса одного факультета или одной образовательной (бакалаврской или магистерской) программы, учебные достижения которых являются сравнимыми в рассматриваемый период.

Учебный период – промежуток времени, в течение которого студент изучал учебные дисциплины. Как правило, учебным периодом является учебное полугодие (1-ый и 2-ой модули или 3-тий и 4-тый модули) или учебный год.

Кредитно-рейтинговая оценка студента – сумма произведений кредитного веса дисциплины на оценку по десятибалльной шкале, полученную студентом на экзамене/зачете, по всем дисциплинам за рассматриваемый учебный период в соответствии с рабочим/индивидуальным учебным планом студента.

Рейтинг – число, обозначающее место студента в отсортированном по убыванию массиве кредитно-рейтинговых оценок всех студентов в совокупности.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

- *лекционное занятие* – углубление теоретических знаний студентов;
- *семинарское, практическое занятие* – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;
- *лабораторное занятие* – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;
- *подготовка рефератов* по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;

– *конспектирование первоисточников* – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал;

– *контрольная работа* – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов.

В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (нуль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 30 до 60 баллов. Студент, не набравший 30 баллов, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом.

Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом: 91-100 баллов – «отлично»; 76-90 баллов – «хорошо»; 61-75 баллов – «удовлетворительно».