

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Б.И. Миронов
«26» _____ 2015 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях
сельской школы**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование»

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Приложение 2. Программа производственной практики

Приложение 3. Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Приложение 4. Фонды оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы», реализуемая в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о самостоятельной работе;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике студентов;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение о магистратуре;

Положение о магистерской диссертации.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у магистров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: ориентация на формирование готовности принимать са-

мостоятельные решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: приоритет практикоориентированных знаний специалиста; связь теоретической и практической подготовки магистратуры; ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при очной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Трудоемкость освоения магистром данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

а) общекультурные:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

б) профессиональные:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» являются: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки магистерской программе ВО, входят: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, педагогические колледжи, техникумы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Таблица 1

Паспорт компетенций выпускника

№ п/п	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
1	ОК-1	<p><i>Знает:</i> особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	<p>Современные проблемы науки и образования – экзамен.</p> <p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления – экзамен</p>
2	ОК-2	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы – зачет.</p> <p>Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы – экзамен.</p> <p>Организация совместной деятельности сельской школы и общественности – экзамен.</p> <p>Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников – экзамен</p>
3	ОК-3	<p><i>Знает:</i> особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук; со-</p>	<p>Методология и методы научного исследования – зачет.</p> <p>Система организации этнопедагогической деятельности в сельской</p>

		<p>держание изложенных в курсе принципов и подходов к организации этнопедагогической деятельности сельской школы</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами; составлять алгоритм организации и реализации этнопедагогической деятельности в сельской школе.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; принципами коммуникативного общения в процессе организации этнопедагогической деятельности</p>	школе – экзамен
4	ОК-4	<p><i>Знает:</i> новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности; содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников; особенности организации внеурочной деятельности в малокомплектных сельских школах; механизм развития творческих способностей у младших школьников; требования к проектированию новых учебных программ внеурочной деятельности по развитию творческих способностей младших школьников.</p> <p><i>Умеет:</i> осваивать ресурсы образовательных программ по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности и проектировать их развитие; внедрять инновационные приёмы по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации детского изобразительного творчества; диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление уровня развития творческих способностей детей младшего школьного возраста; различными художественными техниками и приемами активизации творческой деятельности младших школьников</p>	<p>Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников – экзамен.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет.</p> <p>Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы – экзамен.</p> <p>Организация совместной деятельности сельской школы и общественности – экзамен.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой</p>
5	ОК-5	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет</p>

		<i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения	
6	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> теоретические основы методики обучения русскому языку: задачи, принципы, методы; последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков; современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные технологии и средства обучения русскому языку как неродному; организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по русскому языку.</p> <p><i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира; методикой обучения фонетике, лексике и грамматике чувашского языка; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по русскому языку</p>	<p>Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита ВКР</p>
7	ОПК-2	<p><i>Знает:</i> особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования; теоретические основы методики обучения русскому языку: задачи, принципы, методы; последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков; современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования; использовать современные технологии и</p>	<p>Современные проблемы науки и образования – экзамен.</p> <p>Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология</p>

		<p>средства обучения русскому языку как неродному; организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности; контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по русскому языку.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология начального литературного образования – зачет с оценкой</p>
8	ОПК-3	<p><i>Знает:</i> новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности; содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников; особенности организации внеурочной деятельности в малокомплектных сельских школах; механизм развития творческих способностей у младших школьников; требования к проектированию новых учебных программ внеурочной деятельности по развитию творческих способностей младших школьников.</p> <p><i>Умеет:</i> осваивать ресурсы образовательных программ по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности и проектировать их развитие; внедрять инновационные приёмы по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации детского изобразительного творчества; диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление уровня развития творческих способностей детей младшего школьного возраста; различными художественными техниками и приемами активизации творческой деятельности младших школьников</p>	<p>Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников – экзамен.</p> <p>Социальная педагогическая деятельность учителя начальных классов – экзамен.</p> <p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Управление воспитательными системами сельской школы – экзамен.</p> <p>Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе – экзамен.</p> <p>Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы – экзамен.</p> <p>Организация совместной деятельности сельской школы и общественности – экзамен</p>
9	ОПК-4	<p><i>Знает:</i> современные ориентиры развития образования.</p> <p><i>Умеет:</i> умениями адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы – зачет.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита ВКР</p>

10	ПК-1	<p><i>Знает:</i> современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села; цели и задачи обучения математике в начальных классах в сельской школе содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах; навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения.</p>	<p>Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология начального литературного образования – зачет с оценкой.</p> <p>Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы – зачет с оценкой.</p> <p>Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития – зачет с оценкой.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита ВКР</p>
11	ПК-2	<p><i>Знает:</i> концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в</p>	<p>Инновационные процессы в образовании – зачет</p>

		<p>современном образовании.</p> <p><i>Владеет навыками:</i> использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах</p>	
12	ПК-3	<p><i>Знает:</i> современные ориентиры развития образования.</p> <p><i>Умеет:</i> умениями адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях начальной школы, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения начальной школы; реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам; определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях начальной школы; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной педагогической деятельности; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в условиях начальной школы.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в начальной школе; современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности в начальной школе</p>	<p>Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы – зачет.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
13	ПК-4	<p><i>Знает:</i> цели и задачи обучения математике в начальных классах в сельской школе содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы; методы и приемы обучения математике младших школьников в сельской школе; основные тре-</p>	<p>Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p>

		<p>бования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его; проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения; руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике в сельской школе; составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей</p>	<p>Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология начального литературного образования – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой</p>
14	ПК-5	<p><i>Знает:</i> содержание изложенных в курсе принципов и подходов к организации этнопедагогической деятельности сельской школы; основные проблемы организации этнопедагогической деятельности в сельской школе.</p> <p><i>Умеет:</i> инициировать события и составлять план этнопедагогической деятельности в сельской школе; составлять алгоритм организации и реализации этнопедагогической деятельности в сельской школе.</p> <p><i>Владеет:</i> принципами коммуникативного общения в процессе организации этнопедагогической деятельности; разнообразными способами организации этнопедагогической деятельности в сельской школе</p>	<p>Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления – экзамен.</p> <p>Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы – зачет с оценкой.</p> <p>Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
15	ПК-6	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития</p>	<p>История и философия</p>

		<p>науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	<p>науки – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
16	ПК-11	<p><i>Знает:</i> цели и задачи обучения математике в начальных классах в сельской школе содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы; методы и приемы обучения математике младших школьников в сельской школе; основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его; проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения; руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике в сельской школе; составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей</p>	<p>Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы – зачет.</p> <p>Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы – экзамен.</p> <p>Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Теория и технология начального литературного образования – зачет с оценкой.</p> <p>Управление воспитательными системами сельской школы – экзамен.</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>

			– зачет с оценкой
17	ПК-12	<p><i>Знает:</i> современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села.</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</p>	<p>Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Социальная педагогическая деятельность учителя начальных классов – экзамен.</p> <p>Управление воспитательными системами сельской школы – экзамен.</p> <p>Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе – экзамен.</p> <p>Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы – экзамен.</p> <p>Организация совместной деятельности сельской школы и общественности – экзамен.</p> <p>Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников – экзамен.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
18	ПК-13	<p><i>Знает:</i> современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села.</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями про-</p>	<p>Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления – экзамен.</p> <p>Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы – зачет с оценкой.</p> <p>Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития – зачет с оценкой.</p> <p>Управление сельской общеобразовательной школой – экзамен.</p> <p>Производственная</p>

		ведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах	практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой
19	ПК-14	<p><i>Знает:</i> современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села.</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</p>	<p>Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы – зачет.</p> <p>Управление воспитательными системами сельской школы – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления – экзамен.</p> <p>Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы – зачет с оценкой.</p> <p>Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития – зачет с оценкой.</p> <p>Управление сельской общеобразовательной школой – экзамен.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой</p>
20	ПК-15	<p><i>Знает:</i> современные ориентиры развития образования; - современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села</p> <p><i>Умеет:</i> умениями адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p>	<p>Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы – зачет.</p> <p>Социальная педагогическая деятельность учителя начальных классов – экзамен</p>

		<i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах	
21	ПК-16	<p><i>Знает:</i> современные тенденции развития образовательной среды в условиях села; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села.</p> <p><i>Умеет:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</p>	<p>Управление воспитательными системами сельской школы – экзамен.</p> <p>Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы – зачет с оценкой.</p> <p>Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития – зачет с оценкой.</p> <p>Управление сельской общеобразовательной школой – экзамен.</p> <p>Производственная практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в

условиях сельской школы» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

4.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

В программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю или 1,5 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.

Рабочий учебный план прилагается.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даны в Приложении.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: производственная (педагогическая) практика, производственная (научно-педагогическая) практика, производственная практика по внутришкольному управлению, производственная (преддипломная) практика, научно-исследовательская работа.

4.4.1. Производственная (педагогическая) практика

Цели освоения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время производственной (педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение программы начального обучения и воспитания;
- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- научиться проводить различные формы учебно-воспитательной работы (урок, экскурсии, воспитательные мероприятия, внеклассные занятия по предмету);
- ознакомление с приемами изучения учебно-воспитательного процесса, анализа деятельности учащихся, учителя, воспитателя, сбора педагогических фактов и их обработки;
- формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, его планированию, проведению, анализу.

Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика входит в блок «Практики, в том числе НИР» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно производственная (педагогическая) практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности учителя начальной школы, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Управление воспитательной системой сельской школы» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях начальной школы.

Производственная (педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики магистр должен

уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях начальной школы, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения начальной школы;
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях начальной школы;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной педагогической деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в условиях начальной школы.

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в начальной школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности в начальной школе.

Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 9 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах. посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания	Зачетные уроки
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология интегрированного урока;
- технология проведения экскурсий;
- технология модульного обучения;
- лично-ориентированные технологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Производственная (педагогическая) практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.

- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

1. Типы уроков в современной начальной школе.
2. Структура уроков.
3. Технология подготовки к посещению урока.
4. Требования к посещению и анализ уроков.
5. Типы анализа уроков.
6. Самоанализ урока.
7. Анализ воспитательного мероприятия.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, зачетные уроки, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.2 Производственная (научно-педагогическая) практика

Цели освоения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея производственной (научно-педагогической) практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

Цели производственной (научно-педагогической) практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по педагогике,

- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы по специальности «Педагогика и методика начального образования»;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи производственной (научно-педагогической) практики:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедры ПИМНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю в рамках реализуемой ООП производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 10 семестре в течение 6 недель. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-магистрантов под руководством руководителя практики.

В период производственной (научно-педагогической) практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно производственная (научно-педагогическая) практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в ВПО учреждениях.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности учителя начальной школы;
- владеть культурой речи, общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в	Сообщение

		письменном виде в свободной форме	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (научно-педагогической) практике

При проведении производственной (научно-педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.3. Производственная практика по внутришкольному управлению

Цели освоения производственной практика по внутришкольному управлению

Производственная практика по внутришкольному управлению является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной практики по внутришкольному управлению является приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля, методической работы, работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

Задачи производственной практики по внутришкольному управлению:

- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению.

Место производственной практики по внутришкольному управлению в структуре магистерской программы

Производственная практика по внутришкольному управлению входит в блок «Практики» учебного плана.

Производственная практика по внутришкольному управлению является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной практики по внутришкольному управлению в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной практики по внутришкольному управлению теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Производственной практике по внутришкольному управлению предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

владеть:

- способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Место и время проведения производственной практики по внутришкольному управлению

Время прохождения производственной практики по внутришкольному управлению определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная практика по внутришкольному управлению проводится на базе сельской общеобразовательной школы под руководством руководителя магистерской программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Структура и содержание производственной практики по внутришкольному управлению

Общая трудоемкость производственной практики по внутришкольному управлению практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап	Во время производственной практики по внутришкольному управлению магистр принимает участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимает участие в работе педагогического совета школы	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по внутришкольному управлению

При проведении производственной практики по внутришкольному управлению реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Совместное посещение с администрацией школы уроков учителей и их анализ.
2. Изучение передового педагогического опыта учителей.
3. Диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.5. Научно-исследовательская работа

Цели освоения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной целью научно-исследовательской работы магистра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных педагогических задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных педагогических задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место и время проведения научно-исследовательской работы

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры педагогики начального образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева под руководством руководителя магистерской программы

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской педагогической работы;
- составление отчета о учебной (научно-исследовательской) практике;
- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы»; «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе»; «Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления», «Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы»; «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников»; «Управление сельской общеобразовательной школой»; «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» и др., предполагающая подготовку магистерской диссертации к защите и статей к публикации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по педагогике;

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по педагогическим

проблемам;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Изучение состояния управления качеством начального образования в условиях сельской школы в литературе, научных работах и на практике	Изучение психолого-педагогической литературы по направлению магистратуры. Изучение диссертационных исследований, выполненных за последние 5 лет. Посещение сельской общеобразовательной школы в целях изучения типичных недостатков и затруднений в работе учителя начальных классов сельской школы	Сообщение
2	Выбор магистрантом темы исследования	Актуальность исследования. Обсуждение и утверждение темы исследования на заседании кафедры	Сообщение
3	Разработка аппарата исследования	Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования	Сообщение

4	Выполнение научно-исследовательской работы	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме магистерской диссертации. Сбор теоретического материала и написание 1 главы магистерской диссертации. Разработка программы и проведение опытно-экспериментальной работы. По итогам опытно-экспериментальной работы оформление 2 главы магистерской диссертации)	Письменный доклад
5	Подготовка и публикации статей по теме магистерской диссертации	Одна статья в журналах, входящих в перечень ВАК, участие на научно-практических конференциях и публикации двух статей по итогам конференции	Статьи, доклад
6	Оформление магистерской диссертации		Диссертация
7	Публичная защита магистерской диссертации		Защита

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

При проведении научно-исследовательской работы реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Актуальность управления качеством начального образования в условиях сельской школы в период введения ФГОС НОО второго поколения.
2. Охарактеризовать труды чувашских ученых-педагогов по проблеме магистерской программы.
3. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
4. Специфика деятельности учителя начальных классов сельской школы.
5. Этапы опытно-экспериментальной работы.
6. Библиография.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, письменный доклад, статьи, доклад, диссертация, защита.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.5. Производственная (преддипломная) практика

Цели освоения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;

- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

Место производственной (преддипломной) практика в структуре магистерской программы

Производственная (преддипломная) практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- руководить исследовательской работой обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

магистр должен *владеть*:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе сельской общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее направлению подготовки преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО составляет 80%, уче-

ную степень доктора педагогических наук и ученое звание профессора имеют 20% преподавателей.

Доля преподавателей, имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО составляет 100%.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлен в локальной сети вуза по адресу www.chgpu.edu.ru.

Реализация ОПОП ВО по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет (ауд. 212 и 214 учебного корпуса № 3 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, а также в электронном читальном зале главного корпуса и в общежитии № 5 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Каждый обучающийся по ОПОП ВО обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием (копией) по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Магистрам по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» обеспечен доступ к библиотечным фондам как в корпусе № 3, так и в главном корпусе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают не менее 4 ведущих отечественных и зарубежных журналов.

Магистры обеспечены возможностями обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, они имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации настоящей ОПОП ВО магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин начальной школы и по дисциплинам и курсам по выбору, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Магистры по направлению подготовки обеспечены рабочими местами в компьютерных классах факультета (аудитории 212 и 214) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз оснащает работу компьютерных классов необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся по магистерской программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы». На сегодняшний день имеется спроектированная и функционирующая воспитательная среда факультета, которую рассматривают, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются деятельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический, управленческий и информационный компоненты.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно:

- «Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева»;
- Положению о психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» (утверждено 30 января 2012);
- Положению о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и другими правовыми документами.

Формирование среды вуза, обеспечивающее развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., № 1505.

Основными направлениями воспитательной работы являются: патриотическое и гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое и художественное; экологическое; формирование здорового образа жизни; семейное воспитание; экономическое воспитание; формирование профессионально-личностных компетенций и формирование педагогической культуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику

курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств в Приложении.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистр должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с магистерской программой;

- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Структура государственных аттестационных комиссий

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии должен быть доктор наук, профессор.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются государственным органом управления, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственные аттестационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается ректором высшего учебного заведения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом высшего учебного заведения (факультета) и доводятся до сведения магистров не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются магистры, завершившие полный курс обучения, выполнившие все программные требования специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее трети ее состава.

Выпускные квалификационные работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения итоговой государственной аттестации выпускников принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику высшего учебного заведения и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех

установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Магистр, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением.

Магистрам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинён срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на ученом совете высшего учебного заведения (факультета) и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

Требования к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистром самостоятельно под руководством профессора университета. К защите допускаются магистры, полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие предзащиту.

Цели выпускной квалификационной работы по программе «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности магистров: образовании, социальной сфере и культуре, а также в области объектов профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы; определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных практических задач.

В соответствии с поставленными целями будущему магистру в процессе выполнения магистерской диссертации предстоит:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- сделать выводы и разработать практические рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы предприятия;

- оформить магистерскую диссертацию в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Магистру предоставляется право на выбор темы выпускной квалификационной работы в соответствии с кругом вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, объектами профессиональной деятельности.

Ориентировочный перечень тем представляют кафедры педагогики и методики начального образования. Согласованная с научным руководителем тема выпускной квалификационной работы утверждается деканом факультета и фиксируется в приказе, после чего студент получает на кафедре план задания на выполнение ВКР. В ходе работы над выпускной квалификационной работы научный руководитель консультирует магистранта по вопросам планирования и проведения исследования, обсуждает результаты и выводы.

Предзащита выпускной квалификационной работы предназначена для проверки готовности будущего магистра к защите и проводится за неделю до защиты.

Перечень документов, предоставляемых магистром в день защиты:

- полностью оформленный план задания на выполнение выпускной квалификационной работы в одном экземпляре;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ФГОС ВО и положением ВКР;
- рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя.

Структура выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Введение

- актуальность темы исследования;
- характеристика уровня разработанности темы исследования;
- характеристика основных источников и научной литературы;
- формулировка проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая, практическая значимость исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- результаты, выносимые на защиту.

II. Главы выпускной квалификационной работы:

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование исследуемого педагогического явления.

Глава 2. Обоснование методики и техники исследования и обобщение результатов.

III. Заключение.

IV. Библиография.

V. Приложение.

Требования к содержанию ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

1. Объем ВКР – не менее 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.
2. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.
3. Во введении (1-4 страницы) должны быть кратко сформулированы актуальность избранной темы, практическая значимость работы, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Знакомясь с введением, читатель должен получить информацию, в какой степени соответствует его научным интересам данная работа.

4. При проведении литературного обзора (общий обзор не более 1/3 всего объема работы) необходимо опираться на научно обоснованные данные. Не допускаются ссылки на популярные издания; исключения составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования.

5. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние 5 лет. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

6. Стиль изложения должен быть лаконичным, объективно-беспристрастным. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). В качестве терминов лучше использовать полностью эквивалентные понятия в русском языке.

7. Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

8. Необходимо корректно употреблять понятие "экспериментальное исследование" – не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости.

9. Исследование должно быть проведено в строгом соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью и задачами, которые были названы во введении.

10. Постановка проблемы исследования и описание программы (1-3 стр.) предполагает краткое описание основной идеи и подходов к решению поставленной проблемы. Обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, дается описание выборки. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

11. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначить испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов.

12. Результаты исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должны быть представлены в краткой, наглядной форме. При этом могут быть использованы таблицы, графики, диаграммы и иной иллюстративный материал. Иллюстрации объемом более 1/2 листа должны быть помещены в приложение. В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса работы.

13. Применение методов анализа результатов исследования (качественных или количественных) должно быть строго обосновано.

14. Обсуждение результатов исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

15. Выводы (объем 0,5-1 стр.) должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать поставленным задачам.

16. Заключение (не более 4 стр.) должно резюмировать проделанную работу и наметить направления дальнейших исследований.

17. Работа должна иметь законченный характер, быть построена и оформлена в соответствии с материалами настоящих требований.

18. Объем работы должен составлять 50-70 страниц формата А 4 (без учета приложений).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГАК).
2. Выступление магистра (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:
 - актуальность темы исследования;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - предмет и объект исследования;
 - гипотеза исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - методы исследования (без подробного описания);
 - краткое описание хода исследования;
 - выводы.
3. Вопросы председателя и членов ГАК по поводу представляемой работы.
4. Ответ магистра на заданные вопросы.
5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГАК).
6. Ответ магистра на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.
7. Выступления председателя и членов ГАК по поводу выступления и работы магистра, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.
8. Заключительное слово магистра.
9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания

Общие положения

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студента (слушателя) – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом (слушателем) основной образовательной программы высшего профессионального образования относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов психолого-педагогического факультета, реализующего основные образовательные программы высшего профессионального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Цели и задачи рейтинговой системы

Целью балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебных результатов студентов (слушателей) (далее по тексту – студенты).

Главными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ высшего профессионального образования (далее по тексту – образовательная программа) путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса на психолого-педагогическом факультете;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях студентов для их поощрения.

Основные понятия и принципы балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов

В рейтинговой системе используются следующие понятия:

Совокупность студентов – студенты одного курса одного факультета или одной образовательной (бакалаврской или магистерской) программы, учебные достижения которых являются сравнимыми в рассматриваемый период.

Учебный период – промежуток времени, в течение которого студент изучал учебные дисциплины. Как правило, учебным периодом является учебное полугодие (1-ый и 2-ой модули или 3-тий и 4-тый модули) или учебный год.

Кредитно–рейтинговая оценка студента – сумма произведений кредитного веса дисциплины на оценку по десятибалльной шкале, полученную студентом на экзамене/зачете, по всем дисциплинам за рассматриваемый учебный период в соответствии с рабочим/индивидуальным учебным планом студента.

Рейтинг – число, обозначающее место студента в отсортированном по убыванию массиве кредитно-рейтинговых оценок всех студентов в совокупности.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

- *лекционное занятие* – углубление теоретических знаний студентов;
- *семинарское, практическое занятие* – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;
- *лабораторное занятие* – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;
- *подготовка рефератов* по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;
- *конспектирование первоисточников* – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал;
- *контрольная работа* – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов.

В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (ноль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 30 до 60 баллов. Студент, не набравший 30 баллов, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом.

Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом:

91–100 баллов – «отлично»;

76–90 баллов – «хорошо»;

61–75 баллов – «удовлетворительно».

Рубежная (по моду- лю) ИГА	УО-3, 4 ПР-4, 5, 6 ВКР	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
-------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

Примечание: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п. Макет приведен для ООП ВПО подготовки бакалавров.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б. Г. Миронов
«__» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

1. Цели освоения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время производственной (педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение программы начального обучения и воспитания;
- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- научиться проводить различные формы учебно-воспитательной работы (урок, экскурсии, воспитательные мероприятия, внеклассные занятия по предмету);
- ознакомление с приемами изучения учебно-воспитательного процесса, анализа деятельности учащихся, учителя, воспитателя, сбора педагогических фактов и их обработки;
- формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, его планированию, проведению, анализу.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика входит в блок «Практики, в том числе НИР» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, про-

ектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно производственная (педагогическая) практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности учителя начальной школы, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Управление воспитательной системой сельской школы» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях начальной школы.

Производственная (педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики магистр должен

уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях начальной школы, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения начальной школы;
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях начальной школы;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной педагогической деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в условиях начальной школы.

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в начальной школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности в начальной школе.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах. посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания	Зачетные уроки
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология интегрированного урока;
- технология проведения экскурсий;

- технология модульного обучения;
- личностно ориентированные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Производственная (педагогическая) практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.

- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

1. Типы уроков в современной начальной школе.
2. Структура уроков.
3. Технология подготовки к посещению урока.
4. Требования к посещению и анализ уроков.
5. Типы анализа уроков.
6. Самоанализ урока.
7. Анализ воспитательного мероприятия.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, зачетные уроки, письменный отчет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики

а) основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166—173.
3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от « » 2015 г., протокол №

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б. Г. Миронов

«___» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2015

1. Цели освоения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея производственной (научно-педагогической) практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

Цели производственной (научно-педагогической) практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по педагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы по специальности «Педагогика и методика начального образования»;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи производственной (научно-педагогической) практики:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедры ПиМНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

3. Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю в рамках реализуемой ООП производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 12 семестре в течение 6 недель. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-магистрантов под руководством руководителя практики.

В период производственной (научно-педагогической) практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно производственная (научно-педагогическая) практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в ВПО учреждениях.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технология преподавания

математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития начальной школы педагогической деятельности в вузе;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ по педагогике и дисциплинам начальной школы.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых предметов – педагогики, русского языка и методики его преподавания, родной язык и методики его преподавания, математики и методики его преподавания, окружающего мира и методики его преподавания;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности учителя начальной школы;
- владеть культурой речи, общения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

5. Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение

2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (научно-педагогической) практике

При проведении производственной (научно-педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики

а) основная литература:

2. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

3. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166—173.

4. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от « » 2015 г., протокол № .

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б. Г. Миронов

«___» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2015

1. Цели освоения производственной практики по внутришкольному управлению

Производственная практика по внутришкольному управлению является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной практики по внутришкольному управлению является приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля, методической работы, работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

2. Задачи производственной практики по внутришкольному управлению:

- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению.

3. Место производственной практики по внутришкольному управлению в структуре магистерской программы

Производственная практика по внутришкольному управлению входит в блок «Практики» учебного плана.

Производственная практика по внутришкольному управлению является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной практики по внутришкольному управлению в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной практики по внутришкольному управлению теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Производственной практике по внутришкольному управлению предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

владеть:

- способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Место и время проведения производственной практики по внутришкольному управлению

Время прохождения производственной практики по внутришкольному управлению определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная практика по внутришкольному управлению проводится на базе сельской общеобразовательной школы под руководством руководителя магистерской программы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

6. Структура и содержание производственной практики по внутришкольному управлению

Общая трудоемкость производственной практики по внутришкольному управлению практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап	Во время производственной практики по внутришкольному управлению магистр принимает участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимает участие в работе педагогического совета школы	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по внутришкольному управлению

При проведении производственной практики по внутришкольному управлению реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- личностно ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Совместное посещение с администрацией школы уроков учителей и их анализ.
2. Изучение передового педагогического опыта учителей.
3. Диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики

а) основная литература:

5. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

6. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166—173.

7. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от « » 2015 г., протокол № .

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б. Г. Миронов

«___» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2015

1. Цели освоения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;

- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

3. Место производственной (преддипломной) практика в структуре магистерской программы

Производственная (преддипломная) практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- руководить исследовательской работой обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

магистр должен *владеть*:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе сельской общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Письменный отчет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

8. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

9. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166—173.

10. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
- 6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

9. Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от « » 2015 г., протокол № .

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Б. Г. Миронов

«___» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

1. Цели освоения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной целью научно-исследовательской работы магистра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных педагогических задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных педагогических задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры педагогики начального образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева под руководством руководителя магистерской программы

Научно-исследовательская работа проводится в 14 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской педагогической работы;

- составление отчета о учебной (научно-исследовательской) практике;

- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы»; «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе»; «Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления», «Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы»; «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников»; «Управление сельской общеобразовательной школой»; «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» и др., предполагающая подготовку магистерской диссертации к защите и статей к публикации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по педагогике;

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по педагогическим

проблемам;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Изучение состояния управления качеством начального образования в условиях сельской школы в литературе, научных работах и на практике	Изучение психолого-педагогической литературы по направлению магистратуры. Изучение диссертационных исследований, выполненных за последние 5 лет. Посещение сельской общеобразовательной школы в целях изучения типичных недостатков и затруднений в работе учителя начальных классов сельской школы	Сообщение
2	Выбор магистрантом темы исследования	Актуальность исследования. Обсуждение и утверждение темы исследования на заседании кафедры	Сообщение
3	Разработка аппарата исследования	Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования	Сообщение

4	Выполнение научно-исследовательской работы	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме магистерской диссертации. Сбор теоретического материала и написание 1 главы магистерской диссертации. Разработка программы и проведение опытно-экспериментальной работы. По итогам опытно-экспериментальной работы оформление 2 главы магистерской диссертации)	Письменный доклад
5	Подготовка и публикации статей по теме магистерской диссертации	Одна статья в журналах, входящих в перечень ВАК, участие на научно-практических конференциях и публикации двух статей по итогам конференции	Статьи, доклад
6	Оформление магистерской диссертации		Диссертация
7	Публичная защита магистерской диссертации		Защита

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

При проведении научно-исследовательской работы реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Актуальность управления качеством начального образования в условиях сельской школы в период введения ФГОС НОО второго поколения.

2. Охарактеризовать труды чувашских ученых-педагогов по проблеме магистерской программы.

3. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.

4. Специфика деятельности учителя начальных классов сельской школы.

5. Этапы опытно-экспериментальной работы.

6. Библиография.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, письменный доклад, статьи, доклад, диссертация, защита.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

11. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

12. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

13. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от « » 2015 г., протокол № .

Фонды оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы»

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	2	3	4	5
1	Специфика сельской общеобразовательной школы	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
2	Профессиональная компетентность учителя	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
3	Концепция формирования профессиональной готовности учителя начальных классов сельской школы	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
4	Содержание и структура подготовки учителя начальных классов сельской школы	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.1. Профессиональная готовность учителя начальных классов как целостное явление	ПК-1, ПК-14	Круглый стол с участием ведущих кафедр МНО, ПНО, ПиСП	В процессе изучения раздела
	4.2. Мотивационная готовность учителя начальных классов	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.3. Теоретическая готовность учителя начальных классов	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.4. Психологическая готовность учителя начальных классов	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.5. Готовность учителя начальных классов к организации внеклассной работы по развитию творческих способностей младших школьников	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.6. Практическая готовность учителя начальных классов	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.7. Общие принципы подготовки учителя начальных классов сель-	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела

	ской школы			
	4.8. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки учителя к профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела
	4.9. Готовность учителя начальных классов к управленческой деятельности	ПК-1, ПК-14	Собеседование	В процессе изучения раздела

2. Фонды оценочных средств текущего контроля

2.1. Комплект вопросов к практическим и лабораторным занятиям

Раздел 1. Специфика сельской общеобразовательной школы

1. Дать характеристику сельской школы с учетом ее географического расположения, контингента учащихся и режима ее деятельности. Как вы понимаете «малокомплектная школа», «класс с малочисленностью учащихся», «разновозрастные группы учащихся»?
2. Дать характеристику сельской малокомплектной начальной школы?
3. Полифункциональность деятельности сельского учителя.

Раздел 2. Профессиональная компетентность учителя

1. Раскрыть сущность понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «компетенции».
2. Функции сельского учителя: диагностическая, организационная, проектировочно-целевая, коммуникативная, контрольно-оценочная, методическая, исследовательская, управленческая.

Раздел 3. Концепция формирования профессиональной готовности учителя начальных классов сельской школы

1. Дать характеристику личности учителя начальных классов сельской школы.
2. Требования к учебно-воспитательной работе (преподавательской, воспитательной, научно-методической, организационной, управленческой деятельности).
3. Как вы понимаете готовность учителя начальных классов сельской школы к этнопедагогизации и экологизации образования и воспитания?

Раздел 4. Содержание и структура подготовки учителя начальных классов сельской школы

1. Профессиональная готовность учителя начальных классов как целостное явление.
2. Сущность и содержание профессиональной готовности учителя начальных классов.
3. Компоненты профессиональной готовности учителя.
4. Мотивационная готовность учителя начальных классов
5. Понятие и содержание мотивационной готовности учителя.
6. Компоненты мотивационной готовности: нравственные, технологические, общепедагогические, социогуманитарные, специальные готовности.
7. Теоретическая готовность учителя начальных классов
8. Сущность и содержание теоретической готовности учителя. Характеристика компонентов теоретической готовности учителя.
9. Психологическая готовность учителя начальных классов.
10. Готовность учителя начальных классов к организации внеклассной работы по развитию творческих способностей младших школьников.
11. Сущность и содержание внеклассной работы с младшими школьниками.

12. Понятие о творческих способностях младших школьников.
13. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития творческих способностей младших школьников.
14. Показатели готовности учителя начальных классов к организации внеклассной работы по развитию творческих способностей младших школьников.
15. Практическая готовность учителя начальных классов
16. Компоненты практической готовности учителя и их характеристика.
17. Общие принципы подготовки учителя начальных классов сельской школы
18. Понятие о закономерностях и принципах.
19. Характеристика принципов подготовки учителя начальных классов к профессиональной деятельности в сельской школе.
20. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки учителя к профессиональной деятельности
21. Сущность и содержание непрерывного педагогического образования. Характеристика довузовского, вузовского и послевузовского образования.
22. Готовность учителя начальных классов к управленческой деятельности
23. Понятие об администрации общеобразовательной школы.
24. Сущность и содержание работы администрации школы (внутришкольный контроль, методическая работа, инспектирование, аттестация учителей).
25. Управленческая культура руководителя и ее компоненты.
26. Сущность и содержание готовности руководителей к работе с кадрами.
27. Понятие о критериях и показателях готовности учителя начальных классов к управленческой деятельности.

Критерии оценивания в баллах

Развернутый ответ магистра должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«2,0 балла» ставится, если:

- 1) магистр полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка.

«1,5 балла» – магистр дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и 1,5 балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«1,0 балл» – магистр обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если магистр обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании Ученого Совета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева 30.03.2012 (протокол № 8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация включает текущую и промежуточную составляющую.

Во время текущей аттестации по изучаемой дисциплине оценивается: работа на лекционных, практических и лабораторных занятиях, результаты собеседования и т. д.

На изучение дисциплины «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы» в учебном плане по направлению 050100 «Педагогическое образование» отведено 3 лекции (6 часов), 5 лабораторных (10 часов) и 12 практических занятий (24 часа):

1,0 балл – посещение лекций;

1,0 балл – лабораторное занятие;

1,0 балл – практическое занятие;

2,0 балла – за выступление на семинарском и лабораторном занятиях;

6,0 баллов – за выступление в круглом столе.

Итого: $R_t = (1,0 \text{ балл} * 3 \text{ лекции}) + (1,0 \text{ балл} * 5 \text{ лабораторных занятий}) + (1,0 \text{ балл} * 12 \text{ практических занятий}) + (3,0 \text{ балла за выступление в круглом столе}) + (2,0 \text{ балла} * 17 \text{ за выступление на семинарском и лабораторном занятиях}) = 3,0 \text{ балла} + 5,0 \text{ баллов} + 12,0 \text{ балла} + 34 \text{ балла} + 6,0 \text{ баллов} = 60 \text{ баллов}$

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что студенту зачтены все плановые задания и им выполнены все контрольные испытания.

4. Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика сельской общеобразовательной школы.
2. Характеристика сельской малокомплектной общеобразовательной школы.
3. Профессиональная компетентность учителя начальных классов сельской школы.
4. Содержание и структура профессиональной готовности учителя.
5. Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской школы.
6. Мотивационная готовность учителя начальных классов.
7. Теоретическая готовность учителя начальных классов.
8. Практическая готовность учителя начальных классов.
9. Характеристика общих принципов подготовки учителя начальных классов сельской школы.
10. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки учителя к профессиональной деятельности.
11. Формы, методы и средства методической работы с учителями.
12. Методическая деятельность учителя.
13. Сущность и содержание анализа уроков.
14. Типы уроков и их анализ.
15. Технология самоанализа урока.
16. Технология подготовки к посещению и анализу урока.
17. Педагогическая культура сельского учителя.
18. Концепция формирования профессиональной готовности учителя начальных классов сельской школы.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполнено задание, посещаемость более 70%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 50%

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Управление сельской общеобразовательной школой»**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	2	3	4	5
1	Понятие о научном управлении и системе образования в Российской Федерации и Чувашской Республике	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
2	Закономерности и принципы управления педагогическими системами	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
3	Основные функции управления школой	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
4	Педагогическая и управленческая культура учителя и руководителя школы	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
5	Система работы руководителей общеобразовательной школы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности (внутришкольный контроль, методическая работа, инспектирование, аттестация)	ПК-10, ПК-13	Изучение опыта работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе по обобщению передового педагогического опыта	В процессе изучения раздела
6	Технология психолого-педагогического анализа учебно-воспитательного процесса	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
7	Педагогический коллектив и нравственно-психологический климат сельской школы	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
8	Стили управления сельской школой	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
9	Школьная документация	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
10	Технология анализов различных типов уроков	ПК-10, ПК-13	Собеседование	В процессе изучения раздела
11	Инновация и передовой	ПК-10,	Собеседование	В процессе

	педагогический опыт	ПК-13		изучения раздела
12	Посещение сельской общеобразовательной школы с целью изучения деятельности руководителей по: – внутришкольному контролю; – методической работе; – инспекционной деятельности	ПК-10, ПК-13	Сообщение	В процессе изучения раздела

2. Фонды оценочных средств текущего контроля

2.1. Комплект вопросов к практическим занятиям для устного опроса студентов:

Раздел 1. Понятие о научном управлении и системе образования в Российской Федерации и Чувашской Республике (практическое занятие не предусмотрено)

Раздел 2. Закономерности и принципы управления педагогическими системами

1. Понятие о педагогических системах.
2. Понятие о закономерностях и принципах управления.
3. Характеристика закономерностей и принципов управления педагогическими системами.

Раздел 3. Основные функции управления школой (практическое занятие не предусмотрено)

Раздел 4. Педагогическая и управленческая культура учителя и руководителя школы

1. Сущность и содержание педагогической культуры учителя и руководителя школы.
2. Сущность и содержание управленческой культуры учителя и руководителя школы.
3. Показатели, критерии сформированности педагогической и управленческой культуры современного учителя и руководителя школы.

Раздел 5. Система работы руководителей общеобразовательной школы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности (внутришкольный контроль, методическая работа, инспектирование, аттестация) (практическое занятие не предусмотрено)

Раздел 6. Технология психолого-педагогического анализа учебно-воспитательного процесса

1. Понятие о психолого-педагогическом анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Технология самоанализа учебно-воспитательного процесса.
3. Технология психолого-педагогического анализа учебно-воспитательного процесса

Раздел 7. Педагогический коллектив и нравственно-психологический климат сельской школы

1. Понятия о коллективе, педагогическом коллективе.
2. Сущность и содержание нравственно-психологического климата коллектива школы.
3. Показатели нравственно-психологического климата.
4. Конфликты в образовательных коллективах, их причины и способы предотвращения.

Раздел 8. Стили управления сельской школой

1. Понятие о стилях управления.

2. Специфика управления сельской школой.
3. Требования к личности руководителя сельской школы.

Раздел 9. Школьная документация

1. Учебно-педагогическая документация.
2. Финансово-хозяйственная документация.
3. Требования к оформлению классного журнала и книги приказов и протоколов педагогического совета школы.

Раздел 10. Технология анализов различных типов уроков

1. Подготовка к посещению и анализ урока.
2. Понятие об анализе урока.
3. Типы анализов урока.
4. Технология самоанализа урока.
5. Технология анализа уроков различных типов.

Раздел 11. Инновация и передовой педагогический опыт

1. Понятие об инновации
2. Понятие о передовом педагогическом опыте.
3. Выявление и изучение опыта в системе педагогической деятельности.
4. Анализ и обобщение опыта и способы их распространения.
5. Деятельность учреждений методической службы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Раздел 12. Посещение сельской общеобразовательной школы с целью изучения деятельности руководителей по: внутришкольному контролю; методической работе; инспекционной деятельности

1. Сущность и содержание внутришкольного контроля.
2. Сущность и содержание методической работы.
3. Сущность и содержание инспекционной деятельности.
4. Функциональные обязанности директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Критерии оценивания в баллах

Развернутый ответ магистра должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«2,0 балла» ставится, если:

- 1) магистр полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского языка.

«1,5 балла» – магистр дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и 1,5 балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«1,0 балл» – магистр обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но:

- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если магистр обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании Ученого Совета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева 30.03.2012 (протокол № 8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация включает текущую и промежуточную составляющую.

Во время текущей аттестации по изучаемой дисциплине оценивается: работа на лекционных, практических и лабораторных занятиях, результаты собеседования и т. д.

На изучение дисциплины «Управление сельской общеобразовательной школой» в учебном плане по направлению 050100 «Педагогическое образование» отведено 2 лекции (4 часа), 5 лабораторных (10 часов) и 13 практических занятий (26 часов):

1,0 балл – посещение лекций;

1,0 балл – лабораторное занятие;

1,0 балл – практическое занятие;

2,0 балла – за выступление на семинарском и лабораторном занятиях;

4,0 балла – за изучение опыта работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе по обобщению передового педагогического опыта.

Итого: $P_t = (1,0 \text{ балла} * 2 \text{ лекции}) + (1,0 \text{ балла} * 5 \text{ лабораторных занятий}) + (1,0 \text{ балла} * 13 \text{ практических занятий}) + (2,0 \text{ балла} * 18 \text{ за выступление на семинарском и лабораторном занятиях}) + (4,0 \text{ балла} * \text{изучение опыта работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе по обобщению передового педагогического опыта}) = 2,0 \text{ балла} + 5,0 \text{ баллов} + 13,0 \text{ баллов} + 36 \text{ баллов} + 4,0 \text{ балла} = 60 \text{ баллов}$.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что студенту зачтены все плановые задания и им выполнены все контрольные испытания.

4. Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие об управлении.
2. Сущность и содержание педагогического менеджмента.
3. Охарактеризуйте государственно-общественную систему образования.
4. Школа как объект управления.
5. Основные функции педагогического управления.
6. Целеполагание как функция педагогического управления
7. Организация учебно-воспитательного процесса как функция педагогического управления.
8. Внутришкольный контроль как функция педагогического управления.
9. Формы и методы внутришкольного контроля.
10. Виды планов школы, их содержание.
11. Виды планов учителя, их содержание.
12. Основные закономерности управления образовательными системами.
13. Основные принципы управления образовательными системами.

14. Районный, городской отделы управления образованием и их компетенция.
15. Функциональные обязанности директора школы.
16. Функциональные обязанности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.
17. Функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе.
18. Функциональные обязанности классного руководителя.
19. Управленческая культура руководителя и ее компоненты.
20. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя.
21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
22. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи, общественности.
23. Формы и методы работы классного руководителя во внеурочное время.
24. Педагогический анализ как основная функция управления школой.
25. Технология подготовки руководителя к посещению урока.
26. Технология подготовки руководителя к анализу урока.
27. Технология подготовки руководителя к анализу воспитательного мероприятия.
28. Требования к анализу урока.
29. Технология посещения и анализа урока.
30. Методика самоанализа урока.
31. Методики анализа различных типов уроков.
32. Работа администрации общеобразовательной школы с педагогическими кадрами.
33. Методическая работа в школе.
34. Аттестация педагогических кадров.
35. Критерии оценки деятельности руководителей школы.
36. Критерии оценки деятельности учителя.
37. Критерии оценки деятельности классного руководителя.
38. Передовой педагогический опыт.
39. Школьная документация: учебно-педагогическая и финансово-хозяйственная. Виды отчетности.
40. Районный, городской методический кабинет, Республиканский институт образования и их работа по повышению квалификации учителей.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненное задание, посещаемость более 70%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 50%

Тест для проверки уровня знаний студентов по дисциплине «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы»»

1. Сущность профессиональной компетентности учителя?
 - теоретическая готовность учителя к профессиональной деятельности;
 - готовность учителя к практической деятельности;
 - владение учителем методикой и технологией обучения;
 - совокупность знаний, умений, навыков и личностные качества учителя.
2. Охарактеризовать сельскую школу:
 - малокомплектность, малочисленность учащихся, единственное образовательное учреждение по месту жительства, полифункциональность деятельности сельского учителя;
 - слитность с природным окружением;
 - безальтернативность в образовательном пространстве;

- малочисленность учащихся в классах в школе.
3. Содержание готовности учителя сельской школы:
- учебная деятельность учителя;
 - готовность к учебно-воспитательной работе, к управленческо-диагностической деятельности, к этнопедагогизации и экологизации образования и воспитания;
 - воспитательная деятельность учителя;
 - диагностическая деятельность учителя.
4. Мотивационная готовность учителя начальных классов:
- нравственная готовность;
 - психологическая готовность;
 - социогуманитарная готовность;
 - общепедагогическая, специальная, нравственно-психологическая готовность.
5. Теоретическая готовность:
- общепедагогическая, специальная, диагностическая готовность;
 - общепедагогическая готовность;
 - экологическая готовность;
 - специальная готовность.
6. Практическая готовность:
- общепедагогическая, предметная, социогуманитарная готовность;
 - преподаванию дисциплин учебного плана начальной школы;
 - организации воспитательной работы с детьми;
 - готовность к работе с родителями.
7. Принципы подготовки учителя начальных классов:
- предметная подготовка;
 - учитель-исследователь;
 - функциональная подготовка;
 - профессиональная направленность, нацеленность на формирование профессиональной культуры, функциональность, индивидуальная самореализация.
8. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы заведующей начальной школой с учителями начальных классов:
- педагогическая (управленческая) культура и владение технологией анализа различных типов уроков и воспитательных мероприятий;
 - наличие системы в работе с учителями;
 - педагогическая культура заведующего школой;
 - профессиональная компетентность заведующего.
9. Критерии эффективности работы заведующей начальной школой с педагогическими кадрами:
- сплоченность, работоспособность педагогического коллектива;
 - результативность учебно-воспитательного процесса;
 - микроклимат в школьном коллективе, умение учителей выполнять основные функции профессиональной деятельности, уровень знаний и воспитанности учащихся;
 - профессиональная компетентность учителей.
10. Критерии готовности заведующей начальной школой к работе с педагогическими кадрами:
- знания и умения осуществлять контрольно-инспекционную деятельность, вести методическую работу, грамотно проводить психолого-педагогический анализ учебно-воспитательного процесса;
 - умение работать с общественностью;
 - умение вести финансово-хозяйственную деятельность школы;
 - работа с родителями учащихся.

Тест по дисциплине

«Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы»

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - государственной аккредитации. +
 - лицензирования.
 - регистрации.
 - аттестации.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования *не включает* в себя ...
 - Декларацию принципов толерантности.+
 - Конституцию Российской Федерации.
 - Закон Российской Федерации «Об образовании».
 - нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
3. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
 - является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования. +
 - гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
 - обеспечивает качество подготовки специалистов.
 - обеспечивает право на равноценное образование.
4. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» формой получения образования не является ...
 - непрерывное образование. +
 - семейное образование.
 - самообразование.
 - экстернат.
5. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
 - начальным профессиональным. +
 - средним профессиональным.
 - высшим профессиональным.
 - дополнительным.
6. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
 - выдачи лицензии. +
 - регистрации.
 - государственной аккредитации.
 - уплаты налогов.
7. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования *не относится* ...
 - наглядность. +
 - фундаментальность.
 - преемственность.
 - вариативность.
8. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

- ученый. +
- педагогический.
- попечительский.
- ректорский.

9. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это ...

- Конвенция. +
- Декларация.
- Программа.
- Концепция.

10. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- 1990. +
- 1994.
- 1989.
- 1918.

11. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- 18. +
- 16.
- 14.
- 12.

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения. +
- Типовым положением об образовательном учреждении.
- Общим собранием родителей.
- Общим собранием учеников.

13. К принципам государственной политики в интересах детей *не относится* ...

- светский характер образования. +
- государственная поддержка семьи.
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей.
- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

14. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка. +
- Хартией прав человека.
- Национальной доктриной образования.
- Декларацией прав ребенка.

15. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- квалификационная категория. +
- компетентность.
- мастерство.
- творчество.

16. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- квалификационная характеристика. +
- удостоверение о присвоении квалификационной категории.
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы.
- квалификационный разряд.

17. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

- 5 лет. +
- 1 год.
- 3 года.
- 10 лет.

18. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- Уставом общеобразовательного учреждения. +
- муниципальными организациями местного самоуправления.
- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- Образовательной программой.

19. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. +
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- Федеральная целевая программа развития образования.

20. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- гимназии. +
- профессиональные училища.
- колледжи.
- негосударственные образовательные учреждения.

21. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...

• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности. +

- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
- сохранение школьных традиций.
- получение образования на родном языке.

22. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ. +

- частное лицо.
- коммерческая организация.
- орган местного самоуправления.

23. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением. +
- соглашением.
- контрактом.
- приказом.

24. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

- Уставом общеобразовательного учреждения. +
- приказом руководителя.
- желаниями учащихся.
- трудовым договором.

25. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...

- Постановлением Правительства Российской Федерации. +
- Государственной думой.
- Министерством образования Российской Федерации.
- муниципальным органом управления образованием.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и магистром, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести собеседование, устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и магистра; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.