

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



Ректор

Б.Г. Миронов

« 26 »

2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа  
Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **Приложения**

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование в вузе магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности»

Приложение 2. Программы производственной практики

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Учебный план

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. . Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности»,** реализуемая в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о самостоятельной работе;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике студентов;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение о магистратуре

Положение о магистерской диссертации.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры**

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование» является: ориентация на формирование готовности принимать самостоятельные решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: приоритет практикоориентированных знаний специалиста; связь теоретической и практической подготовки магистратуры; ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» при очной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

#### **а) общекультурные:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

#### **б) профессиональные:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Менеджмент в социально-педагогической деятельности» являются: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе ВПО, входят: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, реабилитационные центры, техникумы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная;
- методическая деятельность;
- культурно-просветительская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **в области педагогической деятельности:**

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

##### **в области научно-исследовательской деятельности:**

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

##### **в области управленческой деятельности:**

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

##### **в области проектной деятельности:**

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

– проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

**в области методической деятельности:**

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (таб. 1).

**Таблица 1**

**Паспорт компетенций выпускника**

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1.	ОК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры развития образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul>	<p>Современные проблемы науки и образования – экзамен.</p> <p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – зачет.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные парадигмы в предметной области науки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</li> </ul>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Управление социальной системой защиты детства – экзамен.</p> <p>Нормативно-правовые основы социально-</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</li> </ul>	педагогической деятельности – зачет.
3.	ОК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Методология и методы научного исследования – зачет.
4.	ОК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры развития образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет.
5.	ОК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul>	Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учеб-</li> </ul>	Деловой иностранный язык – экзамен.

		<p>ных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.</li> </ul>	
2.	ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры развития образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</li> </ul>	<p>Социальная психология образования – зачет.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.</li> </ul>	<p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании – экзамен.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные методики и технологии организации и</li> </ul>	<p>Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности – зачет.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p>

		реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.	кой. Научно-исследовательская работа.
2.	ПК-2	Знает: - критерии инновационных процессов в образовании. Умеет: - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Владеет: - готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Инновационные процессы в образовании – зачет. Социальная психология образования – зачет. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды - зачет. Управление современной образовательной организацией – зачет с оценкой. Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.
3.	ПК-3	Знает: - современные ориентиры развития образования. Умеет: - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеет: - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные способы презентации научной информации – экзамен. Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении – экзамен. Производственная (научно-исследовательская практика – зачет с оценкой.
4.	ПК-4	Знает: - технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах. Умеет: - руководить исследовательской работой обучающихся. Владеет: - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	Методология магистерского диссертационного исследования – экзамен. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности – зачет. Развитие высшего образования в современном мире – зачет. Основы социальной работы – экзамен. Производственная (педагогическая) практика – зачет с

			оценкой. Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</li> </ul>	<p>Методология магистерского диссертационного исследования – экзамен.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-исследовательская практика) – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
6.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</li> </ul>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – зачет.</p> <p>Современные способы презентации научной информации - экзамен.</p> <p>Производственная (научно-исследовательская) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	ПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные экспериментальные и тео-</li> </ul>	Управление социальными и образователь-

		<p>ретические методы исследования</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</li> </ul>	<p>ными проектами – экзамен.</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды – зачет.</p>
8.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.</li> </ul>	<p>Управление социальными и образовательными проектами – экзамен.</p> <p>Методология магистерского диссертационного исследования – экзамен.</p> <p>Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – зачет.</p> <p>Развитие высшего образования в современном мире – зачет.</p> <p>Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды – экзамен.</p> <p>Основы социальной работы – экзамен.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p>
9.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.</li> </ul>	<p>Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности – зачет.</p> <p>Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – зачет.</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</li> </ul>	
10.	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</li> </ul>	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления – зачет.</p> <p>Производственная (научно-исследовательская) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы</p>
11.	ПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры развития образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</li> </ul>	<p>Управление социальной системой защиты детства - экзамен.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы</p>
12.	ПК-12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-</li> </ul>	<p>Управление современной образовательной организацией – зачет с оценкой.</p>

		<p>экспериментальной работы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	
13.	ПК-13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</li> </ul>	<p>Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности – зачет.</p> <p>Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – зачет.</p> <p>Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды - экзамен.</p>
14.	ПК-14	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>	<p>Управление социальной системой защиты детства - экзамен.</p> <p>Управление социальными и образовательными проектами – экзамен.</p> <p>Методология магистерского диссертационного исследования – экзамен.</p> <p>Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении – экзамен.</p> <p>Основы социальной работы – экзамен.</p> <p>Управление социальными системами – экзамен.</p> <p>Управление воспитательными системами – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p>

			Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы
15.	ПК-15	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии инновационных процессов в образовании.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</li> </ul>	<p>Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении – экзамен.</p> <p>Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды - экзамен.</p> <p>Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды – экзамен.</p> <p>Управление современной образовательной организацией – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p>
16.	ПК-16	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.</li> </ul>	<p>Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды – экзамен.</p> <p>Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды – экзамен.</p> <p>Управление современной образовательной организацией – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-исследовательская) практика – зачет с оценкой.</p>
17.	ПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры развития образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Социальная психология образования – зачет.</p>

		<p>- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.</p>	
18.	ПК-18	<p>Знает:</p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать стратегии просветительской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности.</p>	<p>Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – зачет.</p>
19.	ПК-19	<p>Знает:</p> <p>- современные ориентиры развития образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды – зачет.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p>
20.	ПК-20	<p>Знает:</p> <p>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</p>	<p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности – зачет.</p> <p>Развитие высшего образования в современном мире – зачет.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и

ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебных дисциплин указан перечень базовых модулей и дисциплин. В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю или 1,5 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.

Рабочий учебный план прилагается.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даны в **Приложении**.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская, научно-исследовательская работа, преддипломная. Программы практик прилагаются.

##### **4.4. 1. Программа педагогической практики**

###### ***Цели освоения педагогической практики***

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных социально-педагогических знаний и умений в практической деятельности, в классах старшей ступени общеобразовательной школы.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – менеджера социально-педагогической деятельности.

**Целями** педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной социально-педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса социально-педагогической деятельности,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа социально-педагогической действительности,
- развитие интереса к социально-педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности,
- приобретение профессионально значимых качеств личности менеджера социально-педагогической деятельности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

###### ***Задачи педагогической практики***

**Задачи** педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе социально-педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы в социально-педагогической деятельности,
- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся,
- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего менеджера социально-педагогической деятельности,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе социально-педагогической деятельности,

- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### ***Место педагогической практики в структуре магистерской программы***

Педагогическая практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Педагогическая практика проводится в 9 семестре обучения в магистратуре.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной социально-педагогической деятельности.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного менеджера, работающего в условиях управленческой деятельности. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности менеджера социально-педагогической деятельности, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО, ВПО учреждениях и реабилитационных центрах.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление социальной системой защиты детства», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания», «Актуальные проблемы истории и теории социально-педагогического управления».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по менеджменту социально-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной педагогической практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

*уметь*:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях управленческой деятельности, использовать результаты э социально-педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного социально-педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных социально-педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения средней школы,

- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных социально-педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,

- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников,

- осуществлять текущее и перспективное планирование социально-педагогической деятельности в условиях средней школы,

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной социально-педагогической деятельности,

- анализировать и обобщать передовой социально-педагогический опыт и личный опыт работы менеджера.

*владеть:*

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в средней школе,

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

### ***Формы проведения педагогической практики***

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации социально-педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных социальных педагогов, менеджеров-управленцев и т.д.).

### ***Место и время проведения педагогической практики***

В соответствии с учебным планом магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» совместно с кафедрой психологии и социальной педагогики.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### ***Структура, организация и содержание педагогической практики***

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны социально-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы социально-педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала менеджера на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- менеджера - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

- социального педагога, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые социально-педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и социально-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего социально-педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит социально-педагогические мероприятия разных типов и видов на старшей ступени средней школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки магистров - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных социально-педагогических курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную социально-педагогическую работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.2. Программа научно-педагогической практики.**

##### ***Цели освоения научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика магистрантов - вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как социального педагога.

**Цели** научно-педагогической практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по менеджменту социально-педагогической деятельности,
- участие магистров в исследовательской работе по социально-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

**Задачи научно-педагогической практики**

**Задачи** научно-педагогической практики магистров:

- сформировать у магистранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по социальной педагогике со студентами;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

**Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы**

Научно-педагогическая практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Научно-педагогическая практика проводится в 10 семестре обучения в магистратуре.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период научно-педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, работающего в ВПО учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности высшей школы,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальная педагогика;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

*владеть:*

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

### ***Формы проведения научно-педагогической практики***

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации социально-педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных социальных педагогов и т.д.).

### ***Место и время проведения научно-педагогической практики***

Магистры направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Руководителями научно-педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

### ***Структура и содержание научно-педагогической практики***

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание научно-педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны социально-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы социально-педагогической деятельности.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики магистранта, составленном магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры, за которой закреплён магистрант. В соответствии со своим индивиду-

альным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения научно-педагогической практики.

1. Содержание учебно-методической работы.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии;

- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам социально-педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации образовательного процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

• подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

• подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

• подготовка и проведение лабораторных работ;

• подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

• разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

• разработка и проведение нового спецкурса для 1-4 курсов;

• составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

• участие в проведении деловой игры для студентов;

• организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

• осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

• проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов очной формы обучения, для заочной формы возможны разные варианты прохождения научно-педагогической практики. Минимальный объем учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

3. Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской практики**

##### ***Цели освоения научно-исследовательской практики***

Научно-исследовательская практика студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

**Целью** научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской социально-педагогической деятельности и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала-менеджера.

##### ***Задачи научно-исследовательской практики***

**Задачами**, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

#### ***Место научно-исследовательской практики в структуре магистерской программы***

Научно-исследовательская практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Научно-исследовательская практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно-исследовательской практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с характером социально-педагогического исследования, управленческой деятельности, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе научно-исследовательской практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление социальными и образовательными проектами», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания», «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- историю и современную методологию образования и менеджмента;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблемам менеджмента и социально-педагогической деятельности с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

магистр должен *владеть*:

- категориальным аппаратом психологии, социальной педагогики и менеджмента;

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую социально-педагогическую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

### ***Формы проведения научно-исследовательской практики***

Научно-исследовательская практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе,
- включаются в научно-исследовательскую социально-педагогическую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

### ***Место и время проведения научно-исследовательской практики***

Приказом по университету магистры направляются на научно-исследовательскую практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями научно-исследовательской практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство научно-исследовательской практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

### ***Структура и содержание научно-исследовательской практики***

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 11 семестре составляет 12 зачетных единиц – 432 часа.

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной социально-педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы управленческой деятельности.

Подготовка будущего профессионала-менеджера социально-педагогической деятельности на уровне магистратуры включает подготовку социального педагога-исследователя, работающего в области управленческой деятельности и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области социальной педагогики и внедрять их в практическую деятельность.

Организация научно-исследовательской практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной социально-педагогической деятельности. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов социально-педагогической деятельности и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по проблемам менеджмента социально-педагогической деятельности, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, социально-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества социально-педагогического образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно научно-исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **4.4.4. Программа научно-исследовательской работы**

##### ***Цели освоения научно-исследовательской работы***

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения

давать объективную оценку научной социально-педагогической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

#### ***Задачи научно-исследовательской работы***

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных социально-педагогических задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной социально-педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний управленца;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

#### ***Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы***

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление социальными и образовательными проектами», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания», «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен *знать*:

- специфику научных исследований по социально-педагогической деятельности и менеджменту;
  - общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
  - принципы организации научно-исследовательской деятельности;
  - содержание инструментальных средств исследования;
  - технологию научно-исследовательской деятельности;
- уметь*:
- формулировать научную проблематику в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
  - обосновывать актуальность выбранного научного направления;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по менеджменту социально-педагогической деятельности;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

*владеть:*

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

#### ***Формы проведения научно-исследовательской работы***

НИР осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР по выбранной программе магистратуры;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной социально-педагогической работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистранта;
- обязательная публикация и (или участие в конференциях);
- подготовка и защита магистерской диссертации.

#### ***Место и время проведения научно-исследовательской работы***

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководство научно-исследовательской работой магистров возлагается на руководителя магистерской программы.

#### ***Структура и содержание научно-исследовательской работы***

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в 12 семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов социально-педагогической деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов должны быть следующие:

- утвержденная тема магистерской диссертации и план (график) работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения исследования;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;
- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

**Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.**

Магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на кафедре психологии и социальной педагогики с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

#### **4.4.5. Программа преддипломной практики**

##### ***Цели освоения преддипломной практики***

Преддипломная практика является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью преддипломной практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

##### ***Задачи преддипломной практики:***

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;
- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

##### ***Место преддипломной практики в структуре магистерской программы***

Преддипломная практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями управления социально-педагогической деятельностью, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом социально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*владеть:*

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### ***Место и время проведения преддипломной практики***

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять 82 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть 80 процентов для академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу магистратуры, должна быть 5 процентов для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за ру-

бежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлен в локальной сети вуза по адресу [www.chgpu.edu.ru](http://www.chgpu.edu.ru).

Реализация ОПОП ВО по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечивают доступом к сети Интернет (ауд. 212 и 214 учебного корпуса № 3 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, а также в электронном читальном зале главного корпуса и в общежитии № 5 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Каждый обучающийся по ОПОП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием (копией) по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными (копиями) основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Магистрам по магистерской программе «Менеджмент в социально-педагогической деятельности» обеспечен доступ к библиотечным фондам как в корпусе № 3, так и в главном корпусе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают не менее 4 ведущих отечественных и зарубежных журналов.

Магистры обеспечены возможностями обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, они имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по управлению социальными и образовательными проектами, менеджменту качества социально-педагогической деятельности, менеджменту в учреждениях образования и социального обслуживания, по социально-

педагогическому управлению в условиях деструктивной среды и др.; по дисциплинам и курсам по выбору, обеспечивающими разные виды коммуникации.

Магистры обеспечены рабочими местами в компьютерных классах факультета (аудитории 212 и 214) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз оснащает работу компьютерных классов необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

## **6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся по магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности». На сегодняшний день имеется спроектированная и функционирующая воспитательная среда факультета, которую рассматривают, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются деятельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический и информационный компоненты.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно:

- «Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева»;
- Положению о психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» (утверждено 30 января 2012);
- Положению о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и другими правовыми документами.

Формирование среды вуза, обеспечивающее развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., № 1505.

Основными направлениями воспитательной работы являются: патриотическое и гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое и этнохудожественное; экологическое; формирование здорового образа жизни; семейное воспитание; экономическое воспитание; формирование профессионально-личностных компетенций и формирование педагогической культуры.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.

В результате подготовки, защиты магистерской диссертации студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с магистерской программой;
- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### **Структура государственных аттестационных комиссий**

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии должен быть, как правило, доктор наук, профессор.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются государственным органом управления, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственные аттестационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается ректором высшего учебного заведения.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом высшего учебного заведения (факультета) и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения, выполнившие все программные требования специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита магистерских диссертаций проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее трети ее состава.

Магистерские диссертации оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику высшего учебного заведения и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением.

Студентам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на ученом совете высшего учебного заведения (факультета) и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

#### **Требования к магистерским диссертациям по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности» представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя университета. К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие предзащиту.

Цели магистерской диссертации по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности»: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности магистров: образовании, социальной сфере и культуре, а также в области объектов профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы; определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных практических задач.

В соответствии с поставленными целями будущему магистру в процессе выполнения магистерской диссертации предстоит:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- сделать выводы и разработать практические рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы предприятия;
- оформить магистерскую диссертацию в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Студенту предоставляется право на выбор темы магистерской диссертации в соответствии с кругом вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, объектами профессиональной деятельности.

Ориентировочный перечень тем представляет кафедра психологии и социальной педагогики. Согласованная с научным руководителем тема магистерской диссертации утверждается деканом факультета и фиксируется в приказе, после чего студент получает на кафедре план задания на выполнение ВКР. В ходе работы над магистерской диссертацией научный руководитель консультирует магистранта по вопросам планирования и проведения исследования, обсуждает результаты и выводы.

Предзащита магистерской диссертации предназначена для проверки готовности будущего магистра к защите и проводится за неделю до защиты.

#### **Перечень документов, предоставляемых студентом в день защиты:**

- полностью оформленный план задания на выполнение магистерской диссертации в одном экземпляре;
- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к магистерской диссертации;
- рецензия и отзыв на магистерскую диссертацию;
- отзыв научного руководителя.

**Структура магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

#### **Введение**

- актуальность темы исследования;
- характеристика уровня разработанности темы исследования;
- характеристика основных источников и научной литературы;
- формулировка проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;

- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая, практическая значимость исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- результаты, выносимые на защиту.

II. Главы магистерской диссертации:

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование исследуемого социально-педагогического явления.

Глава 2. Обоснование методики и техники исследования и обобщение результатов.

III. Заключение.

IV. Библиография.

V. Приложение.

**Требования к содержанию магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

1. Объем магистерской диссертации – не менее 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

2. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.

3. Во введении (1-4 страницы) должны быть кратко сформулированы актуальность избранной темы, практическая значимость работы, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Знакомясь с введением, читатель должен получить информацию, в какой степени соответствует его научным интересам данная работа.

4. При проведении литературного обзора (общий обзор не более 1/3 всего объема работы) необходимо опираться на научно обоснованные данные. Не допускаются ссылки на популярные издания; исключение составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования.

5. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние 5 лет. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

6. Стил изложения должен быть лаконичным, объективно-беспристрастным. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). В качестве терминов лучше использовать полностью эквивалентные понятия в русском языке.

7. Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

8. Необходимо корректно употреблять понятие "экспериментальное исследование" – не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости.

9. Исследование должно быть проведено в строгом соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью и задачами, которые были названы во Введении.

10. Постановка проблемы исследования и описание программы (1-3 стр.) предполагает краткое описание основной идеи и подходов к решению поставленной проблемы. Обосновыва-

ется план и методические особенности основного эксперимента, его процедура, дается описание выборки. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

11. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначить испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов.

12. Результаты исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должны быть представлены в краткой, наглядной форме. При этом могут быть использованы таблицы, графики, диаграммы и иной иллюстративный материал. Иллюстрации объемом более 1/2 листа должны быть помещены в приложение. В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса работы.

13. Применение методов анализа результатов исследования (качественных или количественных) должно быть строго обосновано.

14. Обсуждение результатов исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

15. Выводы (объем 0,5-1 стр.) должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать поставленным задачам.

16. Заключение (не более 4 стр.) должно резюмировать проделанную работу и наметить направления дальнейших исследований.

17. Работа должна иметь законченный характер, быть построена и оформлена в соответствии с материалами настоящих требований.

18. Объем работы должен составлять 50-70 страниц формата А 4 (без учета приложений).

#### **Процедура защиты магистерской диссертации.**

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГАК).

2. Выступление студента (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:

- актуальность темы исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- предмет и объект исследования;
- гипотеза исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы исследования (без подробного описания);
- краткое описание хода исследования;
- выводы.

3. Вопросы председателя и членов ГАК по поводу представляемой работы.

4. Ответ студента на заданные вопросы.

5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГАК).

6. Ответ студента на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.

7. Выступления председателя и членов ГАК по поводу выступления и работы студента, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.

8. Заключительное слово студента.

9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии).

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания**

Общие положения

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студента (слушателя) – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом (слушателем) основной образовательной программы высшего профессионального образования относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов психолого-педагогического факультета, реализующего основные образовательные программы высшего профессионального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Цели и задачи рейтинговой системы

Целью балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебных результатов студентов (слушателей) (далее по тексту – студенты).

Главными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ высшего профессионального образования (далее по тексту – образовательная программа) путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса на психолого-педагогическом факультете;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях студентов для их поощрения.

Основные понятия и принципы балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов

В рейтинговой системе используются следующие понятия:

Совокупность студентов – студенты одного курса одного факультета или одной образовательной (бакалаврской или магистерской) программы, учебные достижения которых являются сравнимыми в рассматриваемый период.

Учебный период – промежуток времени, в течение которого студент изучал учебные дисциплины. Как правило, учебным периодом является учебное полугодие (1-ый и 2-ой модули или 3-тий и 4-тый модули) или учебный год.

Кредитно–рейтинговая оценка студента – сумма произведений кредитного веса дисциплины на оценку по десятибалльной шкале, полученную студентом на экзамене/зачете, по всем дисциплинам за рассматриваемый учебный период в соответствии с рабочим/индивидуальным учебным планом студента.

Рейтинг – число, обозначающее место студента в отсортированном по убыванию массиве кредитно-рейтинговых оценок всех студентов в совокупности.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

- *лекционное занятие* – углубление теоретических знаний студентов;
- *семинарское, практическое занятие* – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;
- *лабораторное занятие* – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;
- *подготовка рефератов* по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;

– *конспектирование первоисточников* – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал;

– *контрольная работа* – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов.

В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (нуль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 30 до 60 баллов. Студент, не набравший 30 баллов, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом.

Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом: *91-100 баллов – «отлично»; 76-90 баллов – «хорошо»; 61-75 баллов – «удовлетворительно».*