

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  **Б.Г. Миронов**

«23»  2015 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование»

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

Приложение 2. Программа производственной практики

Приложение 3. Программы учебной практики (научно-исследовательской работы)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью», реализуемая в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о самостоятельной работе;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике студентов;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение о магистратуре

Положение о магистерской диссертации.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование»

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у магистров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: ориентация на формирование готовности принимать самостоятельные решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование является: приоритет практикоориентированных знаний специалиста; связь теоретической и практической подготовки магистратуры; ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей.

1.3.2 Срок освоения магистерской программы «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при очной форме обучения составляет 2 года.

1.3.3 Трудоемкость магистерской программы «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

Трудоемкость освоения магистром данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы магистра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование:

а) общекультурные:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

б) профессиональные:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- владением основами речевой профессиональной культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» являются: образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки магистерской программе ВО, входят: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, педагогические колледжи, техникумы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

управленческая деятельность:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Таблица 1

Паспорт компетенций выпускника

№ п/п	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
1	ОК-1	<p><i>Знает:</i> особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогике и современного образования.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогике и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	<p>Современные проблемы науки и образования – экзамен.</p> <p>Деловой иностранный язык – экзамен</p>
2	ОК-2	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологических проблемы этнопедагогике, педагогике и современного образования.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогике и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен.</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен.</p> <p>Управление досуговой деятельностью – экзамен.</p> <p>Управление сельской образовательной школой – экзамен</p>
3	ОК-3	<p><i>Знает:</i> особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные</p>	<p>Методология и методы научного исследования – зачет</p>

		<p>методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения</p>	
4	ОК-4	<p><i>Знает:</i> теоретические основы организации социальной и психолого-педагогической деятельности; перспективные направления, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения; механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления социальной и психолого-педагогической деятельности в различных сферах.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования и использования ресурсно-информационной базы для осуществления социальной и психолого-педагогической деятельности в различных сферах</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой</p>
5	ОК-5	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога</p>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет</p>

6	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> специфику текстов профессиональной направленности; особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Деловой иностранный язык – экзамен.</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита ВКР</p>
7	ОПК-2	<p><i>Знает:</i> особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования; современных проблем науки и образования.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; навыками использования знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы науки и образования – экзамен.</p> <p>Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога – экзамен</p>

8	ОПК-3	<p><i>Знает:</i> особенности делового этикета, принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Умеет:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Деловой иностранный язык – экзамен</p> <p>Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет</p> <p>Управление современными образовательными организациями – экзамен</p> <p>Управление воспитательными системами – экзамен</p> <p>Управление в условиях деструктивной среды – зачет</p> <p>Управление образовательной средой – зачет</p> <p>Управление досуговой деятельностью – экзамен</p> <p>Управление сельской образовательной школой – экзамен</p>
9	ОПК-4	<p><i>Знает:</i> принципы и закономерности организации профессионального и личностного самообразование, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации профессионального и личностного самообразование, проектирования дальнейших образовательных маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога – зачет с оценкой</p> <p>Производственная (преддипломная) практика – зачет с оценкой</p>
10	ПК-1	<p><i>Знает:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет</p> <p>Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога – зачет с оценкой</p> <p>Государственная итоговая аттестация – защита ВКР</p>

11	ПК-2	<p><i>Знает:</i> концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования и образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><i>Владеет:</i> использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах с целью реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>Инновационные процессы в образовании – зачет.</p> <p>Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога – экзамен.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в условиях села – зачет с оценкой</p>
12	ПК-3	<p><i>Знает:</i> теоретические основы организации социальной и психолого-педагогической деятельности; механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Умеет:</i> руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы; навыками руководства исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой</p>
13	ПК-4	<p><i>Знает:</i> теоретические основы организации социальной и психолого-педагогической образовательной школы, различные методики и технологии профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких стратегий для внедрения в учебно-воспитательный процесс; осуществлять текущее и перспективное планирование социальной и психолого-педагогической.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в условиях села – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (педагогическая) практика – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой</p>
14	ПК-5	<p><i>Знает:</i> историю и современную методологию образования, педагогики и управления; методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов; методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и использовать на практике</p>	<p>Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога – зачет с оценкой.</p> <p>Производственная</p>

		<p>методики, технологии и приемов обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разработке и реализации социальных и психолого-педагогических методик, технологий и приемов</p>	<p>(преддипломная практика) – зачет с оценкой.</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
15	ПК-6	<p><i>Знает:</i> особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологических проблемы.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; может использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>История и философия науки – зачет с оценкой.</p> <p>Система социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы – экзамен</p> <p>Общие проблемы дифференциальной психологии – экзамен</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой</p> <p>Научно-исследовательская работа – зачет с оценкой</p>
16	ПК-7	<p><i>Знает:</i> методологические и исторические аспекты прогнозирования, проектирования и планирования; виды прогнозирования, проектирования и планирования; основные принципы прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности; методики и технологии разработки и реализации прогнозов, проектов и планов.</p> <p><i>Умеет:</i> логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике; свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания; организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект, составлять план социальной и психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> основными методами и приемами прогнозирования, проектирования и планирования; навыками организации и проведения проектирования социальной и психолого-педагогической деятельности, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем – зачет</p> <p>Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет с оценкой</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен</p>
17	ПК-8	<p><i>Знает:</i> основные принципы прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности;</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p>

		<p>методики и технологии разработки и реализации прогнозов, проектов и планов.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><i>Владеет:</i> основными методами и приемами прогнозирования, проектирования и планирования; навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>– зачет</p> <p>Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет с оценкой</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен.</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен</p>
18	ПК-9	<p><i>Знает:</i> формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p><i>Умеет:</i> свободно оперировать понятиями и категориями; применять полученные знания; использовать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации и проведения проектирования социальной и психолого-педагогической деятельности; формами и методами контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем – зачет</p> <p>Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет с оценкой</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен</p>
19	ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p><i>Знает:</i> основные виды, принципы методики и технологии прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект, составлять план социальной и психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>Проектирование и экспертиза образовательных систем – зачет</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен</p>

20	<p>ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><i>Знает:</i> методы стратегического и оперативного анализа; состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; общие основы дифференциальной психологии; систему социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.</p> <p><i>Умеет:</i> управлять педагогическими кадрами; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся; изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками изучения состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; навыками управления педагогическими кадрами, а также управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Управление работы с педагогическими кадрами – экзамен</p> <p>Управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности – зачет</p> <p>Система социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы – экзамен</p> <p>Общие проблемы дифференциальной психологии – экзамен</p> <p>Производственная практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой</p>
----	---	---	---

21	ПК-14	<p><i>Знает:</i> психологические основы управления; общие и специфические закономерности управляемой системы; инновационные технологии менеджмента; профессиональные компетенции социального педагога, педагога-психолога.</p> <p><i>Умеет:</i> управлять работой педагогических кадров, современными образовательными организациями, воспитательными системами, образовательной средой; организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональными компетенциями социального педагога, педагога-психолога; навыками исследования, организации и оценивания управленческим процессом с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Управление работы с педагогическими кадрами – экзамен</p> <p>Психология управления – экзамен</p> <p>Управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности – зачет</p> <p>Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога – экзамен</p> <p>Управление современными образовательными организациями – экзамен</p> <p>Управление воспитательными системами – экзамен</p> <p>Управление в условиях деструктивной среды – зачет</p> <p>Управление образовательной средой – зачет</p> <p>Производственная (научно-педагогическая) практика – зачет с оценкой</p>
22	ПК-15	<p><i>Знает:</i> особенности организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; специфику реализации экспериментальной работы.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализовывать экспериментальной работы</p> <p><i>Владеет:</i> коммуникативной компетентностью специалиста; навыками организации командной работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, методикой и технологией реализации экспериментальной работы</p>	<p>Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности – зачет</p> <p>Производственная практика по внутришкольному управлению – зачет с оценкой</p> <p>Производственная (преддипломная практика) – зачет с оценкой</p>

23	ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p><i>Знает:</i> основы психологии управления, управления педагогическими кадрами, управления психолого-педагогическим сопровождение учащихся, управлением образовательными проектами, а также нормативно-правовые основы управления.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками управления педагогическими кадрами, психолого-педагогическим сопровождение учащихся, управлением образовательными проектами; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Управление работы с педагогическими кадрами – экзамен</p> <p>Управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности – зачет</p> <p>Психология управления – экзамен</p> <p>Управление образовательными проектами – экзамен</p> <p>Нормативно-правовые основы управления – экзамен</p>
----	--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

4.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

В программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

ОПОП магистратуры высшего учебного заведения содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю или 1,5 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) даны в Приложении.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: производственная (педагогическая) практика, производственная (научно-педагогическая) практика, производственная практика по внутришкольному управлению, производственная (преддипломная) практика, научно-исследовательская работа.

4.4.1. Программы производственной (педагогической) практики

Цели освоения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время производственной (педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельностью, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;

- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в этом учреждении;
- освоение технологии просветительно-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями детей;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами реабилитационного учреждения.

Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика входит в блок «Практики, в том числе НИР» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с клиентами в его социальной среде;
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной деятельности.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических психологических и социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности: социального педагога и педагога-психолога. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение занятий разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ, проектная деятельность, организация сопровождения клиента в условиях социальной среды. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности», «Управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: магистр должен знать:

- теоретические основы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью;
- перспективные направления социальной и психолого-педагогической деятельности, ориентированные на развитие общества,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.

Производственная (педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики магистр должен

уметь:

- выявлять взаимосвязи учебно-воспитательного процесса, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования процесса;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов социальной и психолого-педагогической деятельности, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает занятия социального педагога, педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему	Зачетные уроки

		<p>работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.</p> <p>В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях</p>	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики реализуются следующие социальные и психолого-педагогические технологии:

- социальные технологии;
- педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- личностно ориентированные технологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Производственная (педагогическая) практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях социальной и психолого-педагогической деятельности, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- социального педагога, владеющего современными социальными и психолого-педагогическими технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства социального и психолого-педагогического сопровождения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.

- педагога-психолога, умеющего применять современные психологические методы и методики для диагностики социальных, педагогических и психологических проблем, возникающих у клиента и методиками и технологиями их коррекции и реабилитации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, зачетные уроки, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей

материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.2 Производственная (научно-педагогическая) практика

Цели освоения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

Цели производственной (научно-педагогической) практики:

- знакомство магистров с организацией производственной (научно-исследовательской) работы по педагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи производственной (научно-педагогической) практики:

- сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедр ПиМНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по различным дисциплинам;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю в рамках реализуемой ООП производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 12 семестре в течение 6 недель. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-магистрантов под руководством руководителя практики.

В период производственной (научно-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в ВПО учреждениях.

Научно-педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление работы с педагогическими кадрами», «Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога», «Управление в условиях деструктивной среды», «Управление образовательной средой», «Управление образовательными проектами», «Нормативно-правовые основы управления» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен *знать*:

- теоретические основы организации педагогической деятельности высшей школы;
- перспективные направления развития педагогического вуза;
- механизмы внедрения современных достижений науки в образовательный процесс вуза;
- технологию, разработки рабочих учебных программ.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемых;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике.

владеть:

- методами научно-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе;
- современными технологиями преподавания;
- владеть культурой речи, общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (научно-педагогической) практике

При проведении производственной (научно-педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- личностно ориентированные технологии.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов;
- опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.3. Производственная практика по внутришкольному управлению

Цели освоения производственной практика по внутришкольному управлению

Производственная практика по внутришкольному управлению студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной практики по внутришкольному управлению является приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля, методической работы, работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

Задачи производственной практики по внутришкольному управлению:

- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению.

Место производственной практики по внутришкольному управлению в структуре магистерской программы

Производственная практика по внутришкольному управлению входит в блок «Практики и НИР» рабочего учебного плана.

Производственная практика по внутришкольному управлению является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной практики по внутришкольному управлению в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной практики по внутришкольному управлению теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Производственной практике по внутришкольному управлению предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление работы с педагогическими кадрами», «Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога», «Управление в условиях деструктивной среды», «Управление образовательной средой», «Управление образовательными проектами», «Нормативно-правовые основы управления», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

владеть:

- способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- способностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Место и время проведения производственной практики по внутришкольному управлению

Время прохождения производственной практики по внутришкольному управлению определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная практика по внутришкольному управлению проводится на базе сельской общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Структура и содержание производственной практики по внутришкольному управлению

Общая трудоемкость производственной практики по внутришкольному управлению практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап	Во время производственной практики по внутришкольному управлению магистр принимает участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимает участие в работе педагогического совета школы	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по внутришкольному управлению

При проведении производственной практики по внутришкольному управлению реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;

- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;

- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;

- личностно ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Совместное посещение с администрацией школы уроков учителей и их анализ.

2. Изучение передового педагогического опыта учителей.
3. Диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.4. Производственная (преддипломная) практика

Цели освоения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика управлению студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;
- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

Место производственной (преддипломной) практика в структуре магистерской программы

Производственная (преддипломная) практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- руководить исследовательской работой обучающихся;

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

владеть:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе сельской общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Письменный отчет.

Материально-техническое обеспечение практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.4.5. Научно-исследовательская работа

Цели освоения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной целью научно-исследовательской работы магистра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных педагогических задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных педагогических задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место и время проведения научно-исследовательской работы

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры педагогики начального образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева под руководством руководителя магистерской программы

Научно-исследовательская работа проводится в 14 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской педагогической работы;
- составление отчета о учебной (научно-исследовательской) практике;
- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и

образования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога» и др., предполагающая подготовку магистерской диссертации к защите и статей к публикации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по педагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением

магистерской программы;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по педагогическим

проблемам;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Изучение состояния управления качеством начального образования в условиях сельской школы в литературе, научных работах и на практике	Изучение психолого-педагогической литературы по направлению магистратуры. Изучение диссертационных исследований, выполненных за последние 5 лет. Посещение общеобразовательных учреждений в целях изучения типичных недостатков и затруднений в организации социальной и психолого-педагогической деятельности	Сообщение
2	Выбор магистрантом темы исследования	Актуальность исследования. Обсуждение и утверждение темы исследования на заседании кафедры	Сообщение

3	Разработка аппарата исследования	Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования	Сообщение
4	Выполнение научно-исследовательской работы	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме магистерской диссертации. Сбор теоретического материала и написание 1 главы магистерской диссертации. Разработка программы и проведение опытно-экспериментальной работы. По итогам опытно-экспериментальной работы оформление 2 главы магистерской диссертации)	Письменный доклад
5	Подготовка и публикации статей по теме магистерской диссертации	Одна статья в журналах, входящих в перечень ВАК, участие на научно-практических конференциях и публикации двух статей по итогам конференции	Статьи, доклад
6	Оформление магистерской диссертации		Диссертация
7	Публичная защита магистерской диссертации		Защита

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

При проведении научно-исследовательской работы реализуются следующие образовательные технологии:

- технология обучения специалистов, основанная на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки выпускника;
- технология единства социогуманитарного и специального педагогического образования;
- технология модульного обучения в системе подготовки педагога;
- лично-ориентированные технологии профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Актуальность управления качеством начального образования в условиях сельской школы в период введения ФГОС НОО второго поколения.
2. Охарактеризовать труды чувашских ученых-педагогов по проблеме магистерской программы.
3. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
4. Специфика деятельности учителя начальных классов сельской школы.
5. Этапы опытно-экспериментальной работы.
6. Библиография.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, письменный доклад, статьи, доклад, диссертация, защита.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу магистратуры не менее 5 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлен в локальной сети вуза по адресу www.chgpu.edu.ru.

Реализация ОПОП ВО по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет (ауд. 212 и 214 учебного корпуса № 3 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, а также в электронном читальном зале главного корпуса и в общежитии № 5 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Каждый обучающийся по ОПОП ВО обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием (копией) по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Магистрам по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» обеспечен доступ к библиотечным фондам как в корпусе № 3, так и в главном корпусе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают не менее 4 ведущих отечественных и зарубежных журналов.

Магистры обеспечены возможностями обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, они имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации настоящей ОПОП магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин начальной школы и по дисциплинам и курсам по выбору, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Магистры по направлению подготовки обеспечены рабочими местами в компьютерных классах факультета (аудитории 212 и 214) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Вуз оснащает работу компьютерных классов необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью». На сегодняшний день имеется спроектированная и функционирующая воспитательная среда факультета, которую рассматривают, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются деятельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический, управленческий и информационный компоненты.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно:

- «Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева»;
- Положению о психолого-педагогическом факультете ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» (утверждено 30 января 2012);
- Положению о совете по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и другими правовыми документами.

Формирование среды вуза, обеспечивающее развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., № 1505.

Основными направлениями воспитательной работы являются: патриотическое и гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое и художественное; экологическое; формирование здорового образа жизни; семейное воспитание; экономическое воспитание; формирование профессионально-личностных компетенций и формирование педагогической культуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств в Приложении.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистр должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с магистерской программой;
- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Структура государственных аттестационных комиссий

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии должен быть доктор наук, профессор.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются государственным органом управления, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственные аттестационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных

специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается ректором высшего учебного заведения.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом высшего учебного заведения (факультета) и доводятся до сведения магистров не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации.

К итоговой государственной аттестации допускаются магистры, завершившие полный курс обучения, выполнившие все программные требования специальности и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее трети ее состава.

Выпускные квалификационные работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения итоговой государственной аттестации выпускников принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику высшего учебного заведения и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Магистр, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением.

Магистрам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на ученом совете высшего учебного заведения (факультета) и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

Требования к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» представляется в том виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о сформированных у автора соответствующих компетенциях в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистром самостоятельно под руководством профессора университета. К защите допускаются магистры, полностью выполнившие учебный план и успешно прошедшие предзащиту.

Цели выпускной квалификационной работы по программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности магистров: образовании, социальной сфере и культуре, а также в области объектов профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы; определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных практических задач.

В соответствии с поставленными целями будущему магистру в процессе выполнения магистерской диссертации предстоит:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- сделать выводы и разработать практические рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности работы предприятия;
- оформить магистерскую диссертацию в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Магистру предоставляется право на выбор темы выпускной квалификационной работы в соответствии с кругом вопросов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, объектами профессиональной деятельности.

Ориентировочный перечень тем представляют кафедры педагогики и методики начального образования. Согласованная с научным руководителем тема выпускной квалификационной работы утверждается деканом факультета и фиксируется в приказе, после чего студент получает на кафедре план задания на выполнение ВКР. В ходе работы над выпускной квалификационной работой научный руководитель консультирует магистранта по вопросам планирования и проведения исследования, обсуждает результаты и выводы.

Предзащита выпускной квалификационной работы предназначена для проверки готовности будущего магистра к защите и проводится за неделю до защиты.

Перечень документов, предоставляемых магистром в день защиты:

- полностью оформленный план задания на выполнение выпускной квалификационной работы в одном экземпляре;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ФГОС ВО и положением ВКР;
- рецензия и отзыв на выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя.

Структура выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

Введение

- актуальность темы исследования;
- характеристика уровня разработанности темы исследования;
- характеристика основных источников и научной литературы;
- формулировка проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;

- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая, практическая значимость исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- результаты, выносимые на защиту.

II. Главы выпускной квалификационной работы:

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование исследуемого педагогического явления.

Глава 2. Обоснование методики и техники исследования и обобщение результатов.

III. Заключение.

IV. Библиография.

V. Приложение.

Требования к содержанию ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»

1. Объем ВКР – не менее 50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом.

2. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. Допускается наличие подзаголовка, уточняющего тему исследования.

3. Во введении (1-4 страницы) должны быть кратко сформулированы актуальность избранной темы, практическая значимость работы, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Знакомясь с введением, читатель должен получить информацию, в какой степени соответствует его научным интересам данная работа.

4. При проведении литературного обзора (общий обзор не более 1/3 всего объема работы) необходимо опираться на научно обоснованные данные. Не допускаются ссылки на популярные издания; исключения составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования.

5. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние 5 лет. Автор должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

6. Стил изложения должен быть лаконичным, объективно-беспристрастным. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). В качестве терминов лучше использовать полностью эквивалентные понятия в русском языке.

7. Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

8. Необходимо корректно употреблять понятие «экспериментальное исследование» – не всякое эмпирическое исследование является экспериментальным. В связи с этим необходимо помнить, что эмпирическое исследование, в отличие от экспериментального, не должно содержать в своих выводах утверждения о причинно-следственных зависимостях между переменными. Выводы должны содержать утверждения лишь о взаимосвязи переменных и степени ее значимости.

9. Исследование должно быть проведено в строгом соответствии с предметом, объектом, гипотезой, целью и задачами, которые были названы во введении.

10. Постановка проблемы исследования и описание программы (1-3 стр.) предполагает краткое описание основной идеи и подходов к решению поставленной проблемы. Обосновывается план и методические особенности основного эксперимента, его процедура,

дается описание выборки. Эта часть работы должна логически следовать из материалов, представленных в предыдущем разделе и объяснять структуру дальнейшего изложения материала.

11. Особое внимание необходимо уделить вопросам этики научного исследования – если используются индивидуальные данные и требуется обозначить испытуемых, то все упоминания и ссылки на них необходимо давать в закодированном виде, сохраняя анонимность респондентов.

12. Результаты исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должны быть представлены в краткой, наглядной форме. При этом могут быть использованы таблицы, графики, диаграммы и иной иллюстративный материал. Иллюстрации объемом более 1/2 листа должны быть помещены в приложение. В целом данный раздел должен предоставить читателю исчерпывающую информацию обо всех выявленных в данной работе фактах и закономерностях и заканчиваться кратким заключением, в котором можно сделать предварительные выводы относительно главного тезиса работы.

13. Применение методов анализа результатов исследования (качественных или количественных) должно быть строго обосновано.

14. Обсуждение результатов исследования (общий объем не более 1/3 всего объема работы) должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

15. Выводы (объем 0,5-1 стр.) должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать поставленным задачам.

16. Заключение (не более 4 стр.) должно резюмировать проделанную работу и наметить направления дальнейших исследований.

17. Работа должна иметь законченный характер, быть построена и оформлена в соответствии с материалами настоящих требований.

18. Объем работы должен составлять 50-70 страниц формата А 4 (без учета приложений).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Представление работы (слово предоставляется председателю ГАК).

2. Выступление магистра (не более 10 мин.). В выступлении должны быть отражены:

- актуальность темы исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- предмет и объект исследования;
- гипотеза исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы исследования (без подробного описания);
- краткое описание хода исследования;
- выводы.

3. Вопросы председателя и членов ГАК по поводу представляемой работы.

4. Ответ магистра на заданные вопросы.

5. Оглашение рецензии и отзыва научного руководителя (слово предоставляется одному из членов ГАК).

6. Ответ магистра на замечания, содержащиеся в рецензии и отзыве.

7. Выступления председателя и членов ГАК по поводу выступления и работы магистра, а также содержания его ответов на вопросы и замечания.

8. Заключительное слово магистра.

9. Оглашение результатов защиты (результаты оглашаются в день защиты после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания

Общие положения

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студента (слушателя) – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом (слушателем) основной образовательной программы высшего профессионального образования относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов психолого-педагогического факультета, реализующего основные образовательные программы высшего профессионального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Цели и задачи рейтинговой системы

Целью балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебных результатов студентов (слушателей) (далее по тексту – студенты).

Главными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ высшего профессионального образования (далее по тексту – образовательная программа) путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса на психолого-педагогическом факультете;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях студентов для их поощрения.

Основные понятия и принципы балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов

В рейтинговой системе используются следующие понятия:

Совокупность студентов – студенты одного курса одного факультета или одной образовательной (бакалаврской или магистерской) программы, учебные достижения которых являются сравнимыми в рассматриваемый период.

Учебный период – промежуток времени, в течение которого студент изучал учебные дисциплины. Как правило, учебным периодом является учебное полугодие (1-ый и 2-ой модули или 3-тий и 4-тый модули) или учебный год.

Кредитно–рейтинговая оценка студента – сумма произведений кредитного веса дисциплины на оценку по десятибалльной шкале, полученную студентом на экзамене/зачете, по всем дисциплинам за рассматриваемый учебный период в соответствии с рабочим/индивидуальным учебным планом студента.

Рейтинг – число, обозначающее место студента в отсортированном по убыванию массиве кредитно-рейтинговых оценок всех студентов в совокупности.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

- *лекционное занятие* – углубление теоретических знаний студентов;
- *семинарское, практическое занятие* – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;
- *лабораторное занятие* – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;
- *подготовка рефератов* по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;

– *конспектирование первоисточников* – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал;

– *контрольная работа* – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов.

В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (нуль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 30 до 60 баллов. Студент, не набравший 30 баллов, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом.

Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом:

91–100 баллов – «отлично»;

76–90 баллов – «хорошо»;

61–75 баллов – «удовлетворительно».

Примечание: Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).и т.п. Макет приведен для ООП ВПО подготовки бакалавров.