

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»**

Очная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы (ОК-2);
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-2);

- хронологию событий (ОК-2);

- имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-2);

- историческую терминологию (ОК-2);

- основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-2);

- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-2).

уметь:

- объяснять ход исторического процесса (ОК-2);

- правильно построить структуру изложения материала (ОК-2).

владеть:

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-2);

- навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1 Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1).

уметь:

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Иностранный язык

1 Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность: читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации; участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

уметь:

– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;

– извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и

профессиональной коммуникации;

– логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

владеть:

– навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Культура речи

1 Цель дисциплины: дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

общепрофессиональными:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3).

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную

литературу (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- соблюдать правила речевого этикета (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3).

владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3);

- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Информационные технологии в образовании

1 Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональными:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);

– дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);

– перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОПК-3).

уметь:

– использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОПК-3);

– проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);

– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

владеть:

– навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

– практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОПК-3);

– современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Основы математической обработки информации

1. Цели дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);

- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);

- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);

- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

владеть

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);

– стандартными приёмами решения задач (ОК-3);

– основными методами математической обработки информации (ОК-3);

– навыками поиска решения задач (ОК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1 Цели дисциплины: формирование представлений о специфике естественнонаучной картины мира как результата синтеза знаний различных естественных наук и философии в виде научного мировоззрения, об основных этапах истории естествознания и соответствующих им картинах мира, о фундаментальных проблемах естествознания и методах их исследования; овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира, выработки навыков работы с оригинальными естественнонаучными текстами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль

человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3).

уметь:

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3).

владеть:

– навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1 Цель дисциплины подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-4);

– основы самообразования (ПК-8);

– способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-4);

– сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-3, ПК-2, ПК-5);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ПК-2, ПК-8);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6);

– способы построения межличностных отношений (ПК-5, ПК-6).

уметь:

– диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ПК-2);

– разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования (ПК-8);

– развивать коммуникативные, организаторские способности (ПК-2);

– системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ОПК-4, ПК-2);

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ПК-6).

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-4);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-3, ПК-5);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-3, ПК-5);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психология

1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

профессиональными:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

знать:

– социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

уметь:

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

владеть:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методика обучения и воспитания в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ОПК-1; ПК-2);

– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-1; ПК-1);

уметь:

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-1; ПК-4);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ОПК-1; ПК-9).

владеть навыками:

– осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-1; ПК-5);

– проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ОПК-1; ПК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Безопасность жизнедеятельности

1 Цели дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния

среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Б1.Б.11).

3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-6);

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9, ОПК-6);

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6).

уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9, ОПК-6);

– оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9, ОПК-6);

– оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в

проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

владеть навыками:

– обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

– изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

– оказания первой помощи (ОК-9, ОПК-6).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);

• общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);

• возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);

• влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);

• сенситивные периоды развития ребенка (ОК-9; ОПК-6);

• строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9; ОПК-6);

• психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9; ОПК-6)

уметь:

• использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);

• строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

владеть:

• методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

• методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и

типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Профессиональная этика

1 Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории этики (ОК-5);

- основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике (ОК-9).

уметь:

- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям (ОПК-1);

- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях (ОПК-1);

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1).

владеть:

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации (ПК-6);

- моральной регуляцией профессионального поведения (ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Образовательное право

1 Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональными:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории образовательного права (ОПК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОПК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОПК-4);

- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства(ОПК-4);

- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОПК-4);

уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7);

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7);

владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7);

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1 Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура

и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (ОК-8);

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества (ОК-8);

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

общепрофессиональными:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы системы языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– категориальные свойства языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– общие основы речевого этикета (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

уметь:

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Методика обучения русскому языку

1 Цель дисциплины: подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цель изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1);
- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1);
- общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ПК-1);

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);
- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);
- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ПК-1);
- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-2);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-2);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ПК-4);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-4);
- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-4);

владеть навыками:

- анализа лингвистического материала (ОПК-2);
- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2);
- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2);
- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методика обучения литературному чтению

1 Цель дисциплины: подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цель изучения литературы в начальной школе (ПК-1, ПК-3);
- содержание обучения литературному чтению в начальной школе (ПК-1, ПК-3);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора художественных произведений (ПК-1, ПК-3);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1);
- общие и частные методические принципы изучения литературы и пути их реализации (ПК-1);
- затруднения учащихся в овладении знаниями об анализе художественных произведений и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);
- типы и этапы уроков литературного чтения; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);
- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к отечественной литературе, любви и интереса к ней, понимания ее эстетической ценности (ПК-3);
- подготавливать и проводить с учащимися анализ художественных произведений, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературного чтения, внеклассные мероприятия (ПК-2);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);
- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);

владеть навыками:

- анализа художественной литературы (ПК-2);
- работы с лингвистической и методической литературой (ПК-2);
- работы с различными программами и учебниками (ПК-2);
- отбора языкового материала по определенной теме (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Практикум по русскому правописанию

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о

понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональными:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы русского правописания (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– принципы правописания (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– основные орфографические и пунктуационные правила (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1)

уметь:

– объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, объяснять пунктограммы (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1).

владеть навыками:

– навыками грамотного письма (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– навыками орфографического разбора (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1);

– навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Теория литературы и практика читательской деятельности

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

общепрофессиональными:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональными:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные цель изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

уметь:

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

владеть навыками:

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Математика

1 Цель дисциплины: обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3, ПК-1);
- этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1);
- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3, ПК-1).

уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3, ПК-1);
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3, ПК-1);
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1).

владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3, ПК-1);
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Методика преподавания математики

1 Цель дисциплины: подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1);
- методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1);
- основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1).

уметь:

- планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);
- проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1).

владеть:

- навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);
- руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);
- составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц

Ботаника

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области ботаники.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональными:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

профессиональными:

– готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ОК-1);

- научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции (ОПК-4);

- методы исследования в современной ботанике (ПК-1).

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ОК-1);

- делать геоботанические описания растительных сообществ (ОПК-4);

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1).

владеть:

- методикой определения растений (ПК-1);

- методикой морфологического описания растений (ОК-1; ПК-1);

- методикой систематизации растений (ОК-1; ОПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1 Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Окружающий мир» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК-4);

- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);

- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);

- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);

- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4);

уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4);

- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1);

- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);

- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);

- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);

- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1);

владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);

- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);

- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4);

- приемами пользования приборами и оборудованием (ОПК- 4);

- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);

- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методика преподавания технологии

1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);
- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);
- правила техники безопасности (ПК-4).

уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);
- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-2);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-2);
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-2, ПК-4);
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методика преподавания изобразительного искусства

1 Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1);

– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1);

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1).

уметь:

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-2);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-2).

владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3, ПК-4);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-3, ПК-4);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-3, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Теория и методика музыкального воспитания

1 Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2).

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-2, ПК-3);
- разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-6, ПК-7).

владеть:

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Методика обучения информатике в начальных классах

1 Цель дисциплины: познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальных классах» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель изучения курса информатики в начальной школе (ПК-1);
- методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ПК-2);
- предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики

преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ПК-4);
– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ПК-1);
– основные методы преподавания и изучения информатики (ПК-2);
– организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике (ПК-4).

уметь:

- составлять тематические планы и конспекты уроков (ПК-4);
– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ПК-4);
– использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку (ПК-2);
– определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности (ПК-1);
– планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик» (ПК-2);

владеть:

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ПК-1);
– компьютерной грамотностью (ПК-4);
– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ПК-4);
– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ПК-4);
– игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Образовательные программы начальной школы

1 Цель дисциплины: формирование у будущего бакалавра общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации основных образовательных программ с позиции развития детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цель современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);
- содержание современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы построения альтернативных систем обучения в начальной школе и пути их реализации (ПК-1);
- основополагающие документы и основную методическую литературу (ПК-1).

уметь:

- разбираться в структуре современных образовательных программ для начальной

школы; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по основным предметам, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, творческие работы и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-1);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе

1 Цель дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения, теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- сущность, содержание и процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1 Цель дисциплины: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

общепрофессиональными:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

профессиональными:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- историю развития педагогических технологий в России и за рубежом (ОК-6);
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы (ОПК-4);
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование (ОПК-4);
- классификацию педагогических технологий (ОПК-4);
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т. д. (ОПК-4);
- пути формирования педагогического мастерства (ОК-6);
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы (ОК-6).

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- применять элементы современных педагогических технологий на практике (ПК-2);
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения (ПК-2);
- использовать технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика (ПК-2);
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития (ОК-6).

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания (ПК-2);
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников (ПК-2);
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов (ОК-6);
- методиками проектирования педагогических технологий (ПК-2);
- способами применения педагогической теории на практике (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История педагогики и образования

1 Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональными:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет истории педагогики и образования (ОК-1);
- закономерности исторического развития воспитания и образования (ОК-2);
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима (ОК-1);
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования (реформы образования), особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени (ОК-1);
- этапы становления педагогики как науки, истоки гуманистических идей педагогики (ПК-3);
- авторские педагогические идеи и концепции выдающихся представителей педагогической мысли прошлого (ПК-3);
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса (ОК-2).

уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений (ОК-1);
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого (ОК-2);

владеть:

- способами использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1 Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и

самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП: Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Чувашский язык

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональными:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5, ПК-3);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5, ПК-3).

владеть:

– *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

– *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5, ПК-3).

– *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Национальный язык в профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональными:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5, ПК-3);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5, ПК-3).

владеть:

– *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

– *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5, ПК-3).

– *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История и культура родного края

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональными:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2, ПК-3).

уметь:

– объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья (ОК-2, ПК-3);

– анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2, ПК-3).

владеть:

– основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Культура народов Поволжья

1 Цель дисциплины: изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3).

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3);

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2, ПК-3).

владеть навыками:

- краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2, ПК-3);

- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Основы фразеологии и лингвокультурологии

1 Цель дисциплины: показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии (ОК-4, ПК-3);

– основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции, проблематику дисциплины, задачи и направления исследования, методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов, соотношение понятий *язык – культура*, способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных ФЕ (ОК-4, ПК-3);

– минимум фразеологического фонда русского языка (ОК-4, ПК-3).

уметь:

– извлекать лингвокультурологическую информацию в процессе фразеобразовательного и этимологического анализа языкового материала (ОК-4, ПК-3);

– употреблять ФЕ с учётом их внутренней формы и лингвокультурной специфики (ОК-4);

– осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать

информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОК-4, ПК-3);

– осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОК-4, ПК-3).

владеть:

– навыками лингвокультурологического анализа ФЕ, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОК-4, ПК-3);

– навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОК-4, ПК-3);

– методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразеосемантического поля (ФСП) в разных языках с целью выявления в нем схожего и специфического для сопоставляемых языков, а также методикой сопоставительного изучения организации дискурсивных пространств ФСП (ОК-4, ПК-3) .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Теория и методика развития речи младших школьников

1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по развитию речи младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности и методику речевого развития детей: цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей младшего школьного возраста; задачи развития речи детей; основные методические концепции и системы развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи (ОК-4, ПК-3);

– особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах (ОК-4, ПК-3);

– основы организации обучения младших школьников русскому языку (ОК-4, ПК-3);

– особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (ОК-4, ПК-3);

– диагностические методики для определения уровня развития речи младших школьников (ОК-4, ПК-3).

уметь:

– подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей (ОК-4, ПК-3);

– оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели;

планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи (ОК-4, ПК-3);

– отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у младших школьников, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей (ОК-4, ПК-3);

– формулировать задачи развития речи младших школьников в соответствии с поставленными целями (ОК-4, ПК-3);

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях (ОК-4, ПК-3);

– анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи (ОК-4, ПК-3).

Владеть:

– эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей (ОК-4, ПК-3);

– навыками анализа речевой продукции детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Программное обеспечение компьютера

1 Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Программное обеспечение компьютера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ПК-1);

– теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ПК-1);

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-3).

уметь:

– использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ПК-1).

владеть:

– навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Компьютерные сети

1 Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли

современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерные сети» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-4);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-4);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-4).

уметь:

– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-4).

владеть:

– навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Индивидуальная музыкальная подготовка

1 Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Коллективное музицирование в начальной школе

1 Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Коллективное музицирование в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методология и методы педагогических исследований

1 Цель дисциплины: подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- теорию и методику проектирования образовательных программ (ПК-2).

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- проектировать образовательные программы (ПК-2).

владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Работа администрации с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности

1 Цель дисциплины: сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Работа администрации с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание работы администрации школы с педагогическими кадрами их профессиональной компетентности;

- сущность и содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-6).

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-6).

владеть:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов

1 Цель дисциплины: совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ПК-1);

– виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ПК-1);

– теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3);

уметь:

– производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3);

– применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3).

владеть:

– навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Решение нестандартных задач в начальных классах

1 Цель дисциплины: совершенствование подготовки студентов к индивидуальной работе как с одаренными детьми отдельно, так и среднеуспевающими школьниками.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- компоненты математического мышления младших школьников; (ОК-3);
- развивающие функции нестандартных математических задач (ПК-1);
- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ПК-1);
- основные этапы решения математической задачи (ПК-1);

уметь:

• анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения) (ПК-1).

владеть:

• навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Деловая риторика

1 Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональными:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Основы ораторского искусства

1 Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональными:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История отечественной литературы

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ПК-3, ПК-7);

- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ПК-3, ПК-7);

- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы развития мировой литературы (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ПК-3, ПК-7);

- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ПК-3, ПК-7);

- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7);

- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

владеть:

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ПК-3, ПК-7);

- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ПК-3, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История чувашской детской литературы

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История чувашской детской литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора (ПК-3, ПК-7);

- этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);

- специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);

- содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);

- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ПК-3, ПК-7);

- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7).

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);

- находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);

- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);

- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7).

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);

- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);

- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ПК-3, ПК-7);

- составления списков литературы для чтения школьников (ПК-3, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе

1 Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цель альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);

- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);

- основную методическую литературу (ПК-4);

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1);

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);
- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе

1 Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цель альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);
- основную методическую литературу (ПК-4).

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические

средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Проектная деятельность в начальной школе

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

профессиональными:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ОК-6, ПК-7);

- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ОК-6, ПК-7);

- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ОК-6, ПК-7);

- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ОК-6, ПК-7);

- функции проектной деятельности (ОК-6, ПК-7);

уметь:

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ОК-6, ПК-7);

- определять направления деятельности по определенному проекту ОК-6, ПК-7);

- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ОК-6, ПК-7);

- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ОК-6, ПК-7);
- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ОК-6, ПК-7);

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ОК-6, ПК-7);
- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ОК-6, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Выразительное чтение

1 Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

профессиональными:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога (ОК-6, ПК-7);
- основные понятия и категории указанного курса (ОК-6, ПК-7);
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения (ОК-6, ПК-7);
- правила литературного произношения (ОК-6, ПК-7);

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом (ОК-6, ПК-7);
- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж (ОК-6, ПК-7);
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств (ОК-6, ПК-7);
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее (ОК-6, ПК-7);
- работать над произведениями разных жанров (ОК-6, ПК-7);

владеть навыками:

- общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении (ОК-6, ПК-7);

- выразительного чтения (ОК-6, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Интернет и мультимедиа

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Интернет и мультимедиа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-2);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-2);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-2);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-2);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-2);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-2);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-2);

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-2);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-2);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика обучения компьютерной грамотности

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– цель изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-2);
– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-2);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-2);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-2);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ОК-3, ПК-2);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3, ПК-2);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-2);

– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-2);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Управление образовательными системами

1 Цель дисциплины: сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4);

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогическая культура современного учителя

1 Цель дисциплины: формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда учителя и отношений, складывающихся у него с учащимися, коллегами и родительской общественностью, выработать умения и навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками, умения решать педагогические задачи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культура современного учителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4).

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Детская литература

1 Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

• классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);

• этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);

• специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);

• ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);

• содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);

• не менее 20 стихотворений (ПК-3, ПК-7);

• основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Зарубежная детская литература

1 Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зарубежная детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику зарубежной детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений зарубежной детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- не менее 20 стихотворений зарубежных поэтов (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений зарубежной детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1 Цель дисциплины: повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является факультативом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого (ПК-3);
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (ПК-3);
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса (ПК-3);
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками (ПК-3);
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения (ПК-3);
- основы планирования воспитательной работы (ПК-3);
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел (ПК-3);
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов (ПК-3);
- методику оформления отрядных уголков и средств массовой информации (ПК-3);
- особенности организации самоуправления в лагере (ПК-3);

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря (ПК-3);
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря (ПК-3);
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения (ПК-3);
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы (ПК-3);
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач (ПК-3);

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками (ПК-3);
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (ПК-3);
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время (ПК-3);
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД (ПК-3);

– педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.