

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
2-3 курсы**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» изучается в 1 и 2 семестрах, относится к базовой части Блока 1 дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла. Код дисциплины - Б 1. Б1.

Дисциплина формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» изучается в 1 и 2 семестрах, относится к базовой части Блока 1 дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла. Код дисциплины - Б 1. Б1.

Дисциплина формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2);
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
- навыками анализа исторических источников (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-1, ОК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК-1)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1)

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С. А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Долгашева М.В., канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Воробьева И.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность лингвистических единиц, закономерности их функционирования в парадигматическом и синтагматическом плане с учетом стилистической и текстовой функций;
- познакомить учащихся с основными грамматическими категориями русского языка, принципами русского правописания и литературного произношения;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- формировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть базовой подготовкой по дисциплине «Русский язык» в объеме программы средней школы.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире – ОК-5, ОК- 6, ПК-3.

2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

4. Профессиональная этика – ОК-5, ОК-9, ОПК-1, ПК-6.

5. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о структуре и ресурсах русского языка, его богатстве, формах реализации (ОК-4, ОПК-5);
- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-4, ОПК-5);
- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-4, ОПК-5);
- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-4, ОПК-5);
- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-4, ОПК-5).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-4, ОПК-5);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-4, ОПК-5);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-4, ОПК-5);
- соблюдать правила речевого этикета (ОК-4, ОПК-5).

Владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-4, ОПК-5);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-4, ОПК-5);
- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»**

Цель изучения дисциплины – формирование системного представления о механизме функционирования экономической системы, ее принципах, законах, проблемах, содержании государственной экономической политики в сфере образования, ознакомление с достижениями современной экономической науки.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основ экономики;
- формирование понимания экономических закономерностей функционирования образовательных учреждений в современных условиях;
- понимание механизма развития национальной экономики.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование.

Учебная дисциплина предназначена для студентов, готовящихся стать профессиональными педагогами. Для изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны обладать базовыми познаниями в объеме среднего образования и знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины Образовательное право (ОК-7, ОПК-4).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики (ПК-8, ПК-11, ПК-12) и государственной итоговой аттестации (ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-8).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», доцент кафедры экономики И.П.Николаев.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины(модуля):

- раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в частности в процессе развития информационного общества;

- показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;

- сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

- ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;

- подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;

- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина (модуль) входит в базовую часть блока 1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, программного обеспечения компьютера и др.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика –ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика –ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональных: (ОПК)

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

– изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);

– дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);

– перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОПК-3).

Уметь:

– использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОПК-3);

– проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);

– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

Владеть:

– навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

– практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОПК-3);

– современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3).

4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные цели:

– расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;

– формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;

– формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие задачи преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Информационные технологии в образовании (ОК-3, ОПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) профессиональные (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);

- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3, ПК-11);

- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);

- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3, ПК-11);

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-11);
- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3, ПК-11);
- навыками поиска решения задач (ОК-3, ПК-11).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-1, ОК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3)

Уметь: применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения данного предмета.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания начального образования», прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Курс «Педагогика» базируется на знаниях по педагогической профессии, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе психолога и социального педагога в школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания начального образования – ОК-2, ПК-3, ПК-4.
2. Педагогическая практика – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

уметь

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть:

- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.Г. Соколова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение основам психологических знаний;
- 2) знакомство с методами психологии;
- 3) обучение прикладным психологическим знаниям, соответствующим профессиональной специализации студентов;
- 4) обучение применению психологических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) формирование общей психологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Данная дисциплина входит в Базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование».

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 – «Педагогическое образование»:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-6).

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Владеть:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания в начальной школе»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Психология» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7.
2. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания технологии – ПК-1, ПК-2, ПК-4.
2. Методика преподавания изобразительного искусства – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
3. Методика преподавания математики – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть навыками:

- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитоновна.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б.3). Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Физическая культура».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-6);

нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9, ОПК-6);

организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9, ОПК-6);

оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9, ОПК-6);

оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

оказания первой помощи (ОК-9, ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в раздел Б.1 «Дисциплины» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт (ОК-8).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональных: – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);
- сенситивные периоды развития ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9; ОПК-6);
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9; ОПК-6)

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры биологии и ОМЗ О.С. Индейкина

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать

свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б.3). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

Профессиональные: (ПК)

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-11, ПК-8);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-11, ПК-8);
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп (ОК-11, ПК-8);
- основные признаки нарушения здоровья ребенка (ОК-11, ПК-8);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-11, ПК-8);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-11, ПК-8);
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению (ОК-11, ПК-8);
- меры профилактики травм и первую помощь при них (ОК-11, ПК-8);
- социально-психологические аспекты здорового образа жизни (ОК-11, ПК-8);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся (ОК-11, ПК-8);
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний (ОК-11, ПК-8).

Уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка (ОК-11, ПК-8);
- осуществлять контроль за качеством учебной среды (ОК-11, ПК-8);
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия (ОК-11, ПК-8).

Владеть:

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными (ОК-11, ПК-8);
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок (ОК-11, ПК-8);
- ухода за новорожденными (ОК-11, ПК-8);
- ухода за больными детьми (ОК-11, ПК-8);
- оказания неотложной помощи (ОК-11, ПК-8);
- реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца (ОК-11, ПК-8).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобщить студентов к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях мировой культуры; воспитать толерантное отношение к различным типам культур.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об основах профессиональной культуры и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие способов взаимодействия между отдельными этносами и культурами в современном мире;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для Б5.П Педагогическая практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Культура речи» – ОК-6, ОК-16, ОПК-3.
2. «Профессиональная этика» – ОК-7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Общие компетенции (ОК):

– готов понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному историческому наследию и культурным традициям (ОК - 14).

Профессиональные компетенции (ПК):

– готов к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 10).

Знать:

- современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (ОК- 3);
- историческое наследие и культурные традиции (ОК-14).

Уметь:

- ориентироваться в современном информационном пространстве (ОК-3);
- развивать организаторские способности (ОК-14).
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ПК - 10);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины - уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования; исследование, рассмотрение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации; выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования; анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений; исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; анализ влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль "Начальное образование".

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

2.1 Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).
2. Организация летнего отдыха детей (ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории образовательного права (ОПК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОПК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОПК-4);
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства(ОПК-4);
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОПК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7);
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее(ОК-7);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7);
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**5. Разработчик:**

ЧГПУ, доцент кафедры философии и права А. Н. Моисеев.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Русский язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

Задачи:

- освоение студентами основных теоретических положений о языковой системе, языковых единицах, их свойствах и функционировании;
- обучение использованию языковых средств в соответствии с целями общения;
- выработка у студентов навыков лингвистического анализа.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.1). Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
2. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе – ПК-1, ПК-4.
3. Теория и методика развития речи младших школьников – ОПК-4.
4. Основы фразеологии и лингвокультурологии – ОПК-4.
5. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональных (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы системы языка (ОК-4);
- категориальные свойства языковых единиц (ОК-4);
- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи

(ОК-4);

- особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4);
- общие основы речевого этикета (ОПК-5);
- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОПК-5);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОПК-5);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОПК-5).

Уметь:

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5).

Владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОПК-5);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОПК-5);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): основной целью методики обучения русскому языку и литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературному чтению с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку и литературному чтению младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.
2. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе – ПК-1, ПК-4.
3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1);

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1);
- общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ПК-1);

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);
- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ПК-1);
- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);
 - ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-2);
 - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-2);
 - подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);
 - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);
 - изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-1);
 - соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ПК-1);
 - анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);
 - критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);
- владеть навыками:**
- анализа лингвистического материала (ОПК-2);
 - работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2);
 - работы с различными программами и учебниками (ОПК-2);
 - отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

Задачи:

- систематизация и углубление знаний школьного курса орфографии и пунктуации;
- изучение основных разделов и принципов русского правописания;

- повышение уровня практического владения нормами современной русской орфографии и пунктуации;
- освещение теоретических аспектов русской орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;
- совершенствование навыков грамотного письма и выработка навыков орфографической зоркости;
- формирование навыков проверки текстов с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;
- применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.3). Являясь повторением и обобщением знаний по правописанию, полученных в школе, курс одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов, предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональных (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского правописания (ОК-4);
- принципы правописания (ОПК-5);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОПК-5).

Уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4);
- анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4);
- находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4);
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОПК-5);
- правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, графически объяснять пунктограммы (ОПК-5).

Владеть навыками:

- навыками грамотного письма (ОПК-5);
- навыками орфографического разбора (ОПК-5);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В.

Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими законами развития искусства, характерными чертами литературы и других видов искусства;
- описание общих свойств художественной литературы, литературного произведения, закономерностей литературного процесса;
- выработка у студентов навыков оценки литературных явлений и умений их сопоставлять;
- приобретение новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит вариативную часть ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Анализ литературного произведения в начальной школе», «История отечественной литературы», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» проходит одновременно с освоением дисциплины «Детская литература» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.
3. История отечественной литературы – ОК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.
2. Производственная (педагогическая) практика ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные цели и задачи изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);

уметь:

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);

владеть навыками:

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5, ПК-11);
- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Математика»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Курс математики призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4. Способствовать развитию мышления.
5. Оптимизировать процесс формирования необходимых навыков в жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для успешного усвоения достаточно уверенных знаний школьного курса математики. Дисциплина является предшествующей для курсов «Теория и методика преподавания информатики в начальных классах», «Методика преподавания математики».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для успешного усвоения дисциплины достаточно уверенных знаний школьного курса математики, как базы для изучения других разделов высшей математики, их качественного усвоения и применения на практике.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей); прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. «Теория и методика преподавания информатики в начальных классах» – ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3);
- этапы метода математического моделирования (ОК-3);
- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3).

Уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3)
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3)
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3).

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3);
основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Так как объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие младших школьников, образовательные системы, то основной целью методики преподавания математики является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике математики с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения математике, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников;

4) развивать профессионально-математическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении математике младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, педагогики, психологии и др.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Математика – ОК-3;

2. Педагогика – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8;

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1);

– методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-12);

– основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1).

Уметь:

– планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);

– проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1).

Владеть:

– навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);

– руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);

– составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-12).

4. Объем дисциплины 13 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ботаника»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи дисциплины:

– Познакомиться с системой растительного мира Земли;

– Изучить морфолого-анатомические особенности основных отделов растений, грибов;

– Проанализировать причины и значение многообразия растений на Земле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.7) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее изучения необходимы:

Знание: строения растительной клетки, особенностей строения и функционирования различных типов растительных тканей; морфологических и анатомических особенностей органов растений; основ систематики растений.

Умение: описывать органы растений; делать ботанический рисунок; определять и систематизировать растения; проводить наблюдения в природе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- школьные предметы «Ботаника», «Общая биология».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

– Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (ОПК-4; ПК-1; ПК-2, ПК-4);

– Естественнонаучная картина мира (ОК-3);

– Производственная (сельскохозяйственная) практика (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ОК-1);

- Научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции (ОПК-4);

- Методы исследования в современной ботанике (ПК-1).

Уметь:

- Определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ОК-1);

- Делать геоботанические описания растительных сообществ (ОПК-4);

- Проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1).

Владеть:

- Методикой определения растений (ПК-1);

- Методикой морфологического описания растений (ОК-1; ПК-1);

- Методикой систематизации растений (ОК-1; ОПК-4).

4. Общая трудоемкость – 108ч. (3 з/е).

5. Разработчик программы: Иванова Н. С., доцент кафедры биологии и ОМЗ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Зоология с элементами экологии»

1. Цель и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний о морфофизиологических особенностях животных важнейших типов и классов, их экологических группировках и практическом значении.

Задачи:

- изучить в сравнительном плане животных следующих типов: Саркожгутиконосцы; Инфузории, Споровики; Кишечнополостные; Плоские, Круглые, Кольчатые черви; Моллюски; Членистоногие; Хордовые;

- выявить экологические адаптации и экологические группировки животных

разных типов;

- овладеть знаниями о местной фауне;
- сформировать элементарные природоохранные навыки для использования в будущей работе учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части (Б1.В.ОД.8).

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» является основой для изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир».

2.1 Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей); прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания «Окружающий мир» – ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4;
2. Учебная (сельскохозяйственная) практика – ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4).

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры биологии и ОМЗ Воронов Л.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Землеведение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке (как объекта изучения землеведения) и основного понятийного аппарата физической географии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание теоретических представлений о Земле как планете и основных геосферах, их взаимосвязях;

- сформировать знания о географических объектах, изображаемых на картах (географическая номенклатура);
- овладение студентами умениями и навыками системного анализа географических объектов и комплексного географического подхода;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Землеведение» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) и вариативной (профильной) части по подготовке учителей начальных классов.

2.1 **Дисциплина базируется** на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

1. Естественнонаучная картина мира – ОК-3.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
- понятие географической оболочки (ОК-1, ОПК-4);
- следствия движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца (ОК-1, ОПК-4);
- структуру и закономерности географической оболочки (ОК-1, ОПК-4);
- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, их происхождение, важнейшие свойства и особенности (ОК-1, ОПК-4);
- важнейшие этапы развития географической оболочки (ОК-1, ОПК-4);
- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку (ОК-1, ОПК-4);
- географическую номенклатуру (ОК-1, ОПК-4).

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
- анализировать карты, графики, таблицы (ОК-1, ОПК-4);
- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки (ОК-1, ОПК-4);
- объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме (ОК-1, ОПК-4);
- давать оценку природным ресурсам территории (ОК-1, ОПК-4);
- анализировать экологическое состояние различных геосистем (ОК-1, ОПК-4).

Владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- навыками работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками (ОК-1, ОПК-4);
- способами представления информации на карте (ОК-1, ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой биоэкологии и химии Куприянова М.Ю.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными вопросами методики преподавания природоведения в начальных классах.
2. Показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала средствами, методами, формами обучения окружающего мира.
3. Дать будущим учителям навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; проведение экскурсий по сезонам, опытов, практических занятий; работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.9) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- Ботаника (ОК- 1, ОПК-4, ПК-1);

2. 2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Производственная (педагогическая) практика (ОПК-1, ОПК-3, ОПК- 4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОК-6, ОК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК- 4);
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);
- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4);

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4);
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1);
- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);
- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);
- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1);

Владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);
- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);
- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4);
- приемами пользования приборами и оборудованием (ОПК- 4);
- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);
- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

4. Общая трудоемкость – 144ч.(4з/е).

5. Разработчик программы: Иванова Н. С., доцент кафедры биологии и ОМЗ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;

- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «технология»;
- дать необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков);
- обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части Блока 1, к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания в начальной школе» – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.
2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
3. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);
- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);

- правила техники безопасности (ПК-4).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);

- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-2);

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-2);

- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);

- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);

- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-2, ПК-4);

- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцент С. Г. Соколова.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительного искусства»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины: эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части Блока 1, к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «История и культура родного края» – ОК-2, ОК-5.

2. «Культура народов Поволжья» – ОК-2

3. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания в начальной школе» – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1);

– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1);

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1).

Уметь:

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-2);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-2).

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3, ПК-4);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-3, ПК-4);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-3, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцент С. Г. Соколова.

«Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

1) формировать знания истории и теории детского музыкального воспитания, основных тенденций развития детского музыкального воспитания в современном мире; представление о музыкальности как комплексе способностей; принципов, целей, задач и содержания музыкального образования, а также критериев оценки результативности учебно-воспитательного процесса;

2) формировать умения анализировать музыкальные произведения на основе знания средств музыкальной выразительности и понимания значения музыкальных средств в создании образного строя произведения; представление об интонационности, музыкальных формах, принципах музыкального развития и музыкальной драматургии;

3) ознакомить с содержанием обучения и воспитания в каждом классе; сформировать представление о возможности достижения учебно-воспитательных целей при помощи различных методов, понимание специфики методов обучения и воспитания в контексте музыкальной педагогики;

4) формировать навыки разработки планов-конспектов и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2. «Индивидуальная музыкальная подготовка» – ПК-3, ПК-7, ПК-9.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1); (ПК-2).

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-2); (ПК-3);

- разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-6); (ПК-7).

Владеть:

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация к рабочей программе дисциплины**«Теория и методика преподавания информатики в начальных классах»**

1. Цели и задачи дисциплины: познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе).

Задачи дисциплины:

– вооружить будущего учителя информатики знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого преподавания школьного предмета «Информатика и ИКТ» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения;

– подготовить будущего учителя к организации и проведению различных форм внеклассной работы в области информатики и вычислительной техники;

– развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере образования;

– научить студента самостоятельной разработке методик, поурочного и тематического планирования, конспектов уроков, методическому творчеству на основе обобщённого опыта передовой педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания информатики в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОПК-1);
- методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-6);
- предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОПК-4);
- положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОПК-1);
- основные методы преподавания и изучения информатики (ОПК-4);
- организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике (ПК-4).

Уметь:

- составлять тематические планы и конспекты уроков (ПК-4);
- готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-6);
- использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку (ОПК-1);
- определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности (ОПК-4);
- планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик» (ПК-4);

Владеть:

- разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОПК-1);
- компьютерной грамотностью (ОПК-4);
- компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-6);
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ПК-4);
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером (ПК-4).

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-

педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объеме программы средней школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Образовательное право ОК-7; ОПК-4.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Культура речи ОК-4, ОПК-5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОК-5);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- понимать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: **ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Прикладная физическая культура»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Прикладная физическая культура» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном

объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чувашский язык»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Культура речи (ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

История и культура родного края (ОК-2; ОК-5).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование:

общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-4);
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-4, ОК-5).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-4, ОК-5).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-4, ОК-5).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И. Игнатьева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Национальный язык в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Культура речи (ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

История и культура родного края (ОК-2; ОК-5).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Национальный язык в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование:

общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-4);
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-4, ОК-5).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-4, ОК-5).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-4, ОК-5).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И. Игнатьева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и культура родного края»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

Задачи дисциплины:

- углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций чувашского народа;
- показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе и в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.1

Дисциплина «История и культура родного края» изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура народов Поволжья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

- изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся представления о богатой народной культуре народов, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Поволжье;

- прослеживание особенностей культуры народов Поволжья и ее благотворного влияния на общество;

- формирование толерантности, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур народов региона;

- пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим;

- углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций народов Поволжья;

- показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе, в истории народов Поволжья и истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионально цикла. Код дисциплины - Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина изучается во втором семестре. Основание данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения ранних периодов отечественной истории (древней) на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2).

Владеть навыками:

- краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2);

- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Интернет и мультимедиа»**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки ОПОП ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины (модуля) «Интернет и мультимедиа» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-2);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-2);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-2);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-2);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-2);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-2);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-2);

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-2);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-2);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-2).

4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Электронные контрольно-измерительные материалы»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление с программным обеспечением применяем для создания и применения контрольно-измерительных материалов;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты применения контрольно-измерительных материалов;

- усвоение основных принципов построения;

- приобретение опыта анализа полученных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) входит математического и естественнонаучного цикла ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модули) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины «Электронные контрольно-измерительные материалы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-2);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-2);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-2);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-2);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ОК-3, ПК-2);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3, ПК-2);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-2);

владеть:

- разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-2);
- компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-2);
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4. Объем дисциплины 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фразеологии и лингвокультурологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о ФЕ как устойчивых сочетаниях слов, воспроизводимых по традиции, выполняющих актуальные функции – номинативную, коммуникативную, экспрессивную (выражения субъективного отношения к реалиям мира), эстетическую (улучшения внешней формы речи), кумулятивную (сохранения сведений о национальной культуре);
- определить категориальные признаки ФЕ, учитывая концепции, связанные с широким и узким пониманием объема фразеологии и отражение их в толковых, фразеологических словарях;
- сформировать представления о ФЕ как лингво-культурно-когнитивном феномене;
- сформировать навыки культурологически ориентированного сопоставительного исследования фразеологии;
- сформировать навыки анализа фразеологического материала и работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о ФЕ в словарях разного типа;
- показать возможности практического применения полученных знаний о ФЕ как средстве трансляции культуры в исследовательской деятельности и обучении языку;
- показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты; а также культурную семантику языковых знаков, которая формируется при взаимодействии двух разных кодов – языка и культуры;
- определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин и место курса в подготовке учителя начальных классов;
- сформировать навыки лингвокультурологического анализа языковых и речевых явлений, детерминируемых особенностями культуры и ментальности; ознакомить с принципами сопоставительного лингвокультурного анализа языковых единиц;
- показать лингвокультурологические основы корректной межкультурной коммуникации; способствовать формированию толерантности к инокультурным фактам (языковым и речеповеденческим) как одного из принципов современной цивилизации в практике межкультурного общения;
- повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов, укрепить патриотические составляющие в подготовке учителя начальных классов;
- научить применять полученные знания при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
4. Культура и межкультурное взаимодействие – ОК-5, ОК-6, ПК-3.
5. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии (ОПК-4);

– основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции, проблематику дисциплины, задачи и направления исследования, методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов, соотношении понятий *язык – культура*, способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных ФЕ (ОПК-4);

– минимум фразеологического фонда русского языка (ОПК-4).

Уметь:

– извлекать лингвокультурологическую информацию в процессе фразообразовательного и этимологического анализа языкового материала (ОПК-4);

– употреблять ФЕ с учётом их внутренней формы и лингвокультурной специфики (ОПК-4);

– осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОПК-4);

– осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОПК-4).

Владеть:

– навыками лингвокультурологического анализа ФЕ, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОПК-4);

– навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОПК-4);

– методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразеосемантического поля (ФСП) в разных языках с целью выявления в нем

схожего и специфического для сопоставляемых языков, а также методикой сопоставительного изучения организации дискурсивных пространств ФСП (ОПК-4) .

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи младших школьников»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по развитию речи младших школьников.

Задачи дисциплины:

- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию речи младших школьников в процессе преподавания родного языка;
- дать теоретические знания об особенностях развития речи детей, раскрыть содержание, методы и формы работы по развитию связной речи учащихся;
- сформировать необходимые практические навыки работы по развитию речи учащихся;

- ознакомить с основными пособиями по методике развития речи; научить правильно пользоваться методической литературой;

- дать будущим учителям систематические научно-методические знания об особенностях формирования коммуникативно-речевых умений детей, раскрыть содержание, методы и формы работы по развитию связной речи учащихся;

- сформировать навыки речевой диагностики младших школьников, выявления недостатков в их речевом развитии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

4. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

5. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК):

готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и методику речевого развития детей: цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей младшего школьного возраста; задачи развития речи

детей; основные методические концепции и системы развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи (ОПК-4);

- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах (ОПК-4);

- основы организации обучения младших школьников русскому языку (ОПК-4);

- особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (ОПК-4);

- диагностические методики для определения уровня развития речи младших школьников (ОПК-4).

Уметь:

- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей (ОПК-4);

- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи (ОПК-4);

- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у младших школьников, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей (ОПК-4);

- формулировать задачи развития речи младших школьников в соответствии с поставленными целями (ОПК-4);

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях (ОПК-4);

- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи (ОПК-4).

Владеть:

- эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей (ОПК-4);

- навыками анализа речевой продукции детей младшего школьного возраста (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Программное обеспечение компьютера»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных прикладных программ в научно-исследовательской и практической деятельности;

- обучение манипулированию различными данными на основе современных программных продуктов;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит состав дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Программное обеспечение компьютера» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета

«Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Программное обеспечение компьютера» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Методика преподавания информатики в начальных классах», прохождения педагогической практики.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ПК-10);
- теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ПК-1);
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-3).

Уметь:

- использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ПК-1).

Владеть:

- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ПК-10).

4. Объем дисциплины 5 зачетных единиц

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины(модуля):

- раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в частности в процессе развития информационного общества;
- показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;

- сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;
- подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Владеть:

– навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

4. Объем дисциплины 5 зачетных единиц

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальная музыкальная подготовка»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания элементарной теории музыки;
- 2) формировать умения анализировать нотный текст, выявлять средства музыкальной выразительности;
- 3) формировать элементарными навыками игры на музыкальном инструменте, а также навыки выразительного исполнения песни под собственный аккомпанемент и без аккомпанемента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6).

Для освоения дисциплины «Индивидуальная музыкальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.В.ОД.13 Теория и методика музыкального воспитания; Б2.П.1 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Теория и методика музыкального воспитания» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

2. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коллективное музицирование в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания элементарной теории музыки;
- 2) формировать умения анализировать нотный текст, выявлять средства музыкальной выразительности;
- 3) формировать элементарными навыками игры на музыкальном инструменте, а также навыки выразительного исполнения песни под собственный аккомпанемент и без аккомпанемента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Коллективное музицирование в начальной школе» относится дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5).

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.В.ОД.12 Теория и методика музыкального воспитания; Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Теория и методика музыкального воспитания» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

2. Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анализ литературного произведения в начальной школе»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

основной целью данного спецкурса является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

6) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения литературному чтению с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

7) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

8) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения литературному чтению младших школьников;

9) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении литературному чтению младших школьников;

10) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Анализ литературного произведения в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.7.1).

Для освоения дисциплины «Анализ литературного произведения в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Анализ литературного произведения в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. История отечественной литературы – ОК-5.

2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.
2. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.
3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **общекультурных:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

профессиональных:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения литературы в начальной школе (ПК-3);
- содержание обучения литературному чтению в начальной школе (ПК-3);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора художественных произведений (ПК-3);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ПК-3);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-3); - общие и частные методические принципы изучения литературы и пути их реализации (ПК-3);
- затруднения учащихся в овладении знаниями об анализе художественных произведений и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-3);
- типы и этапы уроков литературного чтения; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-3);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-3);
- основную методическую литературу (ПК-3);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-3);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к отечественной литературе, любви и интереса к ней, понимания ее эстетической ценности (ПК-3);

- подготавливать и проводить с учащимися анализ художественных произведений, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-3);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературного чтения, внеклассные мероприятия (ПК-3);

владеть навыками:

- анализа художественной литературы (ОК-4);

- работы с лингвистической и методической литературой (ОК-4);

- работы с различными программами и учебниками (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Формирование читательской культуры у младших школьников»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

основной целью данного спецкурса является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1 целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения литературному чтению с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2 формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3 научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения литературному чтению младших школьников;

4 развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении литературному чтению младших школьников;

5 вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Формирование читательской культуры у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.7.2).

Для освоения дисциплины «Анализ литературного произведения в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Формирование читательской культуры у младших школьников» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. История отечественной литературы – ОК-5.

2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.
2. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.
3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **общекультурных:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

профессиональных:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения литературы в начальной школе (ПК-3);
- содержание обучения литературному чтению в начальной школе (ПК-3);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора художественных произведений (ПК-3);

- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ПК-3);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-3); - общие и частные методические принципы изучения литературы и пути их реализации (ПК-3);

- затруднения учащихся в овладении знаниями об анализе художественных произведений и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-3);

- типы и этапы уроков литературного чтения; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-3);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-3);

- основную методическую литературу (ПК-3);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-3);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к отечественной литературе, любви и интереса к ней, понимания ее эстетической ценности (ПК-3);

- подготавливать и проводить с учащимися анализ художественных произведений, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-3);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературного чтения, внеклассные мероприятия (ПК-3);

владеть навыками:

- анализа художественной литературы (ОК-4);

- работы с лингвистической и методической литературой (ОК-4);

- работы с различными программами и учебниками (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью разработки и составления данного спецкурса является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

– научить студентов осознанно применять законы математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень) в тождественных преобразованиях различных числовых выражений;

– ознакомить будущих учителей начальных классов с приемами упрощенных вычислений и техникой вычисления на счетных приборах, калькуляторе, компьютере;

– обучать их методике формирования у младших школьников вычислительных умений, навыков и применения способов быстрых вычислений в выполнении учебных заданий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика –ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Общекультурными:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональными :

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- – структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ПК-10);
- – виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ПК-10);
- – теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3);

Уметь:

- – производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3);
- – применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3).

Владеть:

- – навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ПК-10).

4. Объем дисциплины 4 зачетных единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Решение нестандартных задач в начальных классах»**

1. Цели и задачи дисциплины: совершенствование подготовки студентов к индивидуальной работе как с одаренными детьми отдельно, так и среднеуспевающими школьниками, т.е. со всеми учащимися класса.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;
- формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;
- развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра

педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика –ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Профессиональными :

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- компоненты математического мышления младших школьников; (ПК-1);
- развивающие функции нестандартных математических задач (ПК-1);
- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ПК-2);
- основные этапы решения математической задачи (ПК-2);

Уметь:

• анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения) (ПК-2).

Владеть:

• навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ПК-8).

4. Объем дисциплины 4 зачетных единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ организации проектной деятельности;
- изучение проектного метода как образовательной технологии;

- изучение особенностей организации проектной деятельности в начальной школе;
- активизация самостоятельной работы студентов в области практического применения проектного метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в начальной школе» является необходимой базой для освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», а также для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Педагогика – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе – ПК-1, ПК-4.
2. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ПК-1, ПК-2);
- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ПК-1, ПК-2);
- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ПК-1, ПК-2);
- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ПК-1, ПК-2);
- функции проектной деятельности (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ПК-1, ПК-2);
- определять направления деятельности по определенному проекту (ПК-1, ПК-2);
- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ПК-1, ПК-2);

- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ПК-1, ПК-2);
- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ПК-1, ПК-2);

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ПК-1, ПК-2);
- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Выразительное чтение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
- организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении и рассказывании детям, при общении с окружающими в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Анализ литературного произведения в начальной школе», «История отечественной литературы».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», а также для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ООП:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
3. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.
4. История отечественной литературы – ОК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.

3. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.

5. Педагогическая практика – Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога (ПК-1, ПК-2);

- основные понятия и категории указанного курса (ПК-1, ПК-2);

- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения (ПК-1, ПК-2);

- правила литературного произношения (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом (ПК-1, ПК-2);

- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж (ПК-1, ПК-2);

- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств (ПК-1, ПК-2);

- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее (ПК-1, ПК-2);

- работать над произведениями разных жанров (ПК-1, ПК-2);

владеть навыками:

- общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении (ПК-1, ПК-2);

- выразительного чтения (ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основная цель – формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении данного курса;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие применения теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике работы с альтернативными системами обучения русскому языку младших школьников;

4) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе школ, формировать профессиональные качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.

3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);
- основную методическую литературу (ПК-4).

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-1);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);
- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основная цель – формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении данного курса;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие применения теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике работы с альтернативными системами обучения русскому языку младших школьников;

4) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе школ, формировать профессиональные качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

4 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.

3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);

- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);

- основную методическую литературу (ПК-4).

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-1);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Деловая риторика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского

литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.

3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», «Профессиональная этика», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.

2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

3. Профессиональная этика – ОК-5, ОК-9, ОПК-1, ПК-6.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОПК-5);
- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОПК-5);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОПК-5);
- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОПК-5).

уметь:

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОПК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОПК-5).

владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОПК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОПК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы ораторского искусства»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.

3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», «Профессиональная этика», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Основы ораторского искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.

2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

3. Профессиональная этика – ОК-5, ОК-9, ОПК-1, ПК-6.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОПК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОПК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОПК-5);

- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОПК-5).

уметь:

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОПК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОПК-5).

владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОПК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОПК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История отечественной литературы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития отечественной литературы;
- знакомство с творчеством крупнейших писателей;
- изучение развития основных направлений в отечественной литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» проходит одновременно с освоением дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и предшествует дисциплинам «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Анализ литературного произведения».

в начальной школе», является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО :

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.

2. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.

3. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.

4. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ОК-5);

- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ОК-5);

- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ОК-5);

- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ОК-5);

- основные этапы развития мировой литературы (ОК-5);

уметь:

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ОК-5);

- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ОК-5);

- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ОК-5);

- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ОК-5);

- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ОК-5);

владеть:

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ОК-5);

- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История чувашской детской литературы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития чувашской детской литературы;
- знакомство с творчеством крупнейших чувашских писателей;
- изучение развития основных направлений в чувашской детской литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История чувашской детской литературы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История чувашской детской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Родная (чувашская) литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «История чувашской детской литературы» проходит одновременно с освоением дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и предшествует дисциплинам «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Анализ литературного произведения в начальной школе», является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Методика обучения литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.
2. Детская литература – ОК-4, ОПК-5.
3. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.
4. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора (ОК-5);
- этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-5);
- специфику детской литературы (ОК-5);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-5);
- содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой) (ОК-5);
- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ОК-5);
- основные идеи критических статей (ОК-5);

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-5);
- находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-5);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-5);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-5);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ОК-5);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ОК-5);

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ОК-5);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-5);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ОК-5);
- составления списков литературы для чтения школьников (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Компьютерные сети»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных прикладных программ в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию различными данными на основе современных программных продуктов;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит состав дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Компьютерные сети» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Компьютерные сети» является базой для прохождения педагогической практики.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному на-правлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы построения компьютерных сетей (ПК-4);

– протоколы и технологии передачи данных в сетях (ПК-4);

– состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-7).

Уметь:

– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ПК-4).

Владеть:

– навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ПК-4).

4. Объем дисциплины 1 зачетная единица

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компьютерное моделирование»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с современными направлениями моделирования физических, экологических и вероятностных процессов, построить на компьютере основные модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит состав дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Компьютерное моделирование» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Компьютерное моделирование» является базой для прохождения педагогической практики.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
2. Производственная (преддипломная) практика – ПК-8, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- моделирование как метод познания (ПК-4);
- виды моделирования в естественных и технических науках (ПК-4);
- примеры информационных моделей (ОК-7).

Уметь:

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности (ПК-4);
- создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-7).

Владеть:

- умением показать необходимость использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (ПК-4).

4. Объем дисциплины 1 зачетная единица

5. Разработчик:

**ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): основной целью изучения дисциплины является подготовка профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов, направленной на стимулирование активной учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению ими чтением и графическими умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть краткую историю развития языка и письменности.
2. Показатель будущим учителям, что письмо-знаковая система фиксации речи и универсальное средство общения между людьми.
3. Раскрыть психофизиологические и дидактические основы процесса формирования графического навыка письма у первоклассников.
4. Определение и демонстрация закономерностей формирования графического навыка письма как вида специфической речевой деятельности и как двигательного навыка.
5. Раскрытие возрастных психологических особенностей усвоения навыка письма учащимися начальных классов.
6. Научить будущих учителей конструировать и технологизировать уроки письма на основе развивающегося принципа обучения.
7. Сформировать у студентов систему специальных знаний, умений и навыков по методике обучения первоклассников письму.
8. Выработать у будущих учителей начальных классов каллиграфический почерк. Сформировать у них умение сочетать словесно-наглядные методы обучения письму младших школьников и навыки работы мелом на классной доске.
9. Раскрыть истоки современной каллиграфии и инновационные направления обучения графическим навыкам в начальной школе.
10. Научить изготавливать наглядные пособия по обучению письму и использовать их в своей работе, а также применять ТСО и компьютерную технику.

5 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Каллиграфия» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.1).

Для освоения дисциплины «Каллиграфия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Каллиграфия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в начальной школе, прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.
2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- о содержании письма как знаковом явлении (ОК-4);
- о своеобразии письма в сравнении с другими его видами: чтением и говорением (ОК-4);
- о каллиграфии как специфической художественной и учебной деятельности человека в области шрифта (ОК-4);
- об истоках современной каллиграфии и методике обучения письму в начальной школе (ОК-4);
- о различных шрифтах – совокупности графических знаков, принятых в письменной системе какого-либо языка и строящихся на основе специфических закономерностей и методов (ОК-4);
- о современном школьном шрифте, имеющем свои достоинства и слабые стороны (ОК-4);
- о традиционных и инновационных формах и методах обучения основам каллиграфического навыка (ОК-4);

уметь:

- разбираться в терминологии, включенной в содержание курса; дифференцировать понятия «каллиграфический» и «графический» навыки письма (ОК-4);
- классифицировать шрифты – определять названия основных элементов букв и уметь их конструировать на основе полиграммы (ОК-4);
- использовать методы и приемы обучения письму в школе, находить и исправлять графические и каллиграфические ошибки в своих работах и работах учащихся (ОК-4);
- изготавливать наглядные пособия для обучения детей письму (ОК-4);
- четким и устойчивым почерком демонстрировать образцы написания букв, их соединения в слоги и слова учащимися начальной школы в тетрадях и на классной доске (ОК-4);
- применять технические средства в процессе обучения детей письму (ОК-4).

владеть навыками:

- грамотного письма (ОК-4);
- демонстрации способов письма в тетрадях учащихся и на классной доске мелом (ОК-4);
- исправления графических и каллиграфических ошибок детей в тетрадях (ОК-4);
- изготовления и применения учебных средств для улучшения навыков письма детей (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая культура современного учителя»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины (модуля) – формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда учителя и отношений, складывающихся у него с учащимися, коллегами и родительской общественностью, выработать умения и навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками, умения решать педагогические задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить классические основы педагогической теории в сочетании с инновационными достижениями науки и практики.
2. Рассмотреть принципы, методы формы организации педагогического процесса на основе обобщения богатого педагогического опыта, особенности

педагогической деятельности с целью повышения уровня педагогической и нравственно-этической культуры учителей.

3. Создать научную основу для регулирования нравственных отношений.

6 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическая культура современного учителя» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.14.2).

Для освоения дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-4);

- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОК-4);

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-4);

- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОК-4).

владеть навыками:

- обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей (ОК-4);

- профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОК-4).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская литература»

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития и становления детской литературы как особого направления в словесном искусстве;
- знакомство с творчеством крупнейших отечественных детских писателей;
- изучение развития основных направлений в детской литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории
- выработка у студентов навыков оценки литературных произведений, входящих в круг детского чтения, и умений их сопоставлять;
- приобретение новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ДВ.14.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История отечественной литературы», «Анализ литературного произведения в начальной школе», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. История отечественной литературы – ОК-5.
3. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.
2. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ОК-4, ОПК-5);
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-4, ОПК-5);
- специфику детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ОК-4, ОПК-5);
- не менее 20 стихотворений (ОК-4, ОПК-5);
- основные идеи критических статей (ОК-4, ОПК-5);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-4, ОПК-5);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-4, ОПК-5);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-4, ОПК-5);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-4, ОПК-5);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-4, ОПК-5);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Зарубежная детская литература»**

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития и становления детской литературы как особого направления в словесном искусстве;
- знакомство с творчеством крупнейших зарубежных детских писателей;
- изучение развития основных направлений в зарубежной детской литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории
- выработка у студентов навыков оценки литературных произведений, входящих в круг детского чтения, и умений их сопоставлять;

- приобретение новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ДВ.15.

Для освоения дисциплины «Зарубежная детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История отечественной литературы», «Анализ литературного произведения в начальной школе», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Зарубежная детская литература» проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2. История отечественной литературы – ОК-5.
3. Анализ литературного произведения в начальной школе – ОК-4, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5, ПК-11.
2. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ОК-4, ОПК-5);
- этапы истории зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-4, ОПК-5);
- специфику детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- содержание художественных произведений зарубежной детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- не менее 20 стихотворений (ОК-4, ОПК-5);
- основные идеи критических статей (ОК-4, ОПК-5);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-4, ОПК-5);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-4, ОПК-5);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-4, ОПК-5);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-4, ОПК-5);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ОК-4, ОПК-5);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-4, ОПК-5);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева