

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
20/17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 *Педагогическое образование*

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. 4	
7. Структура и содержание й практики	5
8. Формы отчетности по практике.....	6
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	21
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	22
12. Материально-техническая база практики	22
13. Лист согласования программы практики.....	23

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;

- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Производственная педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 7 семестр, всего 18 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 972 часа; 27 зачетных единиц.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж 18 часов	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Первые дни ребенка в школе	Организационная работа	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»
		Учебная и методическая работа	2. Анализ уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований детей
		Внеклассная работа Всего 216 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия

3	Основной этап	Организационная работа	1. Анализ дневника по педпрактике
		Учебная и методическая работа	2. Анализ открытых уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований класса
		Внеклассная работа. Всего 720 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации Всего 18 часов	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации
			4. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (2), музыке (1).
- Анализ посещенных уроков учителя (1), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).

Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

8 Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».
3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста.
5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.
6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
7. Анализы уроков (1 анализ урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после завершения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Первые дни ребенка в школе	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе» 2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей 4. Анализы уроков, включая самоанализ	После 4 недель практики
3	Основной этап	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4,	1. Анализ дневника по педпрактике	После 18 недель практики

		ОПК-5,ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8 ПК-5, ПК-6, ПК-9	2.Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований класса 4.Анализы открытых уроков, включая самоанализ	
4	Заключительный этап	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Участие в работе итоговой конференции 2.Индивидуальный отчет о практике 3. Анализ отчетной документации 4.Дифференцированный зачет	Не позднее 2 недель после завершения практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, не-обходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - требования общества к деятельности учителя начальных классов, социальные аспекты педагогической профессии	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества			
	Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией			
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Знать: особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического ис-	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков,

числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		следования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	характеристика с места прохождения практики
	Владеть: навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива			
	Владеть: - прочным сознанием социальной зна-			

	<p>чимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 			
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы начальной школы, требования к ее организации 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 			
<p>владение основами профессиональной эти-</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: использовать знания теоретиче-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных меро-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных</p>

ки и речевой культуры (ОПК-5)	<p>ских основ профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения профессиональной этики и речевой культуры как совокупности норм и правил, регулирующих поведение педагога</p>	этап	приятый в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать: требования к охране жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: обеспечивать условия для охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию; -специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС; -реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности			
	Владеть: навыками представления «рабочей документации» учителя в разных формах; -общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями			
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные современные педагогические технологии и их приёмы и методы, применимые для обучения и его диагностики; -сущность процесса обучения; -современные методы и технологии обучения и диагностики – педагогические возможности игры	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: использовать основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики; -применить знания на практике; -использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности дет-			

	<p>ской группы, самоорганизация воспитателя)</p> <p>Владеть: навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива;</p> <p>-знаниями о современных методах и технологиях обучения и диагностики</p> <p>-методами и технологиями обучения и диагностики;</p> <p>-коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)</p>			
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности будущего гражданина; - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - формировать личностные УУД; <p>Владеть:</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательного воздействия на личность учащихся; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях 			
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; - требования ФГОС к формированию личностных и метапредметных УУД; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопреде-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследова- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ</p>

<p>ления обучающихся (ПК-5)</p>	<p>ния; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>		<p>психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования личности учащихся и классного коллектива; - содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>		гогического дневника	
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать: требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя начальных классов; -особенности составления образовательных программ и курсов</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения с помощью образовательных программ</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>Владеть: навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ;</p> <p>-навыками диагностирования достижений учащихся с помощью проектирования образовательных программ</p>		уроков, ведение педагогического дневника	
<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать: современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов</p>			
	<p>Владеть: способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	3	5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	3	5
3.	Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	3	5
4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	3	5

6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	3	5
7.	Анализ уроков (12)	36	60
8.	Анализ прослушанных уроков, само-анализ	3	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится в 7 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию производственной педагогической практики в учебном плане по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **в 7 семестре** 972 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;

5 баллов – анализ дневника по педпрактике;

5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий ;

5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;

60 баллов – анализ уроков (12);

5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;

5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: $R_{\Pi} = 5$ баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков – 12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.
4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru
10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
4. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

1. Программы Microsoft Office.
2. Программа для демонстрации видеозаписей.
3. Программы для работы в сети Интернет.
4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.
6. Электронный дневник на сайте комплексной программной информационной системы города Чебоксары и Чувашской Республики «Сетевой Город. Образование» – Режим доступа: <http://net.citycheb.ru/>

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия;

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3 (ООО «Системпром-сервис», договор № 26-04-08 от 23.05.2008), действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian. Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор № 31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция», (на 2 года), действующая лицензия

12 Материально-техническая база практики

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».