

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Очная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2).

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2);
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
- навыками анализа исторических источников (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1, ОК-2).

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1, ОК-2).

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1, ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования (ОК-5);

– грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-5).

Уметь:

– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников (ОК-5);

– понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-5).

Владеть:

– навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (ОК-5);

– навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, ознакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-5);
- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-5);
- разные нормы литературного языка и их варианты (ОК-5);
- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-5);
- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-5).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-5);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-5);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-5);
- соблюдать правила речевого этикета (ОК-5).

Владеть:

- навыками правильного произношения и интонирования (ОК-5);
- навыками правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-5);
- навыками создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Экономика

1. Цель дисциплины: формирование системного представления о механизме функционирования экономической системы, ее принципах, законах, проблемах, содержании государственной экономической политики, ознакомление с достижениями современной экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические закономерности общественного развития (ОК-3);
- действие экономических законов в условиях рыночного хозяйства (ОК-3).

Уметь:

- анализировать эффективность результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

Владеть:

- способностью анализа результатов хозяйственной деятельности (ОК-3);
- способностью расчета и оценки экономических показателей (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Современные информационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие сведения о современных информационных технологиях и их использовании в профессиональной деятельности (ОК-7, ОПК-13);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-7, ОПК-13);

– классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-7, ОПК-13);

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-7, ОПК-13).

Уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-7, ОПК-13);

– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-7, ОПК-13).

Владеть:

– современными компьютерными и информационными технологиями (ОК-7, ОПК-13);

– навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7, ОПК-13).

4. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими

компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-1, ОК-3).

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-3).

Владеть:

- навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-1, ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-12);

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9);

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9);

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9);

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9);

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9);

– передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9);

– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9);

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9);

– оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9);

– оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9);

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Владеть:

– навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9);

– навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9);

– навыками оказания первой помощи (ОК-9);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Анатомия и возрастная физиология

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиологo-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9);
– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9);

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9);

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9);

– общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9);

– о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9);

– меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9);

– диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9).

Уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9);

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9).

Владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9);

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Основы педиатрии и гигиены

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить их к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обу-

чающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– значение возрастной анатомии и физиологии человека (ОК-9);
– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9);

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9);

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9);

– чувствительные периоды развития ребенка (ОК-9);

– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9);

– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9).

Уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9);

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9).

Владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9);

– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости) (ОК-9);

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) (ОК-9).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

1. Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных межкультурного взаимодействия в современном мире, овладение основными понятиями и терминологией курса; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг подходов изучения культуры, составляющих основу современных культурологических исследовательских практик, историю возникновения и теоретические основы межкультурного взаимодействия, факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами, особенности современного межкультурного взаимодействия (ОК-6, ОК-7, ОПК-7);

Уметь: анализировать базовые культурологические тексты, знать их проблематику; исторический и теоретический контекст формирования, определять специфику социального контекста бытования того или иного культурного явления, критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры, учитывать психологические и социокультурные особенности межкультурного взаимодействия, выявлять параметры, свойственные отсутствию взаимопонимания между культурами и приводящие к конфликту (ОК-6, ОК-7, ОПК-7);

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов, навыками теоретического анализа культурных форм и процессов, навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации, навыками преодоления культурных лакун в процессе межкультурной коммуникации, навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Мировая художественная культура

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с художественной культурой как специфической сферой культуры и ее эволюцией в мировой истории; сформировать представление о важной роли искусства в развитии личности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные виды и формы искусства, их характерные особенности, законы развития мирового искусства, этапы и периоды развития мировой художественной культуры, выдающиеся творческие биографии, художественные стили и направления в мировом и отечественном искусстве (ОК-1, ОПК-7, ОПК-8).

Уметь: различать стили и направления в мировой художественной культуре, выявлять их особенности, закономерности становления и влияние на другие стили и направления, определять тематику, сюжеты произведений, сущность авторского замысла, специфику композиции и художественные средства (ОК-1, ОПК-7, ОПК-8).

Владеть: навыками объективно оценивать художественные произведения и их роль в современной социальной и культурной среде (ОК-1, ОПК-7, ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОПК-8);

– основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике (ОК-6, ПК-31);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Уметь:

– давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям (ОПК-8);

– делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях (ПК-31);

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5);

– работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Владеть:

– навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации (ОК-5);

– моральной регуляцией профессионального поведения (ОК-6);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

4. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Образовательное право

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Образовательное право» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Профессиональные:

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы теории образовательного права (ОК-4);

– базовые категории и понятия образовательного права (ОК-4);

– основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-4);

– международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОК-4);

– основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОК-4, ПК-19).

Уметь:

– анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-4, ПК-19);

– самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-4, ПК-19).

Владеть:

– умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-4);

– навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-4, ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая и экспериментальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Профессиональные:

– владением методами социальной диагностики (ПК-20);
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

– о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2, ПК-20);

– о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– о консультации, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-24).

Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2, ПК-20);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-24).

Владеть:

- необходимыми для использования основных психологических методов приемами (ОПК-2, ПК-20);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-24).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**Теория обучения и воспитания**

1. Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-28).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-4, ОПК-5);
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17, ПК-28).

Владеть:

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-28).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**История педагогики и образования**

1. Цель дисциплины: сообщение студентам теоретических знаний об истории педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17, ПК-23, ПК-25, ПК-27).

Уметь:

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-1, ПК-17, ПК-23);

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-25, ПК-27).

Владеть:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17, ПК-23);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25, ПК-27).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Поликультурное образование

1. Цель дисциплины: помочь студентам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ОПК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-16, ПК-21).

Уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6, ОПК-13);
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9, ПК-16, ПК-21).

Владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6, ОПК-9, ОПК-13);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-16, ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социальная психология

1. Цель дисциплины: научить организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (ПК-29);

– основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания (ПК-29);

– основные категории и понятия социальной психологии (ПК-29);

– основные социально-психологические факты и их интерпретацию (ПК-18);

– методы изучения личности в различных социокультурных средах (ОПК-3);

– методы и приемы активного психолого-педагогического обучения (ОПК-3);

– систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту (ПК-29);

– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения (ПК-29);

– пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру (ПК-18);

– методы предотвращения и урегулирования конфликтов (ПК-29).

Уметь:

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-18);

– владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний (ОПК-3);

– научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ОПК-3);

– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-29);

– вести научную дискуссию (ПК-29).

Владеть:

– системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности (ПК-18);

– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения (ПК-29);

– знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов (ПК-29);

– системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-29);

– методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками (ОПК-3);

– навыками поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; взаимодействия личности и социума; изучения личности в различных социокультурных средах (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлений, концептуальных подходах к изучению развития человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1, ПК-21);

– методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3, ПК-23, ПК-32).

Уметь:

– применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-23, ПК-32).

Владеть:

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ОПК-1, ПК-21);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-3, ПК-23);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Клиническая психология детей и подростков

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии психики, раскрыть студентам причины возникновения нарушений раз-

вития, ознакомить с психологическими факторами, влияющими на развитие болезней, их профилактику и лечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет клинической психологии (ПК-15);
- методологию клинической психологии (ПК-15);
- историю становления и развития клинической психологии (ПК-15);
- место клинической психологии среди других наук (ОПК-1);
- основные отрасли клинической психологии, основные направления теоретических концепций (ОПК-10);
- критерии нормы и патологии психической деятельности (ОК-9, ОПК-1);
- особенности расстройства гностических, двигательных, речевых, мнемических, интеллектуальных и эмоциональных процессов (ОПК-1);
- возрастные особенности нарушений психического развития (ОПК-1).

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику детей и подростков (ОПК-1);
- применять психологические приемы и способы в организации коррекционно-диагностического процесса (ОК-9, ОПК-10);
- работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, понимать и объяснять различные формы поведения (ПК-15).

Владеть:

- навыками диагностики нарушения психических процессов (ОК-9, ОПК-1, ОПК-10, ПК-15).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дефектология

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Дефектология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25, ПК-26).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25, ПК-26).

Владеть:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Социальная педагогика

1. Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности осуществлять социально-педагогическую работу в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные:

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– задачи и функции социальной педагогики (ОПК-11, ПК-30);

– сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в современном обществе, специфику социального воспитания в условиях города, села (ОПК-11);

– основные факторы, определяющие развитие личности (ОПК-11, ПК-30);

– понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности (ОПК-11, ПК-22).

Уметь:

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями (ОПК-11, ПК-22, ПК-30);

– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности (ОПК-11, ПК-22, ПК-30).

Владеть:

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– основными методами и приемами выявления воспитательного потенциала социальной среды, способами их использования, а также социальных проблем в воспитании современных детей и молодежи (ОПК-11, ПК-30);

– навыком осуществления анализа состояния социального воспитания (ОПК-11, ПК-22, ПК-30).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспе-

чения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (ОК-8);

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества (ОК-8);

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная деятельность социального педагога в образовании

1. Цель дисциплины: углубление ориентации студентов на профессию социального педагога, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере социально-педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни общества; раскрытие перед студентами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России (ОПК-9);

– сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы (ОПК-12);

– феномен социального педагога, его роль в гуманизации общественной жизни, малых сообществ, индивидуума (ОПК-9);

– основные направления социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов (ОПК-11, ПК-17).

Уметь:

– обоснованно излагать сущность, назначение, функции, задачи, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога (ОПК-9);

– педагогически грамотно распространять информацию об институте социальных педагогов (ОПК-9, ОПК-11);

– разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы (ПК-17);

– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики (ОПК-12).

Владеть:

– навыками оказания помощи в решении задач социализации учащихся (ОПК-9);

– навыками проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания (ПК-17);

– навыками психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (ОПК-11, ОПК-12);

– навыками организации контроля за результатами социального воспитания (ОПК-9, ОПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История социальной педагогики

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с материалами о зарождении и развитии на протяжении с древних времен до наших дней российского милосердия, благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки и социальной помощи населению со стороны государства, религиозных концессий, общества и отдельных граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История социальной педагогики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Профессиональные:

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними (ОПК-9);

– иметь научное представление об исторических основах развития социальной педагогики как науки (ОПК-8);

– знать имена исторических деятелей, философов, великих педагогов прошлого, исторические факты, историко-педагогический опыт в области социального воспитания (ОПК-6);

– историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России (ОПК-9);

– сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы (ПК-19).

Уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту социальной педагогики (ОПК-8);

– грамотно излагать ведущие социально-педагогические идеи из опыта прошлого (ОПК-9);

– приобретать новые знания, используя первоисточники, а также современные образовательные технологии (ОПК-6);

– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики (ПК-19);

– анализировать передовой социально-педагогический опыт (ПК-19).

Владеть навыками:

– работы с первоисточниками (ОПК-6);

– применения современных образовательных технологий (ОПК-8, ОПК-9);

– организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Профилактика зависимого поведения детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профилактика зависимого поведения детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные формы зависимого поведения в современном обществе, их специфику проявления в детской и молодежной среде (ПК-16);

– основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальных проблем в области зависимого поведения (ОПК-6);

– современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных зависимостей среди молодежи (ОПК-12);

- направления, принципы и организацию профилактической работы с детьми и подростками (ОПК-12, ПК-16);
- направления и принципы формирования здорового образа жизни среди детей (ОПК-12).

Уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в детской и молодежной среде (ПК-16);
- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи (ОПК-12);
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с детьми и молодежью (ОПК-6);
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни (ОПК-12).

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики отклоняющегося (зависимого) поведения детей (ПК-16);
- методами изучения и профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПК-16);
- технологиями и методами профилактической работы и формирования здорового образа в детской среде (ОПК-12, ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Основы социальной работы

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека; раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие сущности, задач, функций социальной работы как научной дисциплины, области практической деятельности, учебной дисциплины (ОПК-12);
- государственно-правовые, педагогические и психологические основы социальной работы (ОПК-12);
- социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста,

инвалидов, различных категорий семей (ПК-15);

– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей (ПК-15);

– особенности общих и частных технологий социальной работы (ПК-15);

– передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи (ОПК-5).

Уметь:

– проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека (ОПК-5);

– применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями (ПК-15);

– использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы (ОПК-12);

– определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты (ПК-15).

Владеть:

– системой знаний по социальной защите населения (ПК-15);

– методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы (ПК-15);

– навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации (ОПК-5, ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методика и технология работы социального педагога

1. Цель дисциплины: формирование у обучаемых гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу профессиональной деятельности, развитие социальной компетентности, педагогической грамотности как базисных основ личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– разнообразные виды социально-педагогических технологий, их структуру; соот-

ношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами) (ОПК-3);

– технологии реализации социальным педагогом своих основных функций; наиболее типичные социальные проблемы современного общества и технологии работы социального педагога с ними (ОПК-1);

– этические и правовые нормы, регулирующие деятельность социального педагога (ОПК-8);

– основные направления социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов (ПК-18).

Уметь:

– обоснованно излагать сущность, назначение, функции, задачи, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога (ОПК-8);

– выбрать из всех многочисленных социально-педагогических технологий именно ту, которая поможет наиболее эффективно решить профессиональную задачу (ОПК-1);

– применять теоретические знания и практические умения для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в профессиональной деятельности (ПК-18);

– разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы (ПК-18);

– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; анализировать передовой социально-педагогический опыт (ОПК-3).

Владеть навыками:

– реализации социальной диагностики, профилактики, реабилитации (ОПК-3);

– реализации коммуникативной функции выявлять проблемы, потребности людей, нуждающихся в помощи (ОПК-1);

– оказания помощи в решении задач социализации учащихся; проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания (ОПК-8, ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Методология и методы социально-педагогических исследований

1. Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов-психологов и социальных педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– владением методами социальной диагностики (ПК-20);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-30).

Уметь:

– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-30).

Владеть:

– методами социальной диагностики (ОПК-2, ПК-20);
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-3, ПК-24, ПК-30).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Социальная политика

1. Цель дисциплины: изучить сущность, основные принципы и категории социальной политики, ее взаимосвязь с социальной безопасностью и социально-педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная политика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– объект, предмет, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, механизмы ее реализации, иметь представление об основных направлениях и принципах социальной политики современной России (ОПК-9, ОПК-11);

– сущность и значение политики государства по защите здоровья населения, в области занятости, по защите интересов семьи, детства, женщин, пожилых и инвалидов (ОПК-11);

– права и свободы человека и гражданина в социальном государстве (ОПК-9);

– сущность и значение социальной поддержки и социального обслуживания населения (ОПК-11);

– особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Уметь:

– использовать правовые документы для защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-11);

– владеть и уметь применять в своей практической деятельности основы нормативно-правовой базы социальной политики Российской Федерации и ее регионов (ОПК-11);

– применять теоретические знания о политике государства в области занятости, по защите интересов детей, женщин, инвалидов и пожилых людей в своей социально-

педагогической деятельности, нацеленной на социальную защиту, поддержку и социальное обслуживание уязвимых слоев населения (ОПК-9);

– организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Владеть:

– навыками оказания помощи в решении задач социализации учащихся (ОПК-11);

– навыками обеспечения взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей (ОПК-9);

– навыками организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-9);

– навыками проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания (ОПК-9);

– навыками психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (ОПК-11);

– навыками организации контроля за результатами социального воспитания (ОПК-9);

– навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Психологическая служба

1. Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов-психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных организациях, формирование культуры планирования, организации и проведения практической работы с детьми разных возрастных групп, их родителями, воспитателями, педагогами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психологическая служба» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-23, ПК-27).

Уметь:

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-23, ПК-27).

Владеть:

– основами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-23, ПК-27).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Конфликтология

1. Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний, касающихся знаний специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, моделей переговорного процесса, профилактики конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные:

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– специфику различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных) (ОК-9);

– особенности поведения людей в конфликтах (ПК-28);

– способы разрешения разного типа конфликтов (ОПК-1);

– способы оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт (ПК-28);

– модели переговорного процесса (ОПК-10);

– способы профилактики конфликтов (ОК-9).

Уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области конфликтологии (ОК-9);

– дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии конфликта (ПК-28);

- выявлять и анализировать сущность конфликта (ПК-28);
- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих на разных стадиях конфликта (ОПК-1, ОПК-10).

Владеть:

- методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно конфликтов (ПК-28);
- приемами видения целостной картины конфликта (ПК-28);
- методами разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-1, ОПК-10);
- методами управления конфликтами в различных сферах деятельности (ОК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психотерапия

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с новыми направлениями современной психотерапии, базовыми психотерапевтическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психотерапия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления современной психотерапии (ОПК-8, ПК-32);
- историю развития психотерапии (ОПК-8, ПК-32).

Уметь:

- применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности (ОПК-8, ПК-32);
- критически оценивать различные психотерапевтические школы (ОПК-8, ПК-32).

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области психотерапии (ОПК-8, ПК-32);
- приемами моделирования и разрешения психотравмирующей ситуации (ОПК-8, ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Управление социальными системами

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом; сформировать представления о теории управления социальными системами, об основных международных правовых и законодательных актах Российской Федерации в области социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Управление социальными системами» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Профессиональные:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории, организационную структуру, принципы и виды управления социальными системами в Российской Федерации (ОПК-9);
- основные цели, задачи, принципы, направления и категории системы социальной защиты населения (ОПК-9);
- организационную структуру и функции социального, в том числе и государственного управления (ОПК-12);
- сущность и краткое содержание основных законодательных актов в области социально-правовой защиты населения и отдельных граждан (ОПК-12, ПК-17).

Уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты населения на современном этапе развития государства (ОПК-9);
- ориентироваться в основных законодательных и нормативных актах в области социально-правовой защиты населения (ПК-17);
- анализировать проблемы и ситуации, возникающие в системе социальной защиты населения, грамотно определять пути и способы их разрешения (ОПК-12);
- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач (ПК-17).

Владеть:

- навыками управления людьми в различных социальных системах (ОПК-9, ОПК-12);
- навыками проектирования деятельности социальных систем (ПК-17);
- навыками управления персоналом и социальными конфликтами (ПК-17).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Математика

1. Цель дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Математика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Профессиональные:

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОПК-2);
– основные способы математической обработки информации (ОПК-2);
– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Уметь:

– применять математические методы при решении профессиональных задач (ОПК-2);
– приводить примеры к основным определениям (ОПК-2);
– выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОПК-2);
– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Владеть:

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОПК-2);
– стандартными приемами решения задач (ОПК-2);
– основными методами математической обработки информации (ОПК-2);
– навыками поиска решения задач (ОПК-2);
– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Цель дисциплины: ознакомление с психологическими особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, с теориями изучения закономерностей развития детей этого возраста, выработка представлений о методах научного исследования в детской психологии и обучение практическому овладению конкретными методами изучения психики ребенка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом основных теории, объясняющих детское психическое развитие, движущих сил и условий психического развития ребенка, периодизаций психического развития в онтогенезе (ОПК-1);

– методы диагностики развития, общения, деятельности детей детского возраста (ОПК-3);

– об социальную ситуацию, механизмы, ведущую деятельность развития, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Уметь:

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– использовать методы диагностики развития личности, психических процессов, общения, деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-3);

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с закономерностями и механизмами возрастного развития (ПК-22).

Владеть:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать психодиагностические методы диагностики развития личности детей в дошкольном возрасте (ОПК-3);

– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с особенностями развития на разных возрастных этапах (ПК-22).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

1. Цель дисциплины: изучение и анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания (ОПК-4, ОПК-6, ПК-24, ПК-25).

Уметь: использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ОПК-4, ОПК-6, ПК-24, ПК-25).

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-4, ОПК-6, ПК-24, ПК-25).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология подросткового возраста

1. Цель дисциплины: формирование представлений о психологических особенностях подросткового возраста, с теориями изучения закономерностей развития подростка, выработка представлений о методах научного исследования в возрастной психологии, практическому овладению конкретными методами изучения психики подростка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональные:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– зарубежные теории, изучающие подростковый возраст, основные отечественные теории, изучающие психологию подростка, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, закономерности, принципы, факторы, условия и движущие силы развития в подростковом возрасте (ОПК-1, ОПК-4, ПК-22).

Уметь:

– учитывать особенности полового созревания и физического развития, особенности развития когнитивных способностей, особенности личности и социокультурное развитие в подростковом возрасте для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-1, ОПК-4, ПК-22).

Владеть:

– навыками оказания помощи в кризисных ситуациях подросткового возраста, использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста (ОПК-1, ОПК-4, ПК-22).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к профориентационной деятельности педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях, консультированию по вопросам профессионального самоопределения, ознакомить студентов с основными профориентационными направлениями; сформировать готовность проводить консультации, собеседования, тренинги, программы, диагностику для активизации профессионального самоопределения учащихся, готовность оказывать помощь в выборе профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2),

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2, ОПК-3, ПК-26).

Уметь:

– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-2, ОПК-3, ПК-26).

Владеть:

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ОПК-2, ОПК-3, ПК-26).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

1. Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов-психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; выработка у студентов адекватных представлений о роли и месте качественных и количественных

методов психологических и педагогических исследований в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-1, ОПК-2);

– основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ОПК-3, ПК-24).

Уметь:

– технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (ОПК-2, ОПК-3);

– применять научно-исследовательскую технологию (ОПК-1, ПК-24).

Владеть:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-24).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуля-

ции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– общие теоретико-методологические подходы и принципы психодиагностики (ОПК-2);

– основные этапы психодиагностического обследования личности и группы испытуемых (ОПК-1);

– методы диагностики личности, группы и семьи (ОПК-3);

– оформление и формы представления информации по психологическому обследованию личности, группы и семьи (ОПК-2);

– морально-этические принципы работы психолога-диагноста (ОПК-1);

– особенности осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Уметь:

– профессионально подбирать диагностический инструментарий (ОПК-3);

– составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи (ОПК-1);

– анализировать потребности людей в психологической помощи (ОПК-1);

– диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека (ОПК-3);

– обосновывать выбранные методы диагностической работы с и прогнозировать результаты деятельности (ОПК-2);

– осуществлять индивидуальное и групповое семейное диагностическое обследование с различными формами представления информации (ОПК-3);

– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Владеть:

– понятийным аппаратом данного курса (ОПК-2);

– методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса (ОПК-3);

– техниками компьютерного тестирования (ОПК-3);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ОПК-1, ПК-24).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цель дисциплины: формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, условиях формирования личности, о целях, задачах закономерностях педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими

компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия педагогическая психология, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ОПК-3);
- сущность учебной деятельности, ее место в профессиональной работе специалиста, ее структуру и основные компоненты (ОПК-4);
- об основных направлениях деятельности педагога (ПК-27);
- об эффективных формах сотрудничества с учителями, школьной администрацией и родителями (ОПК-6).

Уметь:

- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения (ОПК-3);
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности (ОПК-4);
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ОПК-6, ПК-27).

Владеть:

- формами и методами организации воспитательного процесса (ОПК-3);
- коммуникативными и организаторскими умениями (ОПК-4);
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса (ПК-27);
- навыками педагогического общения (ПК-27);
- умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. Цель дисциплины: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные:

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные этические нормы и принципы деятельности педагога-психолога при работе с детьми и взрослыми на разных возрастных ступенях (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-17).

Уметь:

– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ПК-17).

Владеть:

– навыками работы в коллективе, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-8, ОПК-10);

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ОПК-1, ПК-17).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (ОК-8);

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества (ОК-8);

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреп-

ление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Чувашский язык в психолого-педагогическом общении

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Чувашский язык в психолого-педагогическом общении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные грамматические явления чувашского языка, части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5);

– об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5, ПК-21).

Уметь:

– пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5);

– выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Владеть:

– фонетическими навыками – спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5);

– лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), понятием о способах словообразования (ОК-5);

– грамматическими навыками, основными грамматическими явлениями, структурой предложения (ОК-5);

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Национальный язык в психолого-педагогической деятельности

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Национальный язык в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные грамматические явления чувашского языка, части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5);

– об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5, ПК-21).

Уметь:

– пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5);

– выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Владеть:

– фонетическими навыками – спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5);

– лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), понятием о способах словообразования (ОК-5);

– грамматическими навыками, основными грамматическими явлениями, структурой предложения (ОК-5);

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История и культура родного края в психолого-педагогическом взаимодействии

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавра психолого-педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История и культура родного края в психолого-

педагогическом взаимодействии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-6);

– мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Уметь:

– объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-6);

– организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Владеть:

– основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-6, ПК-15).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Культура народов Поволжья в психолого-педагогической деятельности

1. Цель дисциплины: изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Культура народов Поволжья в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашско-

го народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-6);

– мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Уметь:

– объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-6);

– организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Владеть:

– основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-6, ПК-15).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Интернет и мультимедиа в профессиональной деятельности психолога и социального педагога

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Интернет и мультимедиа в профессиональной деятельности психолога и социального педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные:

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– принципы построения компьютерных сетей (ОПК-13);

– протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-4, ОПК-13);

– состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОПК-13);

– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОПК-13);

– программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОПК-13);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ПК-25).

Уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОПК-13);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-4, ОПК-13);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОПК-13);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-4, ОПК-13);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОПК-13);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Электронные контрольно-измерительные материалы
в психолого-педагогическом исследовании**

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Электронные контрольно-измерительные материалы в психолого-педагогическом исследовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования (ОК-4, ОПК-13, ПК-25);

Уметь:

- конструировать тестовые задания различных форм по своему предмету; давать экспертную оценку тестовым заданиям; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов (ОК-4, ОПК-13, ПК-25);

Владеть:

– навыками создания собственных баз тестовых заданий в различных тестовых оболочках; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, использования мультимедиа-оболочек и технологий, создание мультимедиа-приложений (ОК-4, ОПК-13, ПК-25).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**Психология семьи и семейного консультирования**

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей развития предмета; изучение общих вопросов теории семьи и семейных отношений; развитие мотивационной составляющей сферы личности при освоении семейной проблематики и нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи; формирование развитого семейного и психолого-этического сознания, способствующего становлению собственной позиции профессионала и развитию соответствующих (эмоционально-волевых) качеств личности, необходимых в будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Профессиональные:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– об основных понятиях психологии семьи, ее функциях, структуре, видах, динамике (ОПК-7);

– об эволюции брака и семьи в истории человеческого общества (ОПК-7);

– об основных направлениях и подходах, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ОПК-7);

– о психологических особенностях супружеских отношений;

– об основных моделях работы с семьей (ОПК-7);

– о причинах нарушений жизнедеятельности семьи (ОПК-7);

– о структуре ролевых семейных манипуляций (ОПК-7);

– о психологических причинах отклонений в семейном воспитании (ОПК-9);

– о процессе распада и дестабилизации семейных отношений (ОПК-11, ПК-32).

Уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области психологии семейных отношений (ОПК-7);

– дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии семейных отношений (ОПК-9);

– выявлять и анализировать сущность явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью семьи (ОПК-11);

– объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития (ОПК-7, ПК-32).

Владеть:

– приемами выбора и анализа концепций разных школ и направлений психологии семейных отношений (ОПК-7, ОПК-9);

– методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПК-32);

– приемами видения целостной картины семейной проблематики (ОПК-11);

– методами применения знаний и умений в организации работы с семьей (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология управления

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативные документы в предметной области и культурно-просветительской работе (ОПК-7, ОПК-10, ПК-32);

Уметь:

– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-7, ОПК-10, ПК-32);

– применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность (ОПК-7, ОПК-10, ПК-32);

Владеть:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-7, ОПК-10, ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Региональные модели работы с молодежью

1. Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями об основах реализации региональной модели работы с молодежью, а также о приоритетных направлениях работы с молодежью в регионах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Региональные модели работы с молодежью» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание региональной модели работы с молодежью (ОПК-6);
- иметь представление о деятельности детских и молодежных и общественных организаций, объединений и движений (ОПК-6);
- исходные положения детско-юношеского туризма и экскурсионной работы с молодежью (ОПК-10);
- основы профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди молодежи (ПК-21).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по организации работы с молодежью в регионе (ОПК-6);
- свободно оперировать понятиями (ОПК-6);
- применять полученные знания в практической деятельности (ОПК-10);
- организовать поиск необходимой информации (ОПК-10, ПК-21).

Владеть:

- основными методами и приемами реализации региональной модели работы с молодежью (ОПК-6, ОПК-10, ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методика и технология подготовки молодежного лидера

1. Цель дисциплины: освоить теоретические законы лидерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методика и технология подготовки молодежного лидера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические законы лидерства (ОПК-5);
- ценностные ориентиры и социально одобряемые качества лидера (ОПК-6);
- сущность, роли, функции лидерства; сущность, принципы, правила коммуникации в детских и молодежных коллективах (ОПК-5);
- динамику группового развития и особенности формирования коллектива (ОПК-8);
- пути и способы создания позитивного имиджа лидера (ОПК-8, ПК-21).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения (ОПК-8);
- свободно оперировать понятиями (ПК-21);
- применять полученные знания в практической деятельности (ПК-21);
- организовать поиск необходимой информации (ОПК-5, ОПК-6);
- выстраивать свою лидерскую позицию, стратегию лидерской и организаторской деятельности в соответствии с целями самореализации как гражданина и ответственного члена коллектива (ПК-21);
- конструктивно общаться, сотрудничать с членами коллектива на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника (ОПК-8).

Владеть:

- лидерскими, организаторскими, коммуникативными приемами, техниками, методиками (ОПК-6);
- способами организации самоуправления в детском, молодежном коллективе (ПК-21);
- навыками применения средств, методов и форм создания позитивного имиджа лидера (ОПК-5, ПК-21);
- навыками выдвижения, планирования, организации и реализации социальных проектов и инициатив (ОПК-8, ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология труда

1. Цель дисциплины: дать студентам представления о теории и практике труда, раскрыть мотивы трудовой деятельности, динамику работоспособности, охарактеризовать функциональные состояния человека в труде, рассмотреть психологию профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные:

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию деятельности и ее субъекта, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности (ОПК-4);
- основные психические свойства субъекта трудовой деятельности и их структуры как факторы организации трудовой деятельности и ее эффективность (ПК-31);
- особенности и структуру функциональных состояний в трудовой деятельности (ОПК-6, ПК-31);
- закономерности развития личности в трудовом процессе, особенности взаимной детерминации (ОПК-4);
- психологическое содержание, состав, структуры и механизмы трудовой деятельности на основе общепсихологических представлений, сформулированных в теории деятельности (ОПК-10);
- психологическую проблему способностей по отношению к различным видам и типам деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью (ОПК-10).

Уметь:

- изучать проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрывать основные закономерности формирования и развития системы профессиональных мотивов личности, устанавливать влияние мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности (ПК-31);
- изучать эмоционально-волевую сферу личности как регулятора трудовой деятельности (ОПК-6);
- раскрывать механизмы и закономерности устойчивости личности к экстремальным условиям деятельности – ее стрессоустойчивость (ОПК-4);
- исследовать социально-психологические факторы трудовой деятельности, определяющие содержание «организационной среды» деятельности (ОПК-10);
- разрабатывать теоретически обоснованные и практически системы и процедуры проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (ОПК-4).

Владеть:

- теоретико-психологическими основами и конкретными прикладными процедурами профессионального отбора (ПК-31);
- технологиями профессиональной ориентации личности (ОПК-4);
- процедурами профессиональной подготовки и обучения в целом (ОПК-4);
- приемами психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда (ОПК-6);
- психологическими основами и конкретными требованиями, направленными на учет психологических особенностей субъекта при проектировании новых технологий и новых средств труда; определение оптимальных путей сопряжения и адаптации человека и техники (ОПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология одаренности

1. Цель дисциплины: изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология одаренности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- профессиограммы различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- основные теории одаренности (ОПК-10);

Уметь:

- организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей (ОПК-10);
- применять приемы и методы развития креативности (ПК-31).

Владеть:

- способами диагностики одаренности (ОПК-6, ОПК-10);
- методами работы с одаренными детьми (ОПК-10, ПК-31).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психологическое консультирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

– о месте психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи, об основных принципах и функциях психологического консультирования (ОПК-8);

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для эффективного консультативного контакта (ОПК-1);

– о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования, об основных принципах организации консультативного процесса (ОПК-1, ПК-32).

Уметь:

– свободно владеть профессиональной терминологией, принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе консультирования (ОПК-8, ПК-32);

– распознавать различные формы психологических защит в процессе консультирования, определить специфику работы с разными контингентами клиентов (ПК-32);

– использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования (ОПК-1, ПК-32).

Владеть:

– диагностики индивидуальных личностных особенностей клиентов, имеющих значение для консультирования (ОПК-1, ОПК-8);

– установления и поддержания консультативного контакта (ПК-32);

– применения общих и специальных техник психологического консультирования (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Психология девиантного поведения

1. Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4, ОПК-8, ПК-32);

Уметь:

– понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-4, ОПК-8, ПК-32);

Владеть:

– навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4, ОПК-8, ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Этнопсихология

1. Цель дисциплины: формирование убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по этнопсихологической подготовке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4, ОПК-5);

– различные способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-8, ПК-29).

Уметь:

– организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-4, ОПК-5);

– формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-8, ПК-29).

Владеть:

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-4, ОПК-8);

– способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методы активного социально-психологического обучения

1. Цель дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе; овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные:

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29).

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29).

Владеть: навыками и умениями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Социально-психологический тренинг

1. Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов-психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных организациях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8, ПК-32).

Уметь:

- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5, ОПК-8, ПК-32).

Владеть:

- основами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5, ОПК-8, ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Социально-педагогическая реабилитация детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Цель дисциплины: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушение, попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов (ПК-32);
- формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами (ПК-32);
- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании (ПК-32);
- основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность (ПК-32);
- связи обучения, воспитания и развития личности в образовании детей с ограниченными возможностями (ОПК-8);

– содержание сферы современного специального образования, сущность социально-педагогических образовательных процессов (ОПК-12).

Уметь:

- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями (ОПК-12);
- организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями (ОПК-12);
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями (ПК-32);
- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения (ОПК-8);
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных (ОПК-8);
- ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода (ОПК-8);
- сотрудничать с воспитательными организациями социума (ОПК-12).

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки (ПК-32);
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой (ПК-32);
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями (ОПК-12);
- современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Практикум по общей и экспериментальной психологии

1. Цель дисциплины: знакомство с методами психологического исследования, используемых в научной и практической работе педагога-психолога и социального педагога, а также с процедурой проведения, обработки, интерпретации и представления полученных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ОПК-2, ОПК-3);
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (ПК-23).

Уметь:

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач (ПК-23);
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата (ОПК-2);
- составлять отчет о результатах диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями (ОПК-3).

Владеть:

- приемами необходимыми для использования основных психологических методов (ОПК-2);
- основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний психических процессов (ОПК-3, ПК-23).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**Психолого-педагогическая коррекция**

1. Цель дисциплины: обучение будущих педагогов-психологов и социальных педагогов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ПК-23);
- о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-23);
- об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ПК-23); о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ОПК-3);
- пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ОПК-2);
- о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (ОПК-3).

Уметь:

- анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (ОПК-3);
- побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ПК-23);

- осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ОПК-2);
- анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ОПК-2, ОПК-3);
- организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (ПК-23).

Владеть:

- понятийным аппаратом данного курса (ОПК-2, ПК-23);
- методами коррекции личности, группы и семьи с учетом запроса (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Социально-педагогическое проектирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в социально-педагогической деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и исторические аспекты социально-педагогического проектирования (ОПК-6);
- виды проектирования (ПК-18);
- основные принципы социально-педагогического проектирования (ОПК-8);
- методики и технологии разработки и реализации социальных проектов (ПК-18).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике (ОПК-8);
- свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания в социально-педагогическом проектировании (ОПК-6);
- организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект (ПК-18).

Владеть:

- основными методами и приемами проектирования (ОПК-6, ОПК-8);
- навыками организации и проведения социально-педагогического проектирования (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Здоровьесберегающие технологии в психологии и педагогике

1. Цель дисциплины: сформировать компетентность бакалавров в вопросах создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, овладения средствами, формами, методами, технологиями, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в психологии и педагогике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие тенденции здоровьесбережения в образовании (ОПК-12);
- причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье (ОПК-1);
- взаимосвязи физического, психического, социального и профессионального здоровья человека (ОПК-1);
- критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ОПК-12);
- факторы, оказывающие влияние на формирование здорового стиля и образа жизни (ОПК-11);
- этапы формирования здорового образа и стиля жизни (ПК-18).

Уметь:

- выявлять факторы риска образовательной деятельности (ОПК-12),
- выявлять мотивационно-ценностное отношение учащихся к здоровому стилю жизни как к образовательной и личной ценности (ПК-18),
- использовать полученные знания в реальной педагогической и научной деятельности и самообразовании (ПК-18);
- организовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (ОПК-1, ОПК-11).

Владеть:

- здоровьесберегающими педагогическими технологиями (ОПК-12);
- методами оценки здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ОПК-1, ПК-18);
- системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ОПК-11);
- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Социальная защита детства

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная защита детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные:

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание и сущность понятия «социальная защита детства» (ОПК-7, ОПК-11);

– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей, права детей (ОПК-11, ПК-19);

– структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства (ОПК-11, ПК-19);

– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ОПК-11, ПК-29);

– структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ОПК-7), (ОПК-11, ПК-19);

– особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства (ОПК-11, ПК-19).

Уметь:

– определять цели и содержание социальной защиты детства (ОПК-11, ПК-19);

– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка (ОПК-11, ПК-19);

– выявлять социальные проблемы современных детей, осуществлять анализ состояния социального воспитания, применять на практике основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей (ОПК-7, ОПК-11, ПК-29);

– описывать и характеризовать права ребенка (ОПК-11);

– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства (ОПК-7, ОПК-11, ПК-19);

– применять знания о правах детей в практической деятельности (ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-29);

– применять теоретические знания в своей социально-педагогической деятельности с детьми в различных типах учреждений (ОПК-7, ОПК-11, ПК-29);

– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ОПК-7, ОПК-11, ПК-19);

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка (ПК-29).

Владеть:

– навыками анализа социально-педагогических ситуаций при нарушении прав ребенка (ПК-29);

– навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психология стресса

1. Цель дисциплины: формирование психологической готовности бакалавров к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учету рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы с людьми в стрессовой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные:

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

– здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);

– риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– основные теории стресса (ПК-29);

– особенности влияния стресса на организм человека, стадии развития стресса (ПК-19, ОПК-12).

Уметь:

– выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– применять основные методы снижения стрессогенности ситуации (ОПК-12);

– выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса (ПК-29);

– разрабатывать основные компоненты программы по развитию стрессоустойчивости (ПК-29).

Владеть:

– способами диагностики стресса (ПК-29);

– диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса (ОПК-12, ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Деятельность педагога-психолога и социального педагога в детских оздоровительных лагерях

1. Цель дисциплины: содействие овладению бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Деятельность педагога-психолога и социального педагога в детских оздоровительных лагерях и» является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности (ОПК-5);
- цели, функции, виды и уровни общения (ОПК-5);
- роли и ролевые ожидания в общении (ОПК-5);
- виды социальных взаимодействий (ОПК-5);
- механизмы взаимопонимания в общении (ОПК-5);
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения (ОПК-5);
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (ОПК-5).

Уметь:

- применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива (ОПК-5);
- анализировать проблемы современной педагогической реальности (ОПК-5);
- осуществлять досуговую и воспитательную деятельность (ОПК-5);
- разрешать конфликтные ситуации (ОПК-5).

Владеть:

- категориальным аппаратом психологических и социально-педагогических дисциплин (ОПК-5);
- умениями самостоятельно работать с информацией (ОПК-5);
- способами проектирования и осуществления воспитательного процесса с детьми и подростками (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Психолого-педагогическое сопровождение досуга детей и подростков

1. Цель дисциплины: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение досуга детей и подростков» является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности (ОПК-5);
- цели, функции, виды и уровни общения (ОПК-5);
- роли и ролевые ожидания в общении (ОПК-5);
- виды социальных взаимодействий (ОПК-5);
- механизмы взаимопонимания в общении (ОПК-5);
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения (ОПК-5);
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (ОПК-5).

Уметь:

- применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива (ОПК-5);
- анализировать проблемы современной педагогической реальности (ОПК-5);
- осуществлять досуговую и воспитательную деятельность (ОПК-5);
- разрешать конфликтные ситуации (ОПК-5).

Владеть:

- категориальным аппаратом психологических и социально-педагогических дисциплин (ОПК-5);
- умениями самостоятельно работать с информацией (ОПК-5);
- способами проектирования и осуществления воспитательного процесса с детьми и подростками (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.