

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(психологическая)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	10
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
11. Информационные технологии, используемые на практике	17
12. Материально-техническая база практики	17

1 Цели практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) актуализация теоретических знаний по психологии, полученных на лекциях и семинарских занятиях, и использование их в практической деятельности; освоение на практике основных видов деятельности школьного психолога с учащимися, их родителями, педагогами.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) являются:

- углубление и закрепление методов психологического изучения личности и коллектива класса с целью диагностики и проектирования развития и воспитания учащихся; совершенствование навыков психодиагностической, консультативной, психокоррекционной работы;
- изучение индивидуальных особенностей личности одного из учеников и составление его развернутой психолого-педагогической характеристики с рекомендациями по индивидуальной работе с ним;
- проведение формирующего эксперимента с проверкой эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- комплексное изучение коллектива учащихся, составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса;
- проведение психологического просвещения с родителями, педагогами, учащимися.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- знание особенностей формирования коллектива;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) проводится в 6 семестре.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра:

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология – ОПК-3, ПК-18, ПК-29.
2. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-20, ПК-24, ПК-28.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология развития – ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-23, ПК-32.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи, учреждения интернатного типа; с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая) – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4);
- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используемые в работе педагога-психолога (ОПК-5);
- особенности формирования коллектива (ОПК-6);

– особенности организации и планирования педагогического процесса в СОШ (ПК-29).

Уметь:

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-6);

– взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОПК-6);

– устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ПК-29);

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-5).

Владеть:

- различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-4);

– видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. (4 часа)	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности.
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе	1. Дневник практики. 2. Посещение открытого внеклассного мероприятия 3. Дневник практи-

		<p>3. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, психологом школы, членами администрации.</p> <p>4. Составление индивидуального плана прохождения практики. (36 часов)</p>	<p>ки.</p> <p>4. Индивидуальный план прохождения практики</p>
3.	Производственный этап	<p>1. Организованное наблюдение за учениками класса, заполнение карты наблюдений по прилагаемым характеристикам.</p> <p>2. Организационные мероприятия по проведению психодиагностики (подготовка тестов, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме психодиагностической работы).</p> <p>3. Углубленная психодиагностика ученика «группы риска». Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Обработка и анализ результатов.</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики личности.</p> <p>5. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи ученика.</p> <p>6. Диагностика классного коллектива (социометрия).</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>8. Организация коррекционной работы с детьми (подготовка коррекционно-развивающих упражнений, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме коррекционно-развивающей работы). Проведение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Организация психологического просвещения для школьников, педагогов, родителей. Формы просвещения - лекция, обучающий тренинг, видеофильм, выставка литературы. Выбор темы – в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц, по запросу, в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>10. Проведение родительского собрания в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц</p> <p>11. Заключение устного соглашения с клас-</p>	<p>1. Посещение открытых занятий практиканта.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p> <p>3. Проверка конспектов тренинговых занятий.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>5. Конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>6. Изучение дневника и отчетных документов практиканта</p>

		<p>сним руководителем о дате выступления на родительском собрании и собрании педагогов (педагогическом совете школы, методическом объединении, совещании, тематическом семинаре).</p> <p>12. Участие совместно со школьным психологом во внутришкольных и внешкольных мероприятиях психологического характера (Неделя психологии, олимпиада по психологии, КВН и т.д.). (108 часов)</p>	
4.	Итоговый этап	<p>3. Составление отчета о практике</p> <p>4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>5. Участие в итоговой конференции. (68 часов)</p>	1. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап, 1 неделя			
1.	<p>Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями</p> <p>Составить индивидуальный план работы</p> <p>Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов</p> <p>Составить индивидуальный план работы на период практики</p> <p>Оформить социальный паспорт учреждения.</p>	<p>Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий</p> <p>Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.</p> <p>Индивидуальный план работы</p> <p>Социальный паспорт учреждения.</p>
Рабочий этап 2-3 неделя			
2.	<p>Углубленная психодиагностика школьника «группы риска» (по школьной дезадаптации, по отклонению от возрастной нормы развития тех или иных психических процессов, по отклоняющемуся поведению). Составление пси-</p>	<p>В беседе со специалистом ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей. <p>Провести диагностику проблемы ребенка.</p>	<p>Зафиксировать в дневнике общие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях работы специалиста; • о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения <p>Психолого-</p>

	холого-педагогической характеристики личности Разработка коррекционной, развивающей или тренинговой работы в соответствие с выявленной психологической проблемой.	Составление психолого-педагогической характеристики личности.	педагогическая характеристика личности
3.	Подобрать диагностические методики. Продиагностировать особенности развития детского коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. Согласовать с психологом тему тренинговых занятий, разработать конспекты тренинговых занятий на сплочения коллектива.	Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с использованием результатов диагностических методик. Коррекционная программа с самоанализом и оценкой группового руководителя, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности. Анализ тренинговых занятий	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Конспекты тренинговых занятий на сплочения коллектива. Анализы тренинговых занятий
4.	Выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Внеклассное мероприятие.	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия. Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми.	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя. План-конспект внеклассного мероприятия.
5.	Выступление на родительском собрании Мероприятия по поручениям психолога	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования. Выполнять поручения психолога в соответствии с планом работы	План-конспект выступления на родительском собрании Конспекты мероприятий, выполненных по поручениям психолога

6.	Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку	Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. Выделить критерии оценки результативности психолого-педагогической помощи ребенку	Представить в дневнике разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии)
7.	Осуществить разработанную программу психолого-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность	Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. Проанализировать результаты своей самостоятельной педагогической деятельности, оценить их	Зафиксировать в дневнике ход работы по осуществлению программы психолого-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ и оценку
8.	Помогать специалисту в его повседневной работе	Выполнять поручения психолога в соответствии с планом работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел выполненных по поручению психолога
9.	Разработать вариант этического кодекса психолога с учетом специфики данного учреждения	Проанализировать характер профессионально-этических взаимоотношений психолога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении	Представить в дневнике разработанный вариант этического кодекса психолога
Итоговый этап, 4 неделя			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Презентация

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с ежедневными записями и анализом проведенных мероприятий).
 2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и классного руководителя.
 3. Два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
 5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога.
 6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.
 7. Протоколы диагностики проблемы ребенка.
 8. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
 9. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку «группы риска» с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога.
 10. Психолого-педагогическая характеристика класса с протоколами проведенных методик.
 11. Три конспекта тренинговых занятий с учащимися на сплочение коллектива с оценкой и подписью психолога.
 12. План-конспект выступления на родительском собрании
 13. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.
 14. Отчет о психологической практике.
- Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	3. Участие в работе установочной конференции. 4. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики 3. Конспекты внеклассных мероприятий 4. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1 неделя практики
3.	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	2-3 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенц	Измеряемые образовательные результаты	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
------------------------	---------------------------------------	--------------------	------------------	--------------------

ий	(дескрипторы)			
ОПК-4	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности развития детей – специфику воспитательной работы с детьми	Подготовительный этап	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Индивидуальный план прохождения практики
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	Производственный этап	Разработка коррекционных программ	Коррекционная программа
	Владеть: - различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	Производственный этап	Составление плана-сетки	Планы мероприятий
ОПК-5	Знать: - различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используемые в работе педагога-психолога	Производственный этап	Разработка коллективного мероприятия	Планы мероприятий

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую 	Производственный этап	Проведение коллективного мероприятия	Конспекты внеклассных мероприятий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 	Производственный этап	Проведение и анализ коллективного мероприятия	Конспекты внеклассных мероприятий
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования коллектива 	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей – взаимодействовать с детьми и взрослыми 	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды 	Производственный этап	Провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Конспекты тренинговых занятий. Анализы тренинговых занятий
ПК-29	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и планирования педагогического процесса в СОШ 	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы	Диагностическая программа
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками об- 	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

	разовательного процесса			
	Владеть: - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции	Участвовал в установочной конференции	2
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
1. Самоанализ проводимых мероприятий	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался студент и самоанализ проведенных мероприятий	4
2. Анализ психолого-педагогических ситуаций		4
1. Диагностическая работа с	Диагностическая программа	8

<p>ребенком</p> <p>2. Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.</p> <p>3. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.</p>	<p>подготовлена своевременно и согласована с методистом.</p> <p>Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы</p> <p>Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы</p>	<p>8</p> <p>4</p>
<p>1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи клиенту</p>	<p>Программа подготовлена своевременно и согласована с методистом.</p> <p>Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции)</p> <p>Проведен самоанализ</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p>
<p>1. Конспект мероприятия (зачетного)</p>	<p>Конспект мероприятия подготовлен своевременно и согласован с методистом</p> <p>Уровень проведения мероприятия высокий</p> <p>Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p>
<p>1. Оформление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>Характеристика оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик.</p> <p>Грамотно составлен анализ примененных методик</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).</p> <p>2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики</p> <p>3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации</p>	<p>Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет.</p> <p>Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>

1.Выступление на итоговой конференции; 2.Составление и показ презентации.	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.	4 4
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва :Юрайт, 2017. – 147 с.1.

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / В. Г. Баженов и др. ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт : Москва, 2017. – 263 с.

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2010. – 139 с.

<http://www.psyh-portret.ru>

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> – Каталог психологической литературы в Интернет

<http://www.mozg.ru> – Каталог психологических тестов.

<http://www.imaton.spb.su/index.html> – Комплексное обеспечение психологической практики

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://www.bookap.by.ru> – Психологическая библиотека

<http://www.psyinfo.ru> – Служба практической психологии образования России

<http://www.koob.ru> – Электронная психологическая библиотека

<http://www.psychology.ru> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)
<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»
http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки;
- 4) поисковые системы

Программное обеспечение

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления
 подготовки / специальности «_____»
 профиля(ей)/магистерской программы «_____»
 _____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)
 в _____ с _____ по _____ 201 г.
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
_____ (Ф.И.О. студента)
в _____ с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /