

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Очная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История (История России, всеобщая история)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способность работы с разноплановыми источниками;

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

– представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

– показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

– привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

Уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;

– обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательно части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению указанным направлениям подготовки.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (УК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК-1, УК-5)

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия (УК-1, УК-5)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, УК-5)

Владеть: навыками восприятия и анализа культурных различий (УК-1, УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Межкультурное взаимодействие

Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте (УК-5).

уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5).

владеть: навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и деловые коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые

коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций (УК-4).

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (УК-4).

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК-4. Коммуникация).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Владеть: нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики; стратегией устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК 2).

Уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (УК 2); осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий (УК 2).

Владеть:

– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК 2).

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология общения

1. Цель дисциплины: обеспечить овладение студентами знаниями о различных формах, видах, функциях и структуре общения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3);
- о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-5);
- требования к составлению профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ОПК-3);

уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (УК-3);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-5);
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (УК-3);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-5);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Этнопсихология

1. Цель дисциплины: формирование убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по этнопсихологической подготовке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные:

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5);

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4);

Уметь:

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества (УК-5).

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4).

Владеть:

– способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5);

– способностью объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и

моделей нравственного поведения (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 и ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очного отделения психолого-педагогического факультета (профиль Психология и социальная педагогика) ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к *обязательной части* ОПОП ВО.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.
2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):
 - «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

Уметь: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

Владеть: навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе:

- лекционных и практических занятий;
- самостоятельной работы;
- участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания:

5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер», Moodle;

перечня вопросов к зачету;

комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам;

порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

«Безопасность жизнедеятельности» – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержки здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие

входные знания:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на знаниях полученных в школе при изучении предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт (УК-7).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных: – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий (УК-8.1);

Уметь:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни (УК-8.2);

Владеть:

навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 и ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очного отделения психолого-педагогического факультета (профиль Психология и социальная педагогика) ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» относится к *вариативной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.
2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):
 - «Физическая культура и спорт» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. «Физическая культура и спорт» (УК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

Уметь: понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

Владеть: навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе: лекционных и практических занятий; самостоятельной работы; проведения фрагмента занятий; участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; судейства соревнований различного ранга.

Знания, умения и навыки формируются на основе реализации современных педагогических технологий:

- 1) лично ориентированной системы физического воспитания с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей личности к тому или иному разделу

дисциплины (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт, плавание, туризм). Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, функционирующих в ЧГУ им. И. Я. Яковлева, могут быть освобождены от посещения занятий по основному расписанию и получают у ведущего тренера-преподавателя баллы (60–100) за посещение учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу Спартакиады вузов Чувашской Республики и Российской Федерации. Такие студенты по ходатайству тренера могут быть зачтены «автоматом» (протокол № 7 заседания кафедры от 27.01.2017 г.);

- 2) содержательного обобщения в обучении технике физических упражнений;
- 3) позного метода обучения технике физических упражнений;
- 4) обучения технике в парах сменного состава с применением карт-инструкций;
- 5) рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации двигательных действий, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания: 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»; перечня вопросов к зачету; комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам; порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Вид промежуточной аттестации зачет.

Клиническая психология детей и подростков

1. Цели дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими нарушения в развитии психики, раскрыть студентам причины возникновения нарушений развития, ознакомить с психологическими факторами, влияющими на развитие болезней, их профилактику и лечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития (ОПК-3);
- виды нарушений и отклонений в развитии (ОПК-3);
- критерии нормы и патологии психической деятельности (ПКО-8),
- особенности расстройства гностических, двигательных, речевых, мнемических, интеллектуальных и эмоциональных процессов (ПКО-8),
- возрастные особенности нарушений психического развития (ОПК-7).

Уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка (ОПК-3);
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта (ОПК-3);
- осуществлять психологическую диагностику (ПКО-8);
- применять психологические приемы и способы в организации коррекционно-диагностического процесса (ПКО-8);
- понимать и объяснять различные формы поведения (ОПК-7).

Владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности (ОПК-3);
- навыками диагностики нарушения психических процессов (ПКО-8, ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Специальная психология

1. Цели дисциплины – сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» по направлению подготовки ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии (ОПК-3);

– факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии (ОПК-3);

– категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях (ОПК-3);

– подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии (ОПК-3);

– формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-3);

– закономерности образовательного процесса (ОПК-7);

– развивающие функции процессов обучения и воспитания (ОПК-7) .

Уметь:

– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка (ОПК-3);

– классифицировать категории детей в зависимости от дефекта (ОПК-3);

– оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования (ОПК-3);

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся (ОПК-7).

Владеть:

- методами профилактики и коррекции (ОПК-3);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития (ОПК-3);
- способами организации различных видов обучающей деятельности (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Цели дисциплины: сформировать компетентность бакалавров в вопросах создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, овладения средствами, формами, методами, технологиями, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

– способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3);

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– обоснование применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– действия по реализации профориентационной работы с обучающимися (ПКО-3);

– алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся (ПКО-8).

Уметь:

– демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– организовывать и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути (ПКО-3);

– совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка (ПКО-8).

Владеть:

– навыками проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся (ПКО-3);
- методами диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (ПКО-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы самоменеджмента

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Ознакомительная практика (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-6.1.

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2.

Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3.

Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Введение в профессию

1. Цель дисциплины:

– освоить ключевые положения и проблематику современной психологии обучения, развития и воспитания;

– сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к процессу психолого-педагогического сопровождения школьников;

– приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков психологии, открытых и проблемных заданий, психолого-педагогических ситуаций, коррекционно-развивающих программ и планов;

– освоить формы и методы групповой психолого-педагогической работы в режиме семинаров, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы профессиональной психолого-педагогической деятельности на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК 1);

- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6);

- документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК 6).

Уметь:

- приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК 1);

- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК 1);

- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

Владеть:

- знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК 1);

- умениями проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Педагогика

1. Цель дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4);
- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) (ОПК-5);
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7);
- возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся (ОПК-8);

Уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4);
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7);

– осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8).

Владеть:

– способностью устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-3);

– способностью объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4);

– способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);

– способностью демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7);

– методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

История психологии

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с логикой развития психологической мысли, формирование и развитие системного взгляда на современную психологию, развитие у студентов научных представлений о возникновении и динамике психологических знаний в мировой и российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– основные этапы развития педагогической науки, общие закономерности и логику развития психологических знаний (УК-1);

– иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик (ОПК-8)

Уметь:

– анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения (УК-1);

– осуществлять сравнительный анализ подходов к предмету и задачам психологии, как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях (УК-1);

– переносить полученные в курсе знания в практику консультационной и психотерапевтической работы (ОПК-8).

Владеть:

– навыками историко-психологического анализа (УК-1);

– навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общая психология (с практикумом)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения. Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Общая психология (с практикумом)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- основные идеи и концепции, определившие развитие психологического знания (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять – системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности (ОПК-3);
- о способах осуществления межличностного взаимодействия (УК-3, ОПК-7);
- иметь представления об основных психологических школах (ОПК-6).

Уметь:

- анализировать основные психологические идеи и концепции (УК-1);
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности (ОПК-3);
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ОПК-6);
- проводить консультации, осуществлять социальное взаимодействие (УК-3, ОПК-7).

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидами, группами, сообществами; навыками историко-психологического анализа (УК-1);
- способностью проводить консультации, осуществлять социальное взаимодействие (УК-3);
- правильно вести протоколы обследования (ОПК-6);
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики (ОПК-7);
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности (ОПК-3);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Психология личности

1. Цель дисциплины: формировать целостное представление о психологических особенностях человека; повышать интерес к человеку как к личности и индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные :

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении (УК-1);

- основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения (ОПК-8);

- основные теории личности и уметь их критически осмысливать (УК-1).

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения (УК-1);

- дать психологическую характеристику личности (ОПК-8);

- соотносить факторы наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в формировании личности (ОПК-8)

Владеть:

- навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов (УК-1);

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

1.Цели дисциплины: формирование у будущих психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и

Обязательные профессиональные компетенции:

– способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3);

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы сбора и первичной обработки информации; - основные способы обработки информации с использованием количественных методов (ОПК-5);
- основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований (ОПК-5);
- организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования (ОПК-5);
- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ПКО-2);
- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ПКО-8).

Уметь:

- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации (ОПК-5);
- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого- педагогических исследований (ОПК-5);
- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (ПКО- 2);
- применять научно-исследовательскую технологию (ПКО- 8).

Владеть:

- технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов (ОПК-5);
- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ (ОПК-5);
- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований (ПКО-2, ПКО-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлениях, концептуальных подходах к изучению развития человека и этапах возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция;
- знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;
- знать описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;

- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;
- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности (ОПК-3);
- о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития (ОПК-8);

Уметь:

- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;
- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах (ОПК-3);
- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза (ОПК-8);

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития (ОПК-3);
- навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Педагогическая психология (с практикумом)

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к учебно-воспитательной работе с детьми, к эффективному их обучению и воспитанию. Студенты должны овладеть психологическим и педагогическим средствами, методами и условиями полноценного и своевременного психологического развития в процессе обучения и воспитания. Способствовать осмыслению роли и места педагога и психолога в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов (ОПК-2);
- современные проблемы системы специального образования в России;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3);
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом (ОПК-4);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-5);
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-6);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- концептуальные подходы к построению содержания общего образования, его целевое планирование и структуру его организации в соответствии с государственным образовательным стандартом (ОПК-7).

Уметь:

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения (ОПК-2);
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; - уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания (ОПК-3);
- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников (ОПК-4);

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-5);
- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников (ОПК-6);
- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;
- осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-7).

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса (ОПК-2);
- навыками практического использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- навыками организации контроля за результатами обучения и воспитания;
- навыками ведения школьной документации (ОПК-4);
- современными технологиями педагогической деятельности;
- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-5);
- современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-6);
- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психодиагностика (с практикумом)

1.Цели дисциплины – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их

использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Обязательные профессиональные компетенции:

- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур (ОПК-5);
- основные этапы психодиагностического обследования личности и группы испытуемых (ПКО-3);
- методы диагностики личности, группы и семьи (ПКО-3);
- оформление и формы представления информации по психологическому обследованию личности, группы и семьи (ПКО-8);
- морально-этические принципы работы психолога – диагноста (ПКО-8);
- способен использовать результаты диагностики для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6).

Уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка (ОПК-5);
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ОПК-5);
- составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи (ПКО-3);
- анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи (ПКО-8);
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ОПК-6).

Владеть:

- методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса (ПКО-3);
- техниками компьютерного тестирования (ОПК-3)
- навыками планирования и организации диагностических мероприятий (ПКО-8);
- навыками количественной обработки полученных данных (ОПК-6);
- навыками написания психодиагностического заключения (ОПК-6)
- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применением пакетов прикладных статистических программ (ОПК-5);

– планирования психодиагностического исследования (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с детьми, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социальная педагогика

1. Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической действительности студентам, которым предстоит в своей профессиональной деятельности осуществлять социально-педагогическую работу в сфере образования в качестве социальных педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3);
- о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-5);
- понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности (ОПК-4);
- требования к составлению профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКО-2);
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в современном обществе, специфику социального воспитания в условиях города, села (ПКО-8);

уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями (УК-3);
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности (УК-5);

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеть:

– основными методами и приемами выявления воспитательного потенциала социальной среды, способами их использования, а также социальных проблем в воспитании современных детей и молодежи (ПКО-2);

– навыком осуществления анализа состояния социального воспитания (ПКО-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1);

умеет: объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности; оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1);

владеет: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1.Цели дисциплины: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития (ОПК-3);

- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4);

- виды социальных взаимодействий (ОПК-6);

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения (ОПК-6).

Уметь:

- применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива (ОПК-5);

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации (ОПК-4);

- анализировать проблемы современной педагогической реальности (ОПК-6);

- осуществлять досуговую и воспитательную деятельность (ОПК-6);

- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности (ОПК-6).

Владеть:

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития (ОПК-3);

- навыками управления коллективом (ОПК-4);

- способами проектирования и осуществления воспитательного процесса с детьми и подростками (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в исследовательской деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);
- способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (ОПК-2);

Уметь:

- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2);
- совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (ОПК-2);

Владеть:

- навыками оценивания вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2);
- технологией оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социально-педагогическое проектирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в социально-педагогической деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);
- способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (ОПК-2);

- алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности (ПКО-1).

Уметь:

- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2);
- совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (ОПК-2);
- выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования (ПКО-1);
- объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПКО-1).

Владеть:

- навыками оценивания вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2);
- технологией оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода (ОПК-2);
- выделения функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов (ПКО-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Социальная психология

1. Цели дисциплины – научить организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Обязательные профессиональные компетенции:

- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (УК-3);
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания (УК-3);
- методы изучения личности в различных социокультурных средах (ПКО-3);
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения (ОПК-7);
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения (УК-3);
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру (ОПК-7);
- методы предотвращения и урегулирования конфликтов (ОПК-7).

Уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПКО-3);
- осуществлять социальное взаимодействие (УК-3);
- организовывать социально-значимую деятельность (ОПК-7);

Владеть:

- навыками поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; взаимодействия личности и социума; изучения личности в различных социокультурных средах (ПКО-3);
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса (ОПК-7);
- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология семьи и семейного консультирования

1. Цели дисциплины – ознакомление студентов с историей развития предмета; изучение общих вопросов теории семьи и семейных отношений; развитие мотивационной составляющей сферы личности при освоении семейной проблематики и нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи; формирование развитого семейного и психолого-этического сознания, способствующего становлению собственной позиции специалиста-психолога и развитию соответствующих (эмоционально-волевых) качеств личности, необходимых в будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Обязательные профессиональные компетенции:

– способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- об основных понятиях психологии семьи, ее функциях, структуре, видах, динамике (ПКО-2);

- об основных направлениях и подходах, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПКО-2);

- об основных моделях работы с семьей (ПКО-2);

- о причинах нарушений жизнедеятельности семьи (ПКО-2);

- о психологических причинах отклонений в семейном воспитании (ПКО-2);

- о способах взаимодействия с семьей в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Уметь:

- выявлять и анализировать сущность явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью семьи (ПКО-2);

- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития (ПКО-2);

- взаимодействовать с семьей как участником образовательных отношений (ОПК-7).

Владеть:

- методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПКО-2);

- приемами видения целостной картины семейной проблематики (ПКО-2);
- методами применения знаний и умений в организации работы с семьей (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Конфликтология

1. Цели дисциплины: получение студентами теоретических знаний, касающихся знаний специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, моделей переговорного процесса, профилактики конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- о специфику различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных) (ОПК-7),

- об особенностях поведения людей в конфликтах (ОПК-7),

- о способах разрешения разного типа конфликтов (ОПК-7),

- о способах оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт (ОПК-

7)

Уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области конфликтологии (ОПК-7);

- выявлять и анализировать сущность конфликта (ОПК-7).

Владеть:

- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса (ОПК-7);

- методами разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психологическая служба в образовании

1. Цель дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных учреждениях, формирование культуры планирования, организации и проведения практической работы с детьми разных возрастных групп, их родителями, воспитателями, педагогами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

Обязательные профессиональные компетенции:

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО 1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК 1);
- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода (ОПК 2);
- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК 3);
- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 4);
- последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПКО 1).

Уметь:

- – объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК 1);
- объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК 1);
- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) (ОПК 2);
- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей (ОПК 2);
- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК 3);

- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 4);

- выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования (ПКО 1).

Владеть:

- критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК 1);

- особенностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 3);

- современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 4);

- алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности (ПКО 1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социально-психологический тренинг

1. Цель дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных учреждениях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональные:

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);

– высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8, ПК-32).

Уметь:

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-5, ОПК-8, ПК-32).

Владеть:

– основами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-5, ОПК-8, ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психотерапия

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с новыми направлениями современной психотерапии, базовыми психотерапевтическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психотерапия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Обязательные профессиональные компетенции:

– способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные направления современной психотерапии (ПКО-2);

– иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик (ОПК-6, ОПК-7).

Уметь:

– применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности (ОПК-7, ПКО-2);

– критически оценивать различные психотерапевтические школы (ОПК-6);

– анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации (ОПК-6).

Владеть:

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области психотерапии (ОПК-7);

– приемами моделирования и разрешения психотравмирующей ситуации (ПКО-2);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психология труда и профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели дисциплины – дать студентам представления о теории и практике труда, раскрыть мотивы трудовой деятельности, динамику работоспособности, охарактеризовать функциональные состояния человека в труде, рассмотреть психологию профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

– способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2);

– способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию деятельности и ее субъекта, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности (ОПК-6);

- основные психические свойства субъекта трудовой деятельности и их структуры как факторы организации трудовой деятельности и ее эффективность (ОПК-6);

- особенности и структуру функциональных состояний в трудовой деятельности (ПКО-3);

- закономерности развития личности в трудовом процессе, особенности взаимной детерминации (ПКО-3);

- особенности профориентационной работы с различными типами семей (ПКО-2);

- психологическую проблему способностей по отношению к различным видам и типам деятельности (ПКО-3).

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- изучать проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрывать основные закономерности формирования и развития системы профессиональных мотивов личности, устанавливать влияние мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности (ПКО-3);

- изучать эмоционально-волевую сферу личности как регулятора трудовой деятельности (ПКО-3);

- разрабатывать теоретически обоснованные процедуры проведения профессиональной ориентации (ПКО-2).

Владеть:

- теоретико-психологическими основами и конкретными прикладными процедурами профессионального отбора (ОПК-6);

- технологиями профессиональной ориентации личности (ПКО-2);

- процедурами профессиональной подготовки и обучения в целом (ПКО-3);

- приемами психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психология девиантного поведения

1. Цель: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5, ПКО-2, ПКО-8);

уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ОПК-5, ПКО-2, ПКО-8);

владеть:

- способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях (ОПК-5, ПКО-2, ПКО-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Цели дисциплины – изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития (ОПК-3);

- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3);

- методы диагностики одаренности (ПКО-8);

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов (ОПК-6);

- основные теории одаренности (ОПК-3).

Уметь:

- диагностировать проблемы одаренных детей (ПКО-8);

- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-6);

- решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей (ОПК-3).

Владеть:

- способами диагностики одаренности (ПКО-8);
- методами работы с одаренными детьми (ОПК-3);
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ОПК-6).

Методика преподавания психологии

1. Цель дисциплины: овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина Б1.О.07.07 входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Уметь:

- проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Владеть:

- современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

История социальной педагогики

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с материалами о зарождении и развитии на протяжении с древних времен до наших дней российского милосердия, благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки и социальной помощи населению со стороны государства, религиозных концессий, общества и отдельных граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Профессиональные компетенции: (ПК):

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-2.3.

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1).

– алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ (УК-1).

– способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса (ПК-2)

Уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (УК-1);

– осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий (УК-1);

– демонстрировать способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования (ПК-2);

– демонстрировать способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся (ПК-2).

Владеть:

– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

– обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ (УК-1);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Основы социальной работы

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека; раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные:

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности социального взаимодействия (УК-3);
- правовые нормы профессиональной деятельности (УК-3);
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-3);
- социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей (ПК-2);
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей (ПК-2);
- особенности общих и частных технологий социальной работы (ПК-2);
- передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи (ПК-2).

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-3);
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-3);
- проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека (ПК-2);
- применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями (ПК-2);
- использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы (ПК-2);
- определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты (ПК-2).

Владеть:

- методами анализа и синтеза (УК-3);
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности (УК-3);
- системой знаний по социальной защите населения (ПК-2);
- методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы (ПК-2);
- навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации (ПК-2).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социальная защита детства

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Профессиональные:

- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2);
- способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);
- содержание и сущность понятия «социальная защита детства» (ПК-2);
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей, права детей (ПК-2);
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ПК-3);
- структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ПК-2);
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства (ПК-3).

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- определять цели и содержание социальной защиты детства (ПК-2);
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка (ПК-3);
- выявлять социальные проблемы современных детей, осуществлять анализ состояния социального воспитания, применять на практике основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей (ПК-2);
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства (ПК-3);
- применять теоретические знания в своей социально-педагогической деятельности с детьми в различных типах учреждений (ПК-2);
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ПК-3).

Владеть:

- методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов (УК-2);
- навыками анализа социально-педагогических ситуаций при нарушении прав ребенка (ПК-2);
- навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Социальная политика

1. Цель дисциплины: изучить сущность, основные принципы и категории социальной политики, ее взаимосвязь с социальной безопасностью и социально-педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Профессиональные:

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);

– права и свободы человека и гражданина в социальном государстве (ПК-2);

– сущность и значение социальной поддержки и социального обслуживания населения (ОПК-2);

– особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-2).

Уметь:

– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– использовать правовые документы для защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-2);

– владеть и уметь применять в своей практической деятельности основы нормативно-правовой базы социальной политики Российской Федерации и ее регионов (ОПК-2).

Владеть:

– методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов (УК-2);

– навыками оказания помощи в решении задач социализации учащихся (ПК-2);

– навыками обеспечения взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Методология и методы социально-педагогических исследований

1. Цель дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Профессиональные:

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1);
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);
- алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ (ПК-2).

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (УК-1);
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (УК-2);
- демонстрировать способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования (ПК-2).

Владеть:

- способностью исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения (УК-1);
- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2);
- способностью демонстрировать алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**Психологическое консультирование**

1. Цель: формирование у обучающихся системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях для эффективного консультативного контакта (УК-3);

- о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования, об основных принципах организации консультативного процесса

уметь:

- распознавать различные формы психологических защит в процессе консультирования, определить специфику работы с разными контингентами клиентов (УК-3);

- использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования;

владеть:

- навыками диагностики индивидуальных личностных особенностей клиентов, имеющих значение для консультирования (УК-3);

- навыками применения общих и специальных техник психологического консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методы активного социально-психологического обучения

1. Цель дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе; овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные:

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29);

Уметь:

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29);

Владеть:

– навыками и умениями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психолого-педагогический практикум

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных навыков и умений посредством осуществления ими особым образом организованной психолого-педагогической деятельности. Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитическую; социально-педагогическую; научно-методическую; консультативную виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; прогнозирование и проектирование образовательного процесса; изучение широкого спектра психолого-педагогических технологий и методов диагностики на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» – части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Обязательные профессиональные компетенции:

.- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

- основные способы обработки информации с использованием количественных методов (ПКО-8);

Уметь:

- совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка (ПКО-8);

Владеть:

технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов;

- технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ;

- планирования психодиагностического исследования (ПКО-8)..

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика и технология работы социального педагога

1. Цель дисциплины – формирование у обучаемых гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу профессиональной деятельности, социальную компетентность, педагогическую грамотность как базисные основы личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные (ПК):

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы работы в команде (УК-3);

– алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ (ПК-2).

Уметь:

– демонстрирует способность работать в команде (УК-3);

– способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения (УК-3);

– демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся (ПК-2).

Владеть

– способность работать в команде (УК-3);

– способами оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Социально-педагогическая реабилитация детей

1. Цель дисциплины – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушение, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные (ПК):

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы работы в команде (УК-3);
– алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ (ПК-2).

Уметь:

– демонстрирует способность работать в команде (УК-3);
– способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения (УК-3);
– демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся (ПК-2).

Владеть

– способность работать в команде (УК-3);
– способами оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Профилактика зависимого поведения детей

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные:

– способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные формы зависимого поведения в современном обществе, их специфику проявления в детской и молодежной среде (УК-2);

– основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальных проблем в области зависимого поведения (УК-3);

– современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных зависимостей среди молодежи (УК-3);

– направления, принципы и организацию профилактической работы с детьми и подростками (ПК-3);

– направления и принципы формирования здорового образа жизни среди детей (ПК-3).

Уметь:

– анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в детской и молодежной среде (УК-2);

– анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи (УК-3);

– определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с детьми и молодежью (УК-2);

– пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни (ПК-3).

Владеть:

– методами психолого-педагогической диагностики отклоняющегося (зависимого) поведения детей (УК-2);

– методами изучения и профилактики девиантного поведения детей и подростков (УК-3);

– технологиями и методами профилактической работы и формирования здорового образа в детской среде (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Управление социальными системами

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Профессиональные компетенции: (ПК):

– способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования менеджмента в социально-педагогической деятельности, модели взаимодействия менеджмента и социально-педагогической деятельности, психолого-педагогические особенности коммуникаций в социально-педагогической деятельности (ПК-3).

Уметь:

– определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (УК-2);

– оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2);

– занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения (УК-3);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании менеджмента в социально-педагогической деятельности (ПК-3).

Владеть:

– навыками определения ожидаемых результатов в решении поставленных задач (УК-2);

– навыками работы в команде (УК-3);

– адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку социально-педагогической деятельности (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.