

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Летняя педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2019

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
11. Информационные технологии, используемые на практике	14
12. Материально-техническая база практики	14

1 Цель практики – формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

2 Задачи практики

Задачами летней педагогической практики являются:

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика».

Летняя педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Летняя педагогическая практика проводится в 6 семестре. Прохождение летней педагогической практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,
2. Социальная психология;
3. Основы вожатской деятельности.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОПВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Летняя педагогическая практика проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения летней педагогической практики – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения летней педагогической практики студент должен

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- возрастные особенности детей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Владеть навыками:

– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 часа).	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для детского самоуправления. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном	Дневник практики; Творческий проект

		детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников (170 часов).	
3	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта (6 часов).	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты-практиканты должны представить:

1. индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Творческий проект.
4. Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта
5. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

Примерная схема отчета:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Дневник практики; Творческий проект	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.	Неделя после практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными</p>		<p>задачами и содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Составление творческого проекта.</p> <p>Составление отчета о результатах деятельности</p> <p>.</p>	<p>практиканта</p>
--	---	--	---	--------------------

	нормами их развития			
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Контроль	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику,	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,</p>		<p>прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности</p>	
---	---	--	---	--

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	5 5
1. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план составлен и согласован с руководителем	5
Ведение дневника: 1. Самоанализ проводимых	Дневник практики оформлен верно. Записи велись	10

<p>мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде</p>	<p>регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий</p>	<p>10</p>
<p>1. Составление творческого проекта.</p>	<p>Творческий проект подготовлен своевременно и согласован с методистом. Уровень проведения мероприятий высокий. Оценка рефлексии осуществленного проекта: самостоятельная оценка проекта (видит недочеты и ориентирован на их исправление)</p>	<p>10 20 5</p>
<p>1. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия)</p>	<p>Отчет составлен в соответствии с требованиями и предоставлен в срок Проведен самоанализ</p>	<p>5 5</p>
<p>1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации</p>	<p>Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p>	<p>2 4 4</p>
<p>1. Выступление на итоговой конференции; 2. Составление и показ презентации.</p>	<p>Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.</p>	<p>5 5</p>
<p>Итого:</p>	<p>100 баллов</p>	

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога. 4. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами психолога, формами и методами работы, которые выбирает специалист
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.
2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА – Москва. – 2017. – 152 с.
4. Основы работы с молодежью : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. И. Бабочкин и др. ; под ред. Т. Э. Петровой. – Москва : Альфа-М, 2013. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.
2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.) образование / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.
3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.
4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>–ЯВожатый
<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>–Начинающему вожатому
<https://summercamp.ru/>–Электронная библиотека (методички)

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении летней педагогической практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Программное обеспечение

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.