

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили «Начальное образование и информатика»**

**Очная форма обучения**

**АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**История**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы (ОК-2);
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-2);
- хронологию событий (ОК-2);
- имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-2);
- историческую терминологию (ОК-2);
- основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-2);
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-2).

**Уметь:**

- объяснять ход исторического процесса (ОК-2);
- правильно построить структуру изложения материала (ОК-2).

**Владеть:**

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-2);
- навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

**Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и

аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Общекультурные:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1).

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

## **Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Общекультурные:**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила,

характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

**Уметь:** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

**Владеть:** навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 5 зачетных единиц.

### Культура речи

**1. Цель дисциплины:** дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для успешного освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

##### **Общепрофессиональные:**

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- о структуре и ресурсах русского языка, его богатстве, формах реализации (ОК-4, ОПК-5);

- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-4, ОПК-5);

- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-4, ОПК-5);

- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-4, ОПК-5);

- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-4, ОПК-5).

##### **Уметь:**

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-4, ОПК-5);

- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-4, ОПК-5);

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-4, ОПК-5);

- соблюдать правила речевого этикета (ОК-4, ОПК-5).

**Владеть навыками:**

- правильного произношения и интонирования (ОК-4, ОПК-5);

- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-4, ОПК-5);

- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-4, ОПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

### **Информационные технологии в образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);

– дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);

– перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОК-3).

**Уметь:**

– использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОК-3);

– проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);

– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

**Владеть:**

– навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

– практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОК-3);

– современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

### **Основы математической обработки информации**

**1. Цель дисциплины:** расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

###### **знать**

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);

- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

###### **уметь**

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);

- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);

- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

###### **владеть**

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);

– стандартными приёмами решения задач (ОК-3);

– основными методами математической обработки информации (ОК-3);

– навыками поиска решения задач (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Естественнонаучная картина мира**

**1 Цель дисциплины:** формирование представлений о специфике естественнонаучной картины мира как результата синтеза знаний различных естественных наук и философии в виде научного мировоззрения, об основных этапах истории естествознания и соответствующих им картинах мира, о фундаментальных проблемах естествознания и методах их исследования. Овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира, выработки навыков работы с оригинальными естественнонаучными текстами.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на понимание методологии естественнонаучного познания мира; развитие умения логично и аргументировано формулировать философско-методологические выводы из важнейших концепций естествознания; развитие навыков использования базовых представлений и принципов естественных наук в профессиональной и исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Общекультурные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3).

**Уметь:** применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3).

**Владеть:** навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

## **Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Общекультурные:**

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### **Общепрофессиональные:**

– готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-2);

– основы самообразования (ОК-6);

– способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-6);

– сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-1);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-1);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);

– способы построения межличностных отношений (ОПК-1).

### **Уметь:**

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ОК-6, ОПК-2);
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования (ОК-6);
- развивать коммуникативные, организаторские способности (ОК-6, ОПК-2);
- системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ОПК-1, ОПК-2);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2).

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-6, ОПК-2);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1, ОПК-2);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-2);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.**

### **Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общепрофессиональные:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения студент должен:

**Знать:**

- особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2, ОПК-3);

**Уметь:**

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2, ОПК-3);

**Владеть:**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-2, ОПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.**

## **Методика обучения и воспитания в начальной школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональные:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

#### **Профессиональные:**

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

#### **Уметь:**

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

#### **Владеть навыками:**

– взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.**

## **Теория и методика обучения информатике**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);



### **Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

#### ***Уметь:***

составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик» (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

#### ***Владеть:***

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– компьютерной грамотностью (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

– игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером (ОК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.**

### **Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты

человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Физическая культура».

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

### **Общекультурные:**

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

### **Общепрофессиональные:**

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-6);

- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9, ОПК-6);

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6).

### **Уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9, ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

**Владеть:**

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оказания первой помощи (ОК-9, ОПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.**

**Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

**Компетенции:**

- для работы с учебной и научной литературой;

- для поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**Общепрофессиональные:**

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9; ОПК-6);

- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9; ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9; ОПК-6).

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

**Владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётных единицы.**

### **Профессиональная этика**

**1 Цель дисциплины:** содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Общепрофессиональные:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории этики (ОК-5);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Уметь:**

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- понимать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Владеть:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Образовательное право**

**1 Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Общекультурные:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

##### **Общепрофессиональные:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- основы теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-7, ОПК-4);
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОК-7, ОПК-4);
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОК-7, ОПК-4);

##### **Уметь:**

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7, ОПК-4);
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7, ОПК-4);

##### **Владеть:**

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7, ОПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

## **Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

#### **Уметь:**

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

#### **Владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

## **Математика**

**1 Цель дисциплины:** курс призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Математика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3, ПК-1);
- этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1);
- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3, ПК-1)
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3, ПК-1)
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3, ПК-1);
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 11 зачетных единиц.

### **Методика обучения русскому языку**

**1 Цель дисциплины:** основной целью методики обучения русскому языку является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общепрофессиональные:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- основную методическую литературу (ПК-1);

**уметь:**

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);



- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-4);

- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-4);

**владеть навыками:**

- анализа лингвистического материала (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 11 зачетных единиц.

### **Методика обучения литературному чтению**

**1 Цель дисциплины:** основной целью методики обучения литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные цели и задачи изучения литературы в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- содержание обучения литературному чтению в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора художественных произведений (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ПК-1, ПК-2);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1);

-общие и частные методические принципы изучения литературы и пути их реализации (ПК-1);

- затруднения учащихся в овладении знаниями об анализе художественных произведений и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);

- типы и этапы уроков литературного чтения; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);

- основную методическую литературу (ПК-1);

**уметь:**

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к отечественной литературе, любви и интереса к ней, понимания ее эстетической ценности (ПК-3);

- подготавливать и проводить с учащимися анализ художественных произведений, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературного чтения, внеклассные мероприятия (ПК-2);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);

- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);

**владеть навыками:**

- анализа художественной литературы (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- работы с лингвистической и методической литературой (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- работы с различными программами и учебниками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- отбора языкового материала по определенной теме (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 9 зачетных единиц.

## **Русский язык**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Общепрофессиональные:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы системы языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- категориальные свойства языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- общие основы речевого этикета (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

**Уметь:**

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 зачетных единиц.**

### **Практикум по русскому правописанию**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Общепрофессиональные:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы русского правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- принципы правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

**Уметь:**

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, графически объяснять пунктограммы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

**Владеть навыками:**

- навыками грамотного письма (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками орфографического разбора (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **Теория литературы и практика читательской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные :**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Общепрофессиональные:**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Профессиональные:**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- современные цели и задачи изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

**уметь:**

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

**владеть навыками:**

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Образовательные программы начальной школы**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущего бакалавра общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации основных образовательных программ с позиции развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин общегуманитарного цикла.

Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и задачи современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);
- содержание современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы построения альтернативных систем обучения в начальной школе и пути их реализации (ПК-1);
- основополагающие документы и основную методическую литературу (ПК-1).

**уметь:**

- разбираться в структуре современных образовательных программ для начальной школы; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по основным предметам, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, творческие работы и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-1);
- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

**владеть:**

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1);
- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Выразительное чтение**

**1. Цель дисциплины:** создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Культура речи», «Детская литература», предшествующих данной. Проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», а также для прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные :**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Профессиональные :**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога (ОК-6, ПК-5);
- основные понятия и категории указанного курса (ОК-6, ПК-5);
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения (ОК-6, ПК-5);
- правила литературного произношения (ОК-6, ПК-5);

**уметь:**

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом (ОК-6, ПК-5);
- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж (ОК-6, ПК-5);
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств (ОК-6, ПК-5);
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее (ОК-6, ПК-5);
- работать над произведениями разных жанров (ОК-6, ПК-5);

**владеть навыками:**

- общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении (ОК-6, ПК-5);
- выразительного чтения (ОК-6, ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### Детская литература

**1. Цель дисциплины:** формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения русскому языку», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и для прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);

- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
  - специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);
  - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
  - содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
  - не менее 20 стихотворений (ПК-3, ПК-7);
  - основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);
- уметь:**
- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
  - находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
  - пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
  - анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);
- владеть навыками:**
- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
  - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
  - составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Теория и методика музыкального воспитания**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**



- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

**Владеть:**

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: **6 зачетных единиц.**

### **Методика преподавания изобразительного искусства**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**Уметь:**

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**Владеть:**

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.**

### **Методика преподавания технологии**

**1. Цель дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);

- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);

- правила техники безопасности (ПК-4).

**Уметь:**

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);
- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-1, ПК-2);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-1, ПК-2);
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

**Владеть:**

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.**

**Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

**1. Цель дисциплины:** вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общепрофессиональные:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**Профессиональные (ПК):**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК- 4);
- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);
- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);
- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);
- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

**Уметь:**

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4, ПК-11);
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1, ПК-12);
- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);
- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);
- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1).

**Владеть:**

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);
- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);
- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4, ПК-11, ПК-12);
- приемами пользования приборами и оборудованием (ОПК- 4);
- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);
- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**Методика преподавания математики**

**1. Цель дисциплины:** вооружить студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1, ПК-4);

– методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1, ПК-4);– основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1, ПК-4).

**Уметь:**

– планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);

– проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1).

**Владеть:**

– навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);

– руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);

– составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 13 зачетных единиц.

### **История педагогики и образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса истории в общеобразовательной школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

• предмет истории педагогики и образования (ОК-1);

• закономерности исторического развития воспитания и образования (ОК-2);

• основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима (ОК-1);

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования (реформы образования), особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени (ОК-1);

- этапы становления педагогики как науки, истоки гуманистических идей педагогики (ПК-3);

- авторские педагогические идеи и концепции выдающихся представителей педагогической мысли прошлого (ПК-3);

- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса (ОК-2).

**Уметь:**

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

**Владеть:**

- способами использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Методология и методы педагогических исследований**

**1 Цель дисциплины:** подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания, направлен на овладение студентами методологией и методами научного исследования. Основной целью практических занятий является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков, необходимых для решения любых педагогических задач. Освоение данной дисциплины необходимо для организации преддипломной практики, обоснование актуальности темы, разработки аппарата исследования и выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Уметь:**

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Владеть:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

## **Дискретная математика**

**1. Цель дисциплины:** получить представление о методах теории множеств, математической логики и нечеткой логики, алгебры высказываний, теории графов теории автоматов, теории алгоритмов, нечетких множеств и нечетких отношений, нечеткой логике и нечетких алгоритмов, а так же фундаментальных свойствах дискретных математических объектов, к которым относятся множества, графы, логические функции, комбинаторные модели, алгоритмы.

В результате изучения данной дисциплины студенты осваивают теоретико-множественный подход к решению многих практических задач, овладевают методами математической логики, теории графов и алгоритмов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Дискретная математика» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

#### **Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы теории множеств (ОК-3, ПК-1);
- методы математической логики, нечеткой логики и алгебры высказываний (ОК-3, ПК-1);

ПК-1);

- методы теории графов и теории автоматов (ОК-3, ПК-1);

Уметь:

- применить на практике основные методы теории множеств, математической логики, алгебры высказываний, теории графов (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории множеств, математической логики, алгебры высказываний, теории графов (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы**

## **Математическая логика**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основами математической логики, а именно:

- с формализацией математического языка;
- с формализованным аксиоматическим методом построения математических теорий,
- с проблемами непротиворечивости, полноты, разрешимости теорий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины »

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– точные формулировки определений основных понятий в соответствии с программой курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

– точные формулировки теорем в соответствии с программой курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

– логическую последовательность расположения определений и теорем (ОК-3, ПК-1);

– идеи доказательства основных теорем курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

**уметь:**

– доказывать основные теоремы курса (ОК-3, ПК-1);

– записывать на языке логики предикатов содержательные математические предложения и интерпретировать формулы логики предикатов (ОК-3, ПК-1);

– строить отрицания математических предложений (ОК-3, ПК-1);

– доказывать утверждения о выводимости (ОК-3, ПК-1);

должен владеть:

– стандартными приемами решения задач (ОК-3, ПК-1);

– основными методами доказательства математических теорем (ОК-3, ПК-1);

– техникой распознавания тождественно истинных формул логики высказываний и простейших общезначимых формул логики предикатов (ОК-3, ПК-1);

– техникой равносильных преобразований логических формул (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

### Теория алгоритмов

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об алгоритмах в математике, алгоритмически разрешимых и неразрешимых проблемах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– основные понятия теории алгоритмов (ОК-3, ПК-1);

– примеры разрешимых и неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов и других разделов математики (ОК-3, ПК-1).

**уметь:**

– приводить примеры, иллюстрирующие основные понятия теории алгоритмов (ОК-3, ПК-1);

– доказывать основные теоремы курса (ОК-3, ПК-1);



- обосновывать (примитивную) рекурсивность простейших арифметических функций, предикатов и множеств (ОК-3, ПК-1);
- строить программы машин Тьюринга, вычисляющих простейшие арифметические функции (ОК-3, ПК-1).

**владеть:**

- стандартными приемами решения задач (ОК-3, ПК-1);
- основными методами доказательства математических теорем (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Исследование операций**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современной проблематикой теории исследования операций и оптимизационных задач, формирование у студентов представлений о методах решений задач на ЭВМ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Исследования операций» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- наиболее широко используемые классы моделей (ОК-3, ПК-1);
- задачи линейного, нелинейного, динамического программирования (ОК-3, ПК-1);
- элементы теории игр (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

- моделировать практические задачи исследования операций и оптимизационных задач (ОК-3, ПК-1);

- применять математический аппарат, используемый в теории исследования операций и методов оптимизации (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

- навыками работы на персональном компьютере (ОК-3, ПК-1);
- навыками работы со специализированными программными продуктами (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Теоретические основы информатики**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики (хранение, передача и обработка информации).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:****Знать:**

- основные определения и понятия теории информации (ОК-3, ПК-1);
- методы кодирования информации (ОК-3).

**Уметь:**

– использовать знания по теории информации для кодирования и декодирования информации (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

- принципами моделирования окружающей среды (ОК-3, ПК-1);
- принципами представления знаний (ОК-3, ПК-1);
- методами кодирования информации (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 8 зачетных единиц.

### Программирование

**1. Цель дисциплины:** формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:****Знать:**

- о теоретических основах объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования (ОК-3, ПК-1);
- об основных типах данных, методах их обработки и способах реализации в объектно-ориентированных программных средах (ОК-3, ПК-1);
- о методах и технологиях программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах ЭВМ (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

– создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

– навыками работы в среде объектно-ориентированного программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов) (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 5 зачетных единиц.

## **Программное обеспечение компьютера**

**1. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; программ общего и прикладного назначения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-3, ПК-1);

– теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-1);

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

– использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

– навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.**

## **Практикум по решению задач на ЭВМ**

**1 Цель дисциплины:** сформировать знания, умения и навыки, связанные с решением задач разного класса с использованием компьютера, в том числе задачи рассматриваемые в школьном курсе информатики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины»

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– систему понятий в области современного программирования, включающую методы проектирования и анализа информационных моделей реальных объектов и структур (ОК-3, ПК-1);

**Уметь:**

– провести анализ постановки задачи, выбрать оптимальные средства и методы решения задачи, реализовать все этапы решения задачи на компьютере, провести анализ и тестирование полученных результатов (ОК-3, ПК-1);

**Владеть:**

– методами объектно-ориентированного программирования типовых задач обработки информации (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

**Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**1 Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

**Уметь:**

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

**Владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов.**

## **Чувашский язык**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

#### **Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5, ПК-3);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5, ПК-3).

##### **Уметь:**

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5, ПК-3).

##### **Владеть:**

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5, ПК-3).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-5, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

## **Национальный язык в профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5, ПК-3);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5, ПК-3).

**Уметь:**

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5, ПК-3).

**Владеть:**

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5, ПК-3).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-5, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

### **История и культура родного края**

**1. Цель дисциплины:** является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

**Уметь:** объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

**Владеть:** основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 1 зачетная единица.

### **Культура народов Поволжья**

**1 Цель дисциплины:-** изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3).

**Уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3);

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2, ПК-3).

**Владеть навыками:**

- краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2, ПК-3);

- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 1 зачетная единица.

## **Основы фразеологии и лингвокультурологии**

**1. Цель дисциплины:** показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

#### **Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии (ОК-4, ПК-3);

– основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции, проблематику дисциплины, задачи и направления исследования, методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов, соотношение понятий *язык – культура*, способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных ФЕ (ОК-4, ПК-3);

– минимум фразеологического фонда русского языка (ОК-4, ПК-3).

#### **Уметь:**

– извлекать лингвокультурологическую информацию в процессе фразеологического и этимологического анализа языкового материала (ОК-4, ПК-3);

– употреблять ФЕ с учётом их внутренней формы и лингвокультурной специфики (ОК-4, ПК-3);

– осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОК-4, ПК-3);

– осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОК-4, ПК-3).

#### **Владеть:**

– навыками лингвокультурологического анализа ФЕ, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОК-4, ПК-3);

– навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОК-4, ПК-3);

– методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразеосемантического поля (ФСП) в разных языках с целью выявления в нем схожего и специфического для сопоставляемых языков, а также методикой сопоставительного изучения организации дискурсивных пространств ФСП (ОК-4, ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**



## **Теория и методика развития речи младших школьников**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам теоретические и практические знания по развитию речи младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

#### **Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– особенности и методику речевого развития детей: цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей младшего школьного возраста; задачи развития речи детей; основные методические концепции и системы развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи (ОК-4, ПК-3);

– особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах (ОК-4, ПК-3);

– основы организации обучения младших школьников русскому и родному языку (ОК-4, ПК-3);

– особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (ОК-4, ПК-3);

– диагностические методики для определения уровня развития речи младших школьников (ОК-4, ПК-3).

#### **Уметь:**

– подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей (ОК-4, ПК-3);

– оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи (ОК-4, ПК-3);

– отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у младших школьников, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей (ОК-4, ПК-3);

– формулировать задачи развития речи младших школьников в соответствии с поставленными целями (ОК-4, ПК-3);

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях (ОК-4, ПК-3);

– анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи (ОК-4, ПК-3).

#### **Владеть:**

– эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей (ОК-4, ПК-3);

– навыками анализа речевой продукции детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы**

##### **Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов**

**1. Цель дисциплины:** является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

– структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ОК- 3, ПК-1);

– виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ОК-3, ПК-1);

– теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3, ПК-1);

**Уметь:**

– производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3, ПК-1);

– применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

– навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц**

##### **Решение нестандартных задач в начальных классах**

**1. Цель дисциплины:** научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

- формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

- развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- компоненты математического мышления младших школьников (ОК-3, ПК-1);
- развивающие функции нестандартных математических задач (ОК-3, ПК-1);
- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ОК-3, ПК-1)

- основные этапы решения математической задачи (ОК-3, ПК-1)

**Уметь:**

- анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения); (ОК-3, ПК-1)

**Владеть:**

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.**

**Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

**уметь:**

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

**владеть:**

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

**уметь:**

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать

передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

**владеть:**

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **Проектная деятельность в начальной школе**

**1. Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Профессиональные:**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- функции проектной деятельности (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

**уметь:**

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ОК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **Зарубежная детская литература**

**1. Цель дисциплины:** формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Зарубежная детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Зарубежная детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература» и для прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**Профессиональные:**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- классификацию жанров детского фольклора (ОК-6, ПК-6);
- этапы истории зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-6, ПК-6);

- специфику зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-6, ПК-6);

- содержание художественных произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);

- не менее 20 стихотворений зарубежных поэтов (ОК-6, ПК-6);

- основные идеи критических статей (ОК-6, ПК-6);

**уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-6, ПК-6);

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-6, ПК-6);

- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-6, ПК-6);

- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-6, ПК-6);

**владеть навыками:**

- выразительного чтения произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-6, ПК-6);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ОК-6, ПК-6);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **Зарубежная детская литература**

**1. Цель дисциплины:** формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Зарубежная детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Зарубежная детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература» и для прохождения педагогической практики в школе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

##### **Профессиональные:**

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- классификацию жанров детского фольклора (ОК-6, ПК-6);
- этапы истории зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-6, ПК-6);
- специфику зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- содержание художественных произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- не менее 20 стихотворений зарубежных поэтов (ОК-6, ПК-6);
- основные идеи критических статей (ОК-6, ПК-6);

##### **уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-6, ПК-6);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-6, ПК-6);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-6, ПК-6);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-6, ПК-6);

##### **владеть навыками:**



- выразительного чтения произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-6, ПК-6);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ОК-6, ПК-6);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **История отечественной литературы**

**1 Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Профессиональные:**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ПК-3, ПК-7);
- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ПК-3, ПК-7);
- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ПК-3, ПК-7);
- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ПК-3, ПК-7);
- основные этапы развития мировой литературы (ПК-3, ПК-7);

##### **уметь:**

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ПК-3, ПК-7);
- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7);

- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

**владеть:**

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ПК-3, ПК-7);

- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ПК-3, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

### **История чувашской литературы**

**1. Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История чувашской детской литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История чувашской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Родная (чувашская) литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История чувашской литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- классификацию жанров чувашского фольклора (ПК-3, ПК-7);

- этапы истории чувашской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);

- специфику чувашской литературы (ПК-3, ПК-7);

- ключевые теоретические понятия чувашского фольклора и литературы (ПК-3, ПК-7);

- содержание художественных произведений литературы (чувашской, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);

- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ПК-3, ПК-7);

- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7).

**Уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи чувашской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте творчества (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7).

***Владеть навыками:***

- выразительного чтения произведений литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения школьников (ПК-3, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц**

**Деловая риторика**

**1 Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**уметь:**

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**владеть:**

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 5 зачетных единиц.

### **Основы ораторского искусства**

**1. Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**уметь:**

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**владеть:**

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

**Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере**

**1. Цель дисциплины:** сообщение студентам педагогических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах в условиях работы в детских оздоровительных лагерях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» относится к дисциплинам по выбору. Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания в области воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

(ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы самоорганизации и самообразования в условиях работы в детском оздоровительном лагере (ОК-6);
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Уметь:**

- самоорганизовываться и самообразовываться самообразования в условиях работы в детском оздоровительном лагере (ОК-6);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

### **Особенности организации воспитательной работы в пришкольных лагерях**

**1. Цель дисциплины :** сообщение студентам педагогических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах в условиях работы в пришкольном лагере.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Особенности организация воспитательной работы в пришкольном лагере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания в области воспитательной работы в пришкольном лагере. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины :**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы самоорганизации и самообразования в условиях работы в пришкольном лагере (ОК-6);
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

б). - методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Уметь:**

- самоорганизовываться и самообразовываться самообразования в условиях работы в пришкольном лагере (ОК-6);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

### **Архитектура компьютера**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов комплекса знаний об устройстве и базовых принципах функционирования ЭВМ, а также возможностях и перспективах применения вычислительной техники в профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Архитектура компьютера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** принципы организации компьютера и представления данных в нем, организации памяти компьютера, организации компьютерных интерфейсных систем, иметь представление о нетрадиционных архитектурах компьютера. (ОК-1, ПК-1).

**Уметь:** представлять данные всех типов на машинном уровне (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:** технологиями программирования на низком уровне (на языке ассемблера и в машинных кодах) (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

### **Основы математической статистики**

**1. Цель дисциплины:** формирование понятия о методах математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– основные способы представления информации с использованием математических средств (ОК-3, ПК-1);

– основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи (ОК-3, ПК-1);

– осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык (ОК-3, ПК-1);

– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1);

– основными методами решения простейших задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **Педагогические технологии**

**1. Цель дисциплины:** усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Общепрофессиональные:**

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**Профессиональные:**

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

**Знать:**



- историю развития педагогических технологий в России и за рубежом (ОК-6);
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы (ОПК-4);
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование (ОПК-4);
- классификацию педагогических технологий (ОПК-4);
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т. д. (ОПК-4);
- пути формирования педагогического мастерства (ОК-6);
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- применять элементы современных педагогических технологий на практике (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- использовать технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников (ПК-2);
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- методиками проектирования педагогических технологий (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).- способами применения педагогической теории на практике (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

**Формирование профессиональной готовности  
будущего учителя начальных классов к работе в инновационном  
образовательном учреждении**

**1. Цель дисциплины:** формирование мотивационно-ценностного отношения, теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к работе в инновационном образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к работе в инновационном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**Общепрофессиональные:** готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

**Профессиональные:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- формы и методы работы по самоорганизацию и самообразованию (ОК-6);
- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Уметь:**

- работать по самоорганизацию и самообразованию (ОК-6);
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

### **Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование мотивационно-ценностного отношения, теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины :**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- сущность, содержание и процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**Владеть:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

#### **Развитие познавательной активности младших школьников**

**1. Цель дисциплины:** формирование мотивационно-ценностного отношения, развитие творческой познавательной активности младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие познавательной активности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания, обеспечивающее подготовку будущего учителя начальных классов к организации учебно-воспитательного процесса в сельской общеобразовательной школе. Практические занятия (семинары) и выход в сельскую школу дают возможность познакомиться с опытом работы учителей начальных классов сельской школы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- сущность, содержание и процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

##### **Уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

##### **Владеть:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

#### **Индивидуальная музыкальная подготовка**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Индивидуальная музыкальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **- Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7).

#### **Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7).

#### **Владеть:**

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

## **Коллективное музицирование**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Коллективное музицирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **- Профессиональные:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7).

#### **Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7).

#### **Владеть:**

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

### **Компьютерное моделирование**

**1 Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными понятиями теории компьютерного моделирования, научить использовать математический и логистический аппарат для проектирования моделей различного характера, а также научить работать в современных системах моделирования с целью разработки инновационных компьютерных моделей.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

– основные понятия: объект, модель, система, математическая модель, компьютерная модель, модель данных, система управления базами данных, информационная система; теоретические вопросы, связанные с использованием компьютерных моделей; теорию иерархических многокомпонентных моделей, сложных динамических систем, применяемых при построении компьютерных моделей (ОК-3, ПК-1);

**Уметь:**

– систематизировать полученную информацию и определять место новых понятий в предметной области; разбивать и оценивать рассматриваемую компьютерную модель; определять сущности при построении компьютерной модели согласно поставленной задаче, состав и порядок следования атрибутов; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь атрибутов в одной компьютерной модели и взаимосвязи в нескольких, вытекающих друг из друга моделях; устанавливать отношения между сущностями компьютерных моделей (ОК-3, ПК-1);

**Владеть:**

– навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

### **Аппаратное обеспечение персонального компьютера**

**1. Цель дисциплины:** является приобретение знаний о компонентах настольных и переносных компьютеров, навыков установки программного и аппаратного обеспечения, обновлений приложений и устранения неисправностей.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** структуру, функциональные возможности и принципы работы ПК, его компоненты; передовые технологии аппаратного и программного обеспечения ПК; цели профилактического обслуживания ПК; виды, назначение и принципы работы ОС, периферийных и сетевых устройств (принтеров, сканеров, маршрутизаторов и др.); архитектуры локальных компьютерных сетей, сетевые протоколы стека ТСР/Р; сведения о сборке и настройке компьютеров, установке ОС и программного обеспечения, об устранении неполадок в работе оборудования и программ; основы информационной безопасности (ОК-3, ПК-1);

**Уметь:** выполнять правила техники безопасности при сборке/разборке компьютеров и периферийных устройств; обеспечивать защиту оборудования от повреждений, защиту данных от потери, окружающей среды от загрязнений; выполнять пошаговую сборку настольного компьютера; осуществлять настройку ПК, подбирать компоненты в соответствии с нуждами клиента, устранять неполадки; устанавливать, настраивать и выполнять профилактическое обслуживание операционной системы, модернизировать ее компоненты в соответствии с нуждами клиента; обнаруживать и устранять неполадки с помощью служебных и диагностических программ (ОК-3, ПК-1);

**Владеть** навыками: выполнение сборки (установка блока питания, материнской платы, дисководов, адаптерных плат, ОЗУ, внутренних кабелей и т.д.) и загрузки компьютера; установка и базовая настройка ОС Windows (создание учетных записей и проверка наличия обновлений, выполнение команд, установка стороннего программного обеспечения, создание точек восстановления); расширенная установка и настройка ОС Windows (создание раздела в ОС, настройка параметров виртуальной памяти, установка дополнительного обозревателя, планирование задач с использованием графического интерфейса пользователя и командной строки, устранение проблем ОС); установка и конфигурирование сетевых плат, тестирование беспроводной сетевой интерфейсной платы, устранение неисправности сети (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Элементы абстрактной и компьютерной алгебры**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными понятиями абстрактной и компьютерной алгебры, методами и приемами компьютерной алгебры; выработать навыки работы с основными понятиями компьютерной алгебры; научить создавать целочисленные алгоритмы для решения задач теории чисел и алгебры многочленов, использовать понятия абстрактной алгебры для решения прикладных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Элементы абстрактной и компьютерной алгебры» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен****Знать:**

- характеристики числовых множеств (ОК-3, ПК-1);
- определение основных понятий абстрактной и компьютерной алгебры (ОК-3, ПК-1);
- сущность теории и способов кодирования (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

- выполнять операции на множестве целых и комплексных чисел (ОК-3, ПК-1);
- выполнять операции с многочленами (ОК-3, ПК-1);
- строить алгоритмы символьных преобразований (ОК-3, ПК-1);
- определять основанные алгебраические системы (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

- основными методами доказательств (ОК-3, ПК-1);
- навыками применения полученных знаний и умений для решения прикладных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

**Численные методы**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основами дисциплины «Численные методы», формирование у студента представлений о численных методах решения задач на ЭВМ. Основная задача курса – углубление математического образования и развитие практических навыков в области прикладной математики. Студенты должны быть готовы использовать полученные в этой области знания, как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности, в частности при обучении информатике старшеклассников средней школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Численные методы» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен****Знать:**

- основы теории погрешностей и теории приближений (ОК-3, ПК-1);
- основные численные методы алгебры (ОК-3, ПК-1);
- методы построения интерполяционных многочленов (ОК-3, ПК-1);
- методы численного дифференцирования и интегрирования (ОК-3, ПК-1);
- методы численного решения дифференциальных уравнений (ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

- численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях (ОК-3, ПК-1);

- использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений для построения элемента наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах) (ОК-3, ПК-1);
- интерполировать и оценить возникающую погрешность (ОК-3, ПК-1);
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования (ОК-3, ПК-1);
- применять методы численного решения дифференциальных уравнений (ОК-3, ПК-1).

**Владеть:**

- теоретическими основами дисциплины (ОК-3, ПК-1);
- программным обеспечением ПК (ОК-3, ПК-1);
- профессионально применять знаний и умения в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **Интернет и мультимедиа**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-1);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-1);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-1);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-1);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-1);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-1);

**уметь:**

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-1);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-1);

**владеть:**

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-1);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-1);



– способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Информационные системы**

**1. Цель дисциплины:** является получение теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем. Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системам, принципами построения информационных систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в состав к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** о структуре различных классов информационных систем, особенностях архитектуры информационных систем; о современных технологиях проектирования информационных систем, методиках обоснования эффективности применения информационных систем; о методах и инструментальных средствах разработки отдельных компонентов информационных систем; теоретические знания в области построения баз данных для информационных систем (ОК-3, ПК-1);

**Уметь:** проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к информационным системам; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ин; разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования информационных систем; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта информационных систем (ОК-3, ПК-1);

**Владеть:** навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыками разработки технологической документации, использования функциональных и технологических стандартов информационных систем (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **Основы вожатской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является факультативом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины :**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Профессиональные :**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

– нормативно-правовые основы работы вожатого (ПК-3);  
– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (ПК-3);  
– приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса (ПК-3);

– специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками (ПК-3);

– особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения (ПК-3);

– основы планирования воспитательной работы (ПК-3);

– методики организации тематических дней, мероприятий, дел (ПК-3);

– психолого-педагогические возможности игр и тренингов (ПК-3);

– методику оформления отрядных уголков и средств массовой информации (ПК-3);

– особенности организации самоуправления в лагере (ПК-3);

*уметь:*

– организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря (ПК-3);

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПК-3);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря (ПК-3);

– анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения (ПК-3);

– совершенствовать эффективность своей воспитательной работы (ПК-3);

– закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач (ПК-3);

*владеть:*

– конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками (ПК-3);

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (ПК-3);

– формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время (ПК-3);

– здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД (ПК-3);

– педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 1 зачетная единица.