

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Начальное образование и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. 4	
7. Структура и содержание практики .....	4
8. Формы отчетности по практике.....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	15
12. Материально-техническая база практики .....	15

## **1 Цели практики**

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студента со спецификой будущей профессии;
- ознакомление с практикой работы общеобразовательных учреждений;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- обучение студентов современным технологиям самопродвижения и построения успешной карьеры в избранной профессиональной области;
- сбор необходимых материалов для написания учебно-исследовательской работы «Моя профессия».

## **2 Задачи практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование положительного имиджа профессии учителя начальных классов;
- формирование положительного имиджа студента педагогического вуза;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение навыками самоорганизации и тайм-менеджмента;
- овладение навыками структурирования своей учебной деятельности;
- овладение навыками учебно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- овладение навыками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практика ОПОП ВО.

Ознакомительная практика базируется на изучении следующих дисциплин: История педагогики и образования, Практикум по решению профессионально-педагогических задач.

Для успешного прохождения ознакомительной практики студент должен:

### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы педагогического вуза;
- систему учебно-воспитательной работы среднего общеобразовательного учреждения;
- специфику деятельности педагогического работника;
- основы менеджмента и самоменеджмента;

### **уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность;

### **владеть:**

- базовой терминологической лексикой в области будущей профессиональной деятельности;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- навыками самоорганизации в учебной деятельности;
- навыками организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности (определение проблемы, постановка цели и задач, выбор способов реализации цели, способов работы с различными информационными источниками).

Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Ознакомительная практика организуется на базе психолого-педагогического факультета и носит обучающий характер.

Время проведения практики – 2 и 3 семестры.

Во время прохождения практики студенты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в педагогическом университете, средних общеобразовательных организаций г. Чебоксары.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

#### **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 252 часа; 7 зачетных единиц, в том числе во 2 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов; в 3 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### **7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>			

1	<b>Виды и уровни образования</b>	<p>1. Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профессиональные образовательные учреждения»;</li> <li>- «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»;</li> <li>- «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»</li> </ul> <p>2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева</p> <p>3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»</p> <p>54 часа</p>	<p>1. Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>2. Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»</p>
2	<b>Культура учебного труда и отдыха студентов</b>	<p>1. Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»;</li> <li>- «Информационные источники: как находить и необходимую информацию и обрабатывать ее»;</li> <li>- «Взаимодействие в педагогическом общении: устные и письменные жанры»</li> </ul> <p>2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики.</p> <p>54 часа</p>	<p>1. Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели).</p> <p>2. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.</p> <p>3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления.</p> <p>4. Отчет о практике.</p> <p>5. Дифференцированный зачет.</p>
<b>3 семестр</b>			
3	<b>Учитель современной школы</b>	<p>1. Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией;</li> <li>- «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»;</li> <li>- «Профессиональный стандарт педагога».</li> </ul> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый</p>	<p>1. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>2. Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста.</p> <p>3. Составление портрета современного учителя – реального и идеального.</p>

		учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война». 54 часа	
4	<b>Педагогическая деятельность и ее специфика</b>	<p>1. Тематические беседы: - «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»; - «Педагогическая культура»; - «Нравственный облик учителя».</p> <p>2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренки «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «Школьный вальс или Энергия стыда».</p> <p>3. Просмотр и обсуждение фильма «Волна»</p> <p>54 часа</p>	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»
5	<b>Педагогический опыт: реальность и мифы</b>	<p>1. Тематические беседы: - «Современная начальная школа: требования, условия, реалии».</p> <p>2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений.</p> <p>3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами.</p> <p>4. Написание итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия»</p> <p>54 часа</p>	<p>1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии».</p> <p>2. Защита портфолио.</p> <p>3. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия»</p> <p>4. Отчет о практике.</p> <p>5. Дифференцированный зачет.</p>

## **7.2. Содержание практики**

### **1. Виды и уровни образования**

#### 1. Тематические беседы:

- «Профессиональные образовательные учреждения»;
- «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»;

- «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

#### 2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

#### 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»

### **2. Культура учебного труда и отдыха студентов**

#### 1. Тематические беседы:

- «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»;

- «Информационные источники: как находить и необходимую информацию и обрабатывать ее»;

- «Взаимодействие в педагогическом общении: устные и письменные жанры»

#### 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики.

### **3. Учитель современной школы**

#### 1. Тематические беседы:

- «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией;

- «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»;

- «Профессиональный стандарт педагога».

2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война».

### **4. Педагогическая деятельность и ее специфика**

#### 1. Тематические беседы:

- «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»;

- «Педагогическая культура»;

- «Нравственный облик учителя».

2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «Школьный вальс или Энергия стыда».

#### 3. Просмотр и обсуждение фильма «Волна».

### **5. Педагогический опыт: реальность и мифы**

#### 1. Тематические беседы:

- «Современная начальная школа: требования, условия, реалии».

#### 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений.

#### 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами.

#### 4. Написание итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия».

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам ознакомительной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- во 2 семестре:

1. Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

2. Недельное планирование учебного труда.

3. Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

4. Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Отчет о практике.

- в 3 семестре:

1. Программа индивидуального личностного и профессионального роста.
2. Описание-портрет современного учителя – реального и идеального.
3. Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии».
4. Портфолио личных профессионально значимых достижений.
5. Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия».
6. Индивидуальный план прохождения практики.
7. Отчет о практике.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета во 2 и 3 семестрах.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Виды и уровни образования Культура учебного труда и отдыха студентов	УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»	В конце раздела
2	Учитель современной школы Педагогическая деятельность и ее специфика Виды и уровни образования	УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11	1. Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). 2. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет	В конце раздела

3	Культура учебного труда и отдыха студентов Учитель современной школы Педагогическая деятельность и ее специфика	УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста. 3. Составление портрета современного учителя – реального и идеального.	В конце раздела
4	Виды и уровни образования Культура учебного труда и отдыха студентов Учитель современной школы Педагогическая деятельность и ее специфика	УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»	В конце раздела
5	Педагогический опыт: реальность и мифы	УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11	1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Защита портфолио. 3. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия» 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет	В конце раздела

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Демонстрирует способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способности эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	1-5 этапы	Посещение музеев ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики; тематические беседы.	Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	1-5 этапы	Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели); Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста.	Индивидуальный план прохождения практики. Недельное планирование учебного труда; программа индивидуального личностного и профессионального роста; портфолио личных профессионально значимых достижений

<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);</p>	<p>ПКО-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.          ПКО-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.          ПКО-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.          ПКО-1.4. Владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>	<p>1-5 этапы</p>	<p>Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»</p>	<p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p>
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)</p>	<p>ПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.          ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.          ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.          ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования.          ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>1-5 этапы</p>	<p>Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»; написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления; итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»</p>	<p>Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии». Портфолио личных профессионально значимых достижений. Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия». Отчет о практике</p>

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

е) публичная защита итоговой учебно-исследовательской работы.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для выполнения заданий текущего контроля.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– давать собственную оценку наблюдаемым явлениям и фактам в области педагогической деятельности;

– создавать письменные тексты различных жанров;

– вести дискуссию, не нарушая норм поведения в полемике;

– анализировать художественные произведения, несущие воспитательный смысл;

– ориентироваться в современной образовательной системе;

– организовать учебную и внеучебную занятость;

– оформлять требуемую по ходу прохождения практики документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты защищают учебно-исследовательскую работу.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>2 семестр</b>			
1.	Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».	<b>15</b>	<b>25</b>
2.	Недельное планирование учебного труда.	<b>15</b>	<b>25</b>
3.	Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.	<b>15</b>	<b>25</b>
4.	Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.	<b>15</b>	<b>25</b>
5.		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>3 семестр</b>			
6.	Программа индивидуального личностного и профессионального роста.	<b>12</b>	<b>20</b>
7.	Описание-портрет современного учителя – реального и идеального.	<b>12</b>	<b>20</b>
8.	Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии».	<b>12</b>	<b>20</b>
9.	Портфолио личных профессионально значимых достижений.	<b>12</b>	<b>20</b>
10.	Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»	<b>12</b>	<b>20</b>
	Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по ознакомительной практике проводится во 2 и 3 семестрах и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оценивается организационная и учебно-исследовательская работа студентов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Начальное образование и информатика») отведено **во 2 семестре 108 часов:**

25 баллов – глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

25 баллов – недельное планирование учебного труда.

25 баллов – библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

25 баллов – тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.

Итого:  $R_{\Pi} = 25$  баллов (глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе») + 25 баллов (недельное планирование учебного труда) + 25 баллов (библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) + 25 баллов (тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии) = 100 баллов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Начальное образование и информатика») отведено **в 3 семестре 144 часа:**

20 баллов – программа индивидуального личностного и профессионального роста;

20 баллов – описание-портрет современного учителя – реального и идеального;

20 баллов – эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»;

20 баллов – портфолио личных профессионально значимых достижений;

20 баллов – итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия».

Итого:  $R_{\Pi} = 20$  баллов (программа индивидуального личностного и профессионального роста) + 20 баллов (описание-портрет современного учителя – реального и идеального) + 20 баллов (эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии») + 20 баллов (портфолио личных профессионально значимых достижений) + 20 баллов (итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия») = 100 баллов.

**Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) основная литература:**

1. Дрозд, К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с.
2. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : учебное пособие. – Москва : Инфра-М, 2019. – 167 с.
3. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 162 с.
4. Педагогическая имиджелогия : учеб. пособие / сост. О. В. Парфенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 47 с.

**б) дополнительная литература**

1. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : Инфра-М, 2009. – 473 с.
2. Новый учитель для новой школы / М. Н. Гасанова и др. ; под общ. ред. Н. Ю. Сергеевой. - Чебоксары : Перфектум, 2011. - 126 с.
3. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2006. - 335 с.
4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 217 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 303 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)
10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
4. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе подготовки к выполнению заданий практики студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

1. Программы Microsoft Office.
2. Программа для демонстрации видеозаписей.
3. Программы для работы в сети Интернет.
4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы.
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудиооборудование.