

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
- оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педпрактики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях входит в раздел Б2. П.1 ОПОП ВО. Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в начальной школе, История и культура родного края, Русский язык, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Детская литература, Математика, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Естествознание, обществознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека, Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни, Проектная деятельность в начальной школе.

Требования для успешного прохождения производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях студент должен владеть следующими **знаниями**:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) нормативно-правовые основы работы вожатого;
- 3) основы планирования воспитательной работы;

- 4) методика организации тематических дней, мероприятий, дел;
- 5) методика коллективно-творческой деятельности (КТД);
- 6) психолого-педагогические возможности игр и тренингов;
- 7) постановка педагогических экспериментов в детском коллективе;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний с применением их в решении конкретных социально-педагогических задач.

Студент должен владеть следующими **умениями и навыками**:

- 1) конструктивные (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторские (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативные (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) умение анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- 6) умение совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- 7) умение моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – выездная. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование организуется в детских загородных, городских, сельских оздоровительных учреждениях отдыха школьников, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей кружков, клубов и т. п.

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях проводится в течение 3 1/3 недель на 2 курсе в 4 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Общие компетенции (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения педагогической (в летнем оздоровительном лагере) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана по практике (16 ч.)	Согласование и утверждение плана по

			практике
2.	Производственный этап	Оформление дневника студента-практиканта, планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, составление психологической характеристики личности ребенка, проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (144 ч.)	Просмотр протоколов по анализу документации учреждения, изучению характеристик личности, указанных в плане студента-практиканта
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Сдача отчетной документации руководителю производственной практики (16 ч.)	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы
4.	Заключительный этап	Выступление на итоговой конференции по практике (4 ч.)	Дифференциальный зачет

7.2 Содержание практики

Составление индивидуального плана по практике.

Участие студентом-практикантом во всех мероприятиях детского оздоровительного лагеря и педагогического отряда, организация воспитательной работы с детьми, проведение различных игр, мастер-классов и тренингов и т.д.

Оформление дневника студента-практиканта, планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, составление психологической характеристики личности ребенка, проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.

Представление отчетной документации руководителю производственной практики.

Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру следующий комплект документации:

- дневник студента-практиканта;
- план проведенного общелагерного мероприятия;
- план-сетка отрядных мероприятий;
- психологическая характеристика личности ребенка;
- план мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Согласование и утверждение плана по практике
2	Производственный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Просмотр протоколов по анализу документации учреждения, изучению характеристик личности, указанных в плане студента-практиканта
3	Обработка и оформление результатов исследования	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы
4	Заключительный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дифференциальный зачет

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	- Оформление дневника студента-практиканта (10 баллов); - планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены(20 баллов); - разработка план-сетки отрядных мероприятий (10 баллов); - составление психологической характеристики личности ребенка, (10 баллов); - проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (10 баллов); - Защита на конференции по итогам летней педагогической практики в детском оздоровительном

		лагере (40 баллов). Показатели: - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - личный дневник студента-практиканта заполнен полностью; - разработано, организовано и проведено общелагерное мероприятие в ДОЛ; - разработана и реализована отрядная план-сетка; - составлена психологическая характеристика личности ребенка; - владеет техникой проведения мастер-класса по декоративно-прикладному искусству;
76-89 баллов	«4» (хорошо)	- Оформление дневника студента-практиканта (10 баллов); - планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены (20 баллов); - разработка план-сетки отрядных мероприятий (10 баллов); - составление психологической характеристики личности ребенка, (10 баллов); - проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (10 баллов); - Защита на конференции по итогам летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере (29 баллов). Показатели: - личный дневник студента-практиканта заполнен полностью; - проведено общелагерное мероприятие в ДОЛ; - отрядная план-сетка разработана с ошибками и не полностью; - составлена психологическая характеристика личности ребенка; - владеет техникой проведения мастер-класса по декоративно-прикладному искусству;

60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	- Оформление дневника студента-практиканта (10 баллов); - планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены(15 баллов); - разработка план-сетки отрядных мероприятий (10 баллов); - составление психологической характеристики личности ребенка, (10 баллов); - проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (10 баллов); - Защита на конференции по итогам летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере (20 баллов). Показатели: - личный дневник студента-практиканта заполнен не полностью; - общелагерное мероприятие в ДОЛ проведено с ошибками; - отрядная план-сетка разработана с ошибками и не полностью; - составлена психологическая характеристика личности ребенка; - недостаточно владеет техникой проведения мастер-класса по декоративно-прикладному искусству;
--------------	----------------------------	--

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Леснов А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие./ А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 90 с.

б) дополнительная литература:

1. Ковалев, В. П. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов / В. П. Ковалев, М. В. Дудкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 1. – С. 38–45.

2. Ковалев В.П., Леснов А.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов к работе в детских оздоровительных лагерях / В. П. Ковалев, А. А. Леснов // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3. – С. 28–32.

3. Леснов А. А., Ковалев В. П. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере: монография. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. –116 с.

4. Леснов, А.А. Развитие социально-коммуникативных качеств личности подростков в детском оздоровительном лагере / А.А. Леснов, В.П. Ковалёв // Причинно-следственный анализ педагогических явлений : сб. науч. ст. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – С. 86-89

5. Леснов, А.А. Профессиональная готовность педагога-вожатого к работе с детьми с девиантным поведением в детском оздоровительном лагере: Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки будущего учителя : материалы Международной науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Хмель. – Алматы : КазНПУ им. Абая. – С. 217-219

6. Петрова Т. В. Педагогическая организация летнего оздоровительного отдыха детей: учебно-методическое пособие / Чебоксары, 2008. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – www.Koob.ru
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www.school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML (расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование и информатика при наличии хорошей материально-технической базы детских оздоровительных лагерей, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, игровой деятельности, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Предоставление

спортивного инвентаря, помещения для проведения отрядных мероприятий, канцтоваров и реквизита для проведения игровых технологий.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Практика: Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 8.

Автор:

преподаватель кафедры ПимНО

канд. пед. наук

/ А. А. Леснов /

Рецензент:

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПимНО

д-р пед. наук, профессор

/ В. П. Ковалев /

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Директор

научной библиотеки

/ Н.И. Кузьмина /

Начальник ООП УМУ

/ Н.Ю. Никитина /

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Ректор  УТВЕРЖДАЮ
Б. Г. Миронов
«18» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2016

Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	3
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.	4
7. Структура и содержание й практики	4
8. Формы отчетности по практике.....	6
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	9
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	11
12. Материально-техническая база практики	12
13. Лист согласования программы практики.....	13

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является составной частью раздела «Б.2.П. Производственная практика».

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 9 семестр, всего 18 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
-

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 972 часа; 27 зачетных единиц.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж 18 часов	1. Участие в работе установочной конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Первые дни ребенка в школе	Организационная работа	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»
		Учебная и методическая работа	2. Анализ уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований детей
		Внеклассная работа Всего 216 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
3	Основной этап (начальное образование)	Организационная работа	1. Анализ дневника по подпрактике
		Учебная и методическая работа	2. Анализ открытых уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований класса
		Внеклассная работа. Всего 576 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия

			тия
4	Основной этап (родной язык и литература)	Организационная работа	1. Анализ дневника по подпрактике
		Учебная и методическая работа Всего 144 часа	2. Анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий по родному языку и литературе
5	Заключительный этап	Оформление отчетной документации Всего 18 часов	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации
			4. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1), родному языку и литературе (3).
- Анализ посещенных уроков учителя (2), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (2), математике (1), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).
- Проведение зачетных уроков и внеклассных мероприятий по родному языку и литературе (4).

Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

8 Формы отчетности по практике

По итогам производственной (педагогической) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».
3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста (12).
5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.
6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
7. Анализы уроков (2 анализ урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после завершения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Первые дни ребенка в школе	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе» 2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей 4. Анализы уроков, включая самоанализ	После 4 недель практики
3	Основной этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,	1. Анализ дневника по педпрактике 2. Анализ проведенных внеклассных ме-	После 18 недель практики

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	роприятий	
			3. Результаты психолого-педагогических исследований класса	
			4.Анализ открытого урока, включая самоанализ	
4	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе итоговой конференции	Не позднее 2 недель после завершения практики
			2.Индивидуальный отчет о практике	
			3. Анализ отчетной документации	
			4.Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

- ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- излагать учебный материал, используя доступные научные данные;
- проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;
- вести работу с родителями учащихся;
- проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;
- изготавливать наглядные пособия по предметам;
- оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

Критерии оценивания результатов практики

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	3	5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	3	5
3.	Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	3	5
4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5

5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	3	5
6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	3	5
7.	Анализ уроков (12)	36	60
8.	Анализ прослушанных уроков, само-анализ	3	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 30.03.2012 г. (протокол №8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в 7 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию производственной (педагогической) практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование, родной (чувацкий) язык и литература») отведено **в 9 семестре 972 часа:**

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;

5 баллов – анализ дневника по педпрактике;

5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий ;

5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;

60 баллов – анализ уроков (12);

5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;

5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: $R_{\Pi} = 5$ баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков – 12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". - Москва : Академия, 2015. - 399 с.

2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 299 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Психолого-педагогическая библиотека – www.koob.ru

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>

8. <http://www.school2100.ru>

9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

Обучающая программа-тренажёр по русскому языку "Фраза" (начальная школа)

Программа "Фраза" - это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка, методистами и психологами. "Фраза" содержит около 4 000 заданий по ВСЕМ темам курса русского языка средней школы, в том числе около 1 000 заданий для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Задания систематизированы в соответствии с программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, в кратчайшие сроки исправить "двойки" и "тройки" по русскому языку, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы. Этот репетитор следит за каждым вашим шагом, мгновенно реагируя на ошибки; в случае затруднения выводит на экран соответствующие правила с примерами и исключениями; помогает сразу исправить свои ошибки; позволяет зрительно запоминать только верные написания; в конце работы подводит итоги и выставляет оценку, ведет статистику успеваемости. Новая версия этой программы, предназначенная специально для Windows, включает в себя 500 дополнительных упражнений. Прилагается подробное руководство, которое включает методические советы по использованию программы, каталог правил русского языка с указателем и краткий Орфографический словарь.

Развивающая программа для младших школьников "Фантазёры. Волшебный конструктор" (изобразительное искусство, технология)

Целью программно-методического комплекса "Фантазёры. Волшебный конструктор" является внедрение мультимедийной формы дидактических, методических, игровых пособий для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в свободной, игровой детской деятельности или организованной деятельности под руководством взрослого.

Обучающая программа - тренажёр решения заданий "Отличник" (математика и русский язык)

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются - это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоем, а также Игра-тренажёр "Таблица умножения".

Программно-методический комплекс "Мир информатики" (начальная школа)

Программный комплекс "Мир информатики" рассчитана на использование в начальном звене в курсе информационной подготовки, которая будет продолжаться на последующих ступенях образования.

Электронный дневник

Электронный дневник - это сервис, позволяющий родителям оперативно быть в курсе успеваемости ребёнка.

В сервис входит:

1. Круглосуточный доступ к portalу "Непрерывное образование".
2. Просмотр домашних заданий и расписания уроков.
3. Просмотр оценок за любой период по любому из предметов.
4. Подсчёт среднего балла успеваемости.
5. Статистика ребёнка по предметам, по классу, параллели.
6. Учёт активности ребёнка.
7. Информация классного руководителя о собраниях, мероприятиях и т.п.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Практика: Производственная (педагогическая) практика

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
«__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Автор (ы):

кандидат пед. наук,

доцент кафедры ПиМНО / _____ / В.И. Бычков _____

Рецензент (ы):

доктор пед. наук,

зав. кафедрой ПиМНО / _____ / В.П. Ковалев _____

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ПиМНО / _____ / В.П. Ковалев _____

Заведующий кафедрой

психологии и социальной педагогики _____ И.П. Иванова _____

Декан психолого-педагогического
факультета

_____ М.Г. Харитонов _____

Директор научной библиотеки

_____ Н.И. Кузьмина _____

Начальник ООП УМУ

_____ Н.Ю. Никитина _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор В.В. Алексеев
«18» 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары
2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»);
- вариативной части («Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства»).

Производственная (преддипломная) практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению научно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – преддипломная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Место проведения – практика проводится в организациях по теме выпускной квалификационной работы; время проведения практики 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2);

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности (ОПК-5);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление плана опытно-экспериментальной работы, выбор контрольного и экспериментального классов (20 часов)	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	Организация констатирующего эксперимента (142 часа)	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Организация статистической обработки данных (142 часа)	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Подготовка отчета и выпускной квалификационной работы (20 часов)	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

7.2 Содержание практики

Составление плана прохождения практики, уточнение темы выпускной квалификационной работы, обоснование актуальности темы, разработка аппарата исследования.

Организация констатирующего эксперимента.

Организация статистической обработки данных.

Отчет и выпускная квалификационная работа.

8 Формы отчетности по практике

Не позднее трех дней после завершения производственной (преддипломной) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения практики;

- письменный отчет о преддипломной практике;

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа)практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике, оформление ВКР)	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (преддипломной) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	- составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (40 баллов); - научная статья (10 баллов). Показатели: - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - обоснована актуальность и четко сформулирован

		аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - умеет цитировать и оформлять список использованной литературы; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
76-89 баллов	«4» (хорошо)	- составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (29 баллов); - научная статья (10 баллов) Показатели: - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	- составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов);

		- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (20 балла); - научная статья (5 баллов) Показатели: - актуальность не обоснована, сформулирован аппарат исследования с некоторыми отклонениями: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - недостаточно владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
--	--	---

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническое база практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, обеспеченная компьютерной и множительной техникой, соответствующей литературой по организации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями практики в режиме «onlain».

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Практика: Производственная (преддипломная) практика

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:

Зав. кафедрой ПиМНО

д-р пед. наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПиМНО

д-р пед. наук, профессор

/ В. П. Ковалев /

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Директор

научной библиотеки

/ Н.И. Кузьмина /

Начальник ООП УМУ

/ Н.Ю. Никитина /

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор В.В. Алексеев
«24» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная (сельскохозяйственная) практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование и родной (чувашский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016 г.

1 Цели практики

Целями учебной (сельскохозяйственной) практики являются: закрепление и углубление знаний теоретического курса по окружающему миру, приобретение навыков выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

2 Задачи практики

Задачами учебной (сельскохозяйственной) практики являются:

1. Углубить и закрепить знания по выращиванию растений, научить применять их в практической деятельности.
2. Привить умения и навыки постановки опытов над растениями, ведение дневника наблюдений.
3. Готовить будущих учителей к проведению экскурсий в природу, на учебно-опытный участок, к руководству работой юннатских кружков.
4. Воспитывать у будущих учителей начальных классов любовь к природе, внимательное и бережное отношение к ней, совершенствование формирования ЗУН, проведение природоохранной работы.
5. Готовить студентов к работе по воспитанию у подрастающего поколения любви к земле, уважения к людям труда, к активному участию в общественно-полезном труде.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (сельскохозяйственная) входит в раздел цикла Б2.У.1. Практика рассчитана на подготовку выпускников – учителей начальных классов к проведению учебной, внеурочной и внеклассной работы по сельскохозяйственному труду.

Учебная (сельскохозяйственная) практика базируется на следующих дисциплинах:

- 1) Землеведение;
- 2) Ботаника;
- 3) Зоология с основами экологии.

Для успешного прохождения учебной (сельскохозяйственной) практики обучающийся должен:

знать:

- технику безопасности при работе с огородными инструментами;
- органы растений;
- состав почв;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- агротехнические приемы возделывания овощных культур;
- значение закрытого грунта для выращивания рассады;
- значение севооборота для выращивания с/х культур.

уметь:

- готовить почвенную смесь для пересаживания рассады;
- определять готовность почвы к высадке рассады и посеву семян;
- определять всхожесть семян;

- определять полновесность семян;
- готовить контрольные и экспериментальные делянки;
- различать вредителей с/х культур.

владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке;
- навыками проведения исследовательской работы с овощными культурами;
- навыками ведения фенологических наблюдений;
- навыками определения растений различных семейств.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способ проведения практики – стационарная;

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения учебной практики

Агробиостанции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурными:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самореализации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональными:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Обучающиеся должны:

Знать:

- основные отрасли сельскохозяйственного производства (ОК-6);
- способы размножения растений (ОПК-1);
- насекомых вредителей сельскохозяйственных растений (ОК-5);
- агротехнику выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (ПК-6);

- рассадный способ выращивания овощных растений (ПК-6);
- особенности осенней и весенней обработки почвы (ОПК-1);
- значение севооборота (ОК-6);
- отделы учебно-опытного участка (ОК-5).

Уметь:

- составлять годовой план работы на пришкольном участке (ОК-5);
- определять посевные качества семян: всхожесть, полновестность (ОПК-1);
- ставить опыты с овощными и цветочно-декоративными растениями (ОПК-1);
- пользоваться необходимым инвентарем и посадочным материалом (ОК-5);
- планировать работу учащихся начальных классов на летние каникулы (ОК-6);
- готовить почвенные смеси для выращивания комнатных растений (ПК-6);
- вести уход за посадками и посевами (ОК-6);
- вести наблюдения за растениями на опытных и контрольных делянках (ОК-5, ОК-6);
- вести учет урожая с опытных и контрольных делянок (ОПК-1).

Владеть:

- навыками разбивки опытного участка на делянки (ОК-5);
- навыками обработки почвы (ОПК-1);
- агрономическими навыками ухода за ягодными и плодовыми деревьями (ОК-6);
- навыками закладывания компоста (ОПК-1).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной (сельскохозяйственной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация практики, подготовительный этап,	Инструктаж по ТБ – 3 ч; Распределение тем опытов – 3 ч. Ознакомление с	Устный опрос

	включающий инструктаж по ТБ, распределение тем опытов на каждого студента, составление индивидуального плана работы на период практики	методикой проведения опытов и наблюдений – 6 ч. Пикировка рассады в теплице – 16 ч.	
2.	Основной этап. Работа на учебно-опытном участке (проведение опытов и наблюдений)	1.Обработка почвы с удалением корней многолетних сорняков – 4 ч. 2. Внесение органических (компост) и минеральных удобрений – 2 ч. 3. Подготовка контрольных и экспериментальных делянок – 4 ч. 4. Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация фактического - материала, ведение дневников наблюдений на контрольных и экспериментальных делянках, проведение измерений, выполнение агротехнических мероприятий – 100 ч.	Проверка дневников наблюдений.
3.	Заключительный этап	Оформление отчета – 6 ч. Дифференцированный зачет	Проверка отчетов, дифференцированный зачет

7. 2 Содержание практики

Раздел 1

1) Инструкция по технике безопасности и получение подписей студентов;

- 2) Весенняя обработка почвы с удалением корней многолетних сорняков и внесение органических (компост) и минеральных удобрений;
- 3) Подготовка контрольных и экспериментальных делянок.

Раздел 2.

- 1) Посев семян и посадка рассады выращиваемых растений;
- 2) Проведение агротехнических мероприятий (полив, прополка, рыхление, внесение удобрений, окучивание и т. д.).
- 3) Ведение дневника наблюдений;
- 4) Подготовка наглядных пособий.

Раздел 3.

- 1) Предоставление письменного отчета по практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен предоставить:

- 1) дневник наблюдений;
- 2) схему учебно-опытного участка агробиостанции;
- 3) письменный отчет в тетради;
- 4) наглядные пособия (гербарный материал).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетен- ции	Форма контроля	План-график проведения контрольно- оценочных мероприятий
----------	---	-------------------------	----------------	--

1	Раздел 1 Организация практики, подготовитель- ный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, распределение тем опытов на каждого студента, составление индивидуального плана работы на период практики	ОК-5, ОК -6, ОПК -1, ПК -6	1. Устный опрос	В течение практики
2	Раздел 2 Основной этап. Работа на учебно-опытном участке (проведение опытов и наблюдений)	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Проверка дневников наблюдений	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Проверка отчетов, дифференцирован- ный зачет	По окончании прохождения практики

9. 2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап:

На данном этапе обучающиеся должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке.

Критерии оценивания прохождения инструктажа по технике безопасности (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если обучающийся прослушал инструкцию по технике безопасности,

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал при прохождении инструктажа.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 15 баллов)

Студент должен до начала практики составить индивидуальный план прохождения практики, утвердить его у преподавателя.

«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с преподавателем.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с преподавателем

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с преподавателем.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Основной этап (выполнение работ на участке):

На этом этапе обучающиеся выполняют основную работу по выращиванию сельскохозяйственных культур по теме опыта. Ведут дневники наблюдений и изготавливают наглядные пособия.

Критерии оценивания оформления дневника наблюдений (описывание опыта - до 20 баллов:

«20 баллов» ставится при условии, если ход выполнения проводимой работы подробно описан каждый день,

«10 балла» ставится при условии, если ход выполнения проводимой работы не всегда описан правильно и каждый день,

«5 баллов» ставится при условии, если ход выполнения проводимой работы описан от случая к случаю, нет выводов,

«0 балла» ставится при условии, если не оформлен дневник наблюдений.

Критерии оценивания наглядных пособий (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если студент правильно и вовремя изготовил наглядные пособия,

«10 балла» ставится, если студент правильно изготовил наглядные пособия, но были допущены некоторые неточности,

«5 баллов» ставится, если студент изготовил 1/3 наглядных пособий от общего количества заданий,

«0 балла» ставится, если студент не предоставил наглядные пособия.

Заключительный этап:

На данном этапе обучающиеся предоставляют оформленные отчеты по учебной (сельскохозяйственной) практике.

Критерии оформления отчета (до 40 баллов)

«40 баллов» ставится, если отчет оформлен четко, ясно, с подробным описанием всех выполненных работ,

«30 балла» ставится, если отчет оформлен четко, ясно, но в некоторых описаниях нет подробности,

«20 баллов» ставится, если отчет оформлен наполовину с некоторым описанием выполненных работ,

«10 баллов» ставится, если отчет оформлен на 1/3 от общего отчета;

«0 балла» ставится, если нет отчета или нет конкретного описания выполненных работ.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги учебной (сельскохозяйственной) практики оцениваются по 100 балльной шкале. Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой.

100- балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Обучающийся полностью выполнил программу учебной (сельскохозяйственной) практики, показал хорошие агротехнические знания по выращиванию овощных культур, не имеет пропусков, сдал все необходимые документы
76-89 баллов	«4»	Обучающийся полностью выполнил программу учебной (сельскохозяйственной) практики, показал удовлетворительные агротехнические знания по выращиванию овощных культур, имеет от 2 – 3 пропусков, сдал все необходимые документы
60-75 баллов	«3»	Обучающийся не полностью выполнил программу учебной (сельскохозяйственной) практики, отсутствовал от 5 до 7 дней на практике, показал удовлетворительные агротехнические знания по выращиванию овощных культур, выполнил не все задания по изготовлению наглядных пособий, сдал некоторые документы по практике
Ниже 60 баллов	«2»	Обучающийся не выполнил программу учебной (сельскохозяйственной) практики, т. к. редко появлялся на учебно-опытном участке, не показал агротехнические знания по выращиванию овощных культур, не сдал необходимые документы

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бублик, Б. А. Огород без хлопот : полезн. советы для начинающих и не только / Б. А. Бублик. – Харьков ; Белгород : Клуб семейного досуга, 2009. – 317 с.

2. Харитонов, Ф. П. Причинно-следственные основы формирования у школьников потребности в сельскохозяйственном труде : учеб. пособие / Ф. П. Харитонов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 106 с.
3. Каннингем, С. Д. Верные друзья огородника : уник. Система огородничества, основанная на совмест. Выращивании растений-компаньонов : (пер. с англ.) / С. Д. Каннингем. – Москва : Ридерз Дайджест, 2006.-272 с.

б) дополнительная литература:

1. Декоративное огородничество : учеб.-метод. комплекс по дисциплине /Чуваш. гос. пед. ун-т ; (сост. Л. А. Шуканова).- Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2006.- 37 с.
2. Иванова, Н. С. Практическая работа учащихся начальной школы на пришкольном участке : учеб.- метод. пособие / Н. С. Иванова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - 27 с.
3. Картофель - наш второй хлеб : соц.-пед. проект / [Пичугина Г. В., Михайленко, М. А., Тупикин С. И.]. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.
4. Лялин, Г. С. Организация учебной полевой практики по ботанике с основами экологии и сельскохозяйственному труду по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования : учеб.-метод. пособие / Г. С. Лялин. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. - 99 с.
5. Учебно-опытный участок школы : учеб.-метод. пособие для студентов биол. спец. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Р. К. Репина]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2009. - 80 с.
6. Чернышова, Н. Н. Практикум по овощеводству : (учеб. пособие для ВУЗов по направлению 110200 «Агрономия») / Н. Н. Чернышова, Н. А. Колпаков. – Москва : ФОРУМ, 2009.- 287 с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Курс «Учебная «сельскохозяйственная» практика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами:

1. Программы по сельскохозяйственному труду для начальной школы;
2. Программа «Исследователи природы»;
3. Журнал «Начальная школа»;
4. Журнал «1 сентября»;
5. Журнал «Школа и производство»;
5. Методические разработки к лабораторно-практическим работам по сельскохозяйственному труду.

12 Материально-техническая база практики

Для прохождения учебной (сельскохозяйственной) практики имеется следующее оборудование: семена овощных, злаковых и декоративных цветочных культур, ящики для посева семян и пикировки рассады, лопаты,

грабли, вилы, шнуры, шагомеры, рулетки, секаторы, тележки, ведра, лейки, поливочные шланги, корзины, метелки, маркеры, рыхлители, мотыги, весы, удобрения: азотные, калийные, фосфорные, комбинированные удобрения, халаты, резиновая обувь, перчатки.

ЛИСТ согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Практика: учебная (сельскохозяйственная)
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета ППФ от «___» _____ 20___ г.,
протокол № _____.

Автор (ы): доцент _____ / Иванова Н. С. _____

Рецензент (ы):
Заведующий кафедрой¹⁾
биологии и ОМЗ _____ / Димитриев Д. А. _____

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой¹⁾
биологии и ОМЗ _____ / Димитриев Д. А. _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан факультета
ППФ _____ / Харитонов М. Г. / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____
должность подпись

/ Н.И. Кузьмина / _____
расшифровка подписи дата

Начальник ООП УМУ / _____
должность подпись

/ Н.Ю. Никитина / _____
расшифровка подписи дата

