

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Цель практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- 1) углубить теоретические знания по блоку естественнонаучных дисциплин;
- 2) сформировать умения и навыки работы с учебной и научной литературой, в том числе с определителями растений и животных;
- 3) обучить методике постановки одиночных опытов и серии опытов, эксперимента;
- 4) сформировать практические умения и навыки организации и проведения полевых исследований;
- 5) научить грамотно интерпретировать результаты опытов и полевых исследований;
- 6) научить правильно оформлять научные отчеты о проделанной работе.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в блок Б2. Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

- базовой части «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»;

- вариативной части «Русский язык», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные положения анатомии, морфологии и систематики растений, животных;
- 2) основные экологические закономерности;
- 3) об основных опытах и экспериментах, проводимых в области ботаники, зоологии и экологии;
- 4) основы организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Уметь:

- 1) работать с учебной литературой, составлять конспекты, аннотации и выписывать тезисы статей;
- 2) пользоваться лабораторным оборудованием (микроскоп, лупа, пинцет, чашки Петри, предметные и покровные стёкла и т.д.),
- 3) определять растения, животные по определителям разных авторов.

Владеть:

- 1) ботанической, зоологической, экологической терминологией.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе факультета естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 4 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

общекультурными:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Обучающийся после прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности должен:

Знать:

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории (ОК-1);

- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития (ОК-2);

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов (ОК-3);

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности (ОК-4);

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5);

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности (ОК-6);

- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство (ОК-7);

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты,

правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва (ОК-9);

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения (ОПК-1);

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка (ОПК-4);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей (ОПК-6);

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- методики постановки и решения исследовательских задач в области естественнонаучного образования (ПК-11).

Уметь:

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (ОК-1);

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (ОК-2);

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач (ОК-3);

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать

все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях (ОК-4);

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды (ОК-5);

- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями (ОК-6);

- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОК-7);

- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь (ОК-9);

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (ОПК-1);

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования (ОПК-4);

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности (ОПК-5);

- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-6);

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки (ОК-1);

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (ОК-2);

- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации (ОК-3);

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации (ОК-4);

- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5);

- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования,

планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности (ОК-6);

- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОК-7);

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ОК-8);

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ОК-9);

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии (ОПК-1);

- навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);

- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования (ОПК-4);

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы (ОПК-6);

- навыками реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7. 1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2	Исследовательский этап	Работа с учебной и научной литературой (10 часов) Ботанические исследования (14 часов) Зоологические исследования (14 часов) Экологические исследования (14 часов)	Конспект литературы, Дневник практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Определение растений и анализ данных (22 часа) Определение насекомых и анализ данных (22 часа) Обработка и анализ данных экологических исследований (22 часа).	Дневник практики. Конспект анализа информации.
4	Заключительный этап	Составление отчета о практике (14 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (8 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Дифференцированный зачет

7. 2. Содержание практики

Подготовительный этап

Проведение установочной конференции по практике и инструктажа по технике безопасности.

Исследовательский этап

Работа с учебной и научной литературой с целью ознакомления с особенностями природы места прохождения практики, с разработанностью указанных преподавателем научных направлений. Заложение пробных геоботанических площадок и учёт встречаемости растений и животных. Кошение насекомых энтомологическим сачком. Наблюдения за орнитофауной района практики. Проведение экологических биомониторинговых исследований.

Этап обработки и анализа полученной информации

Определение растений, насекомых и анализ данных. Обработка и анализ данных экологических биомониторинговых исследований.

Заключительный этап. Составление отчета о практике и представление комплекта отчетной документации по практике.

8. Формы отчетности по практике

В последний день практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) дневник практиканта;
- 2) конспект литературы;
- 3) отчет по практике.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	1. Отметка о посещении установочной конференции	Первый день практики
		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
2	Исследовательский этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	1. Конспект литературы	В течение практики
		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	2. Дневник практики	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	1. Дневник практики.	В течение практики
		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	2. Конспект анализа информации.	В течение практики
4	Заключительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11	1. Отчет по практике	После окончания практики
		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,	2. Защита отчёта	

		ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-11		
--	--	---	--	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)			
	Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки			
Способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской	Подготовительный этап, исследовательский этап,	Работа с учебной и научной литературой.	Дневник практики, конспект литературы,

исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	позиции и патриотического отношения личности	этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	отчет о практике
	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>			
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов</p>	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	<p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных</p>			

	<p>и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач</p>		<p>видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского языка; функциональные стили современного русского языка;</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; демонстрировать этически корректное поведение при межличностном взаимодействии; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на русском (других государственных) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>

<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>практике</p> <p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
--	---	---	---	--

<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
	<p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>			

	Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.			
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования.			
	Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.			
Готовность поддерживать уровень физической	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления	Подготовительный этап, исследовательский	Работа с учебной и научной	Дневник практики, конспект

подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	здоровья.	этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	литературы, отчет о практике
	<p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>			
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва</p>	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных).	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	<p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</p>			
	<p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и</p>			

	устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		Составление отчета по практике	
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания			
	Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии			

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	Владеть: навыками организации обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала	Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике
	Уметь: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания			
	Владеть: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной			

	<p>деятельности; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>		<p>(определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап,</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой.</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы,</p>

	<p>среды; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p>	<p>этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>отчет о практике</p>
	<p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p>			
	<p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой</p>			
<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации,</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике,</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
	<p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и</p>			

	<p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>	заключительный этап	зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике	
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине; основные подходы к организации методической работы в НОО в условиях введения ФГОС.</p> <p>Уметь: соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>

	<p>деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта начального образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.</p>			
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС начального образования и индивидуальных потребностей ребенка; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ начального образования.</p>			
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся; современные педагогические технологии; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития учащихся начальной школы.</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
	<p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов</p>			

	<p>образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе начального общего образования; оценивать образовательные программы начального образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися начальной школы.</p>		<p>практике</p>	
	<p>Владеть: навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений учащихся начальной школы; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; планировать и организовывать работу с учащимися начальной школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и</p>			

	образовательными программами начального образования.			
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы.</p>	<p>Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Выполнение исследовательских работ по ботанике, зоологии, экологии. Камеральная обработка собранного материала (определение видов растений и животных). Составление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики, конспект литературы, отчет о практике</p>
	<p>Уметь: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования.</p>			
	<p>Владеть: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики
Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики

1. Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«2 балла» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции, но позже прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции и не прошел инструктаж по технике безопасности.

2. Исследовательский этап

Критерии оценивания конспекта литературы (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано более 10 источников литературы.

«7,5 балла» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 7-10 источников литературы.

«5 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 5-6 источников литературы.

«2,5 балла» ставится, если конспект оформлен небрежно, отражает не все основные идеи, проанализировано менее 5 источников литературы.

Критерии оценивания дневника практики (до 15 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«15 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по всем трем видам исследований (ботанические, зоологические, экологические).

«10 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по двум видам исследований.

«5 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по одному виду исследований.

«2,5 балла» ставится, если дневник оформлен небрежно, записи по исследованиям отрывочные.

3. Этап обработки и анализа полученной информации

Критерии оценивания дневника практики (до 9 баллов)

«9 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи.

«6 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся нерегулярно, содержит подробные и разборчивые записи.

«3 балла» ставится, если дневник практики заполнялся нерегулярно, содержит поверхностные и трудно читаемые записи.

Критерии оценивания конспекта анализа информации (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, содержит списки видов растений и насекомых, результаты экологических исследований; информация оформлена в виде таблиц, схем, графиков, указаны причины наблюдаемых явлений.

«10 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, содержит списки видов растений и насекомых, результаты экологических исследований; информация оформлена только в виде таблиц, не указаны причины наблюдаемых явлений.

«5 баллов» ставится, если конспект оформлен небрежно, содержит лишь списки видов растений и насекомых и результаты экологических исследований; но информация не оформлена в виде таблиц, схем или графиков, не указаны причины наблюдаемых явлений.

Критерии оценивания самостоятельности работы (до 6 баллов)

«6 баллов» ставится, если обучающийся проявил полную самостоятельность на данном этапе практики и без ошибок оформил конспект.

«4 балла» ставится, если обучающийся при небольшой (25-30%) помощи преподавателя определял растения и насекомых, анализировал эти и другие экологические данные, в конспекте допустил 3-4 ошибки.

«2 балла» ставится, если обучающийся смог решить задачи данного этапа практики исключительно при помощи преподавателя или однокурсников.

4. Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если отчет полный, все разделы раскрыты, оформлен аккуратно, содержит различные способы представления информации, указаны причинно-следственные связи между явлениями.

«15 баллов» ставится, если отчет полный, но раскрыты не все разделы, в оформлении имеется 4-5 недочета, используется 1-2 способа представления информации, указаны причинно-следственные связи между некоторыми явлениями.

«10 баллов» ставится, если в отчете отсутствуют некоторые разделы, имеющиеся разделы раскрыты слабо, в оформлении имеется более 5 недочетов, используется только один способ представления информации, не указаны причинно-следственные связи между явлениями.

«5 баллов» ставится, если в отчете отсутствуют некоторые разделы, имеющиеся разделы раскрыты недостаточно, в оформлении имеются до 7-10 недочетов, используется только один способ представления информации, не указаны причинно-следственные связи между явлениями природы.

Критерии защиты отчета (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, владеет научной терминологией, полностью ответил на все контрольные вопросы.

«15 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебно-программного материала, но допускает 3-4 неточности, владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на 2-3 контрольных вопроса.

«10 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает более 5 неточностей в изложении материала отчета, слабо владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на большую часть контрольных вопросов.

«5 баллов» ставится, если у обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, он допустил принципиальные ошибки при изложении материала отчета, затрудняется с ответами на контрольные вопросы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала
90-100 баллов	«5»
76-89 баллов	«4»
60-75 баллов	«3»
ниже 60 баллов	«2»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;
MS Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», проектор, экран, ноутбук, колонки.