

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2017

## **1. Цели практики**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки и региональными особенностями развития образования;
- формирование практических исследовательских навыков.

Ведущей целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в блок Б2. Практики.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее частей профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»);
- вариативной части («Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства»).

Преддипломная практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению научно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе кафедры педагогики и методики начального образования и на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 5 курс (10 семестр).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-1);

- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности (ОК-2);

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов (ОК-3);

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности (ОК-4);

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде (ОК-5);

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности (ОК-6);

- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство (ОК-7);

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва (ОК-9);

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян (ОПК-1);

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка (ОПК-4);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей (ОПК-6);

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- технологию организации сотрудничества с обучающимися (ПК-7);

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (ПК-8);

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-9);

- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10);

- методики постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

**Уметь:**

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи (ОК-1);

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (ОК-2);

- ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач (ОК-3);

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях (ОК-4);

- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды (ОК-5);

- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной

задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями (ОК-6);

- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОК-7);

- соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь (ОК-9);

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (ОПК-1);

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования (ОПК-4);

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности (ОПК-5);

- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-6);

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ (ПК-8);
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-9);
- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10);
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

***Владеть:***

- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки (ОК-1);
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (ОК-2);
- навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации (ОК-3);
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации (ОК-4);
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5);
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности (ОК-6);
- навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в



условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОК-7);

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности (ОК-8);

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (ОК-9);

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии (ОПК-1);

- навыками организации обучения, воспитания и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);

- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования (ОПК-4);

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы (ОПК-6);

- навыками реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческие способности (ПК-7);

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности учащихся основной и средней школы для развития их творческих способностей (ПК-8);

- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-9);
- навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности (ПК-10);
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 час) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 час) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа) Составления задания по ВКР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР
2	Производственный этап	Изучение литературы по проблеме исследования (30 часов) Обоснование актуальности проблемы исследования (10 часов) Разработка научного аппарата исследования (20 часов) Определение теоретических основ изучаемой проблемы (60 часов) Изучение передового педагогического опыта по теме исследования (30 часов) Подготовка и проведение педагогического эксперимента (40 часов) Анализ результатов экспериментальной работы (50 часов) Выводы и обобщение по теме исследования (40 часов) Оформление выпускной квалификационной работы (22 часа)	Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР  Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР  Вторая глава ВКР Заключение ВКР  Выпускная квалификационная работа
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## **7.2. Содержание практики**

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап включает в себя следующие виды работы:

- подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- обоснование актуальности проблемы исследования;

- разработка научного аппарата исследования;

- определение теоретических основ изучаемой проблемы;

- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;

- подготовка и проведение педагогического эксперимента;

- анализ результатов экспериментальной работы;

- выводы и обобщение по теме исследования;

- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня научно-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам преддипломной практики, участие в итоговой конференции.

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации, включающий:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.

3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Реферат, где отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	После окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР;                      - обоснование актуальности проблемы исследования;                      - разработка научного аппарата исследования;                      - определение теоретических основ изучаемой проблемы;                      - изучение передового педагогического опыта;                      - подготовка и проведение педагогического эксперимента;                      - анализ результатов экспериментальной работы;                      - выводы и обобщение по теме исследования</p>	<p>Отчет по преддипломной практике.                      Индивидуальный план.                      Задание по выполнению ВКР.                      Реферат</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p>			
	<p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>			

<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по</p>

<p>информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации</p>		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	<p>выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского языка; функциональные стили современного русского языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; демонстрировать этически корректное поведение при межличностном взаимодействии; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями</p>		<p>проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта;</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в</p>			



	<p>зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ),</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>		<p>эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> <p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>		<p>теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p>			
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта;</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
	<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p>			
	<p><b>Владеть:</b> Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной</li> </ul>	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат
	<p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</p>			
	<p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>			

			<p>работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>Знать:</b> теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат
	<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	<b>Владеть:</b> навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования;	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению

	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	<p>ВКР. Реферат</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>		

	<p>стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>			
<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>



	кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.		- выводы и обобщение по теме исследования	
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<b>Знать:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.	Подготовительный, производственный, заключительный		
	<b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.			
	<b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.			
Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать:</b> содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине; основные подходы к организации методической работы в НОО в условиях введения ФГОС.	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат
	<b>Уметь:</b> соотнести содержание изученных теоретических			

	<p>дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта начального образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами.</p>		<p>теоретических основ изучаемой проблемы;  - изучение передового педагогического опыта;  - подготовка и проведение педагогического эксперимента;  - анализ результатов экспериментальной работы;  - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности учащихся начальной школы; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся;</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР;  - обоснование актуальности проблемы исследования;  - разработка научного аппарата исследования;  - определение</p>	<p>Отчет по преддипломной практике.  Индивидуальный план.  Задание по выполнению ВКР.  Реферат</p>

	<p>современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с учащимися начальной школы; принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений учащихся начальной школы; формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы, формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития учащихся начальной школы.</p>		<p>теоретических основ изучаемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе начального общего образования; оценивать образовательные программы начального образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися начальной школы.</p>			
	<p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных</p>			

	<p>особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений учащихся начальной школы; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; планировать и организовывать работу с учащимися начальной школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами начального образования.</p>			
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; основные положения ФГОС начального образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка школьного возраста; современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога НОО, отраженные в квалификационных характеристиках учителя начальных классов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР;  - обоснование актуальности проблемы исследования;  - разработка научного аппарата исследования;  - определение теоретических основ изучаемой проблемы;  - изучение передового педагогического опыта;  - подготовка и проведение педагогического эксперимента;</p>	<p>Отчет по преддипломной практике.  Индивидуальный план.  Задание по выполнению ВКР.  Реферат</p>

	<p>различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся начальной школы, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС начального образования и основными образовательными программами; проводить педагогическую диагностику уровня развития детей начальной школы.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в НОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; возможности образовательной среды школьных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в НОО; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды в НОО.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям НОО; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в школьной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы с учетом саморазвития учащихся начальной школы.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

		<b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся начальной школы при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся		проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования	
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей НОО.	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы;	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат
		<b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; общаться с детьми, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся начальной школы для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками НОО и другими специалистами в решении образовательных задач.			
		<b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.			

			- выводы и обобщение по теме исследования	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<b>Знать:</b> назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у учащихся начальной школы творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат
	<b>Уметь:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся начальной школы; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.			
	<b>Владеть:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности учащихся начальной школы для развития их творческих способностей.			
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; приоритетные направления развития образовательной	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный



	<p>системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p>		<p>актуальности проблемы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	<p>план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК-9)	<p><b>Знать:</b> инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>		<p>теоретических основ изучаемой проблемы;  - изучение передового педагогического опыта;  - подготовка и проведение педагогического эксперимента;  - анализ результатов экспериментальной работы;  - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР;  - обоснование актуальности проблемы исследования;  - разработка научного аппарата исследования;  - определение теоретических основ изучаемой проблемы;  - изучение передового педагогического опыта;</p>	<p>Отчет по преддипломной практике.  Индивидуальный план.  Задание по выполнению ВКР.  Реферат</p>
	<p>Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования</p>			
	<p>Владеть: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области</p>			

	<p>профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>	
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной</li> </ul>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

			<p>работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	
<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований;</p> <p>принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе</p>			
	<p><b>Владеть:</b> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся начальной школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении  
преддипломной практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению преддипломной практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	<b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>2 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	<b>10 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. <b>5 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>2 балла</b> – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>0 баллов</b> – задание по ВКР не составлено	10 баллов
Выполнение заданий практики	<b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по	40 баллов

	<p>теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; не подготовлен и не проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов

	<b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профилю / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;

MS Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.