

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

#### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	3
5. Место и время проведения практики.....	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.	3
7. Структура и содержание практики .....	4
8. Формы отчетности по практике.....	5
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	5
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	12
12. Материально-техническая база практики .....	12
13. Лист согласования программы практики.....	13

## **1 Цели практики**

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

## **2 Задачи практики**

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения в вузе.

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;

- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практика ОПОП ВО.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин: Русский язык и деловые коммуникации, Практикум по русскому языку, Основы менеджмента, Педагогика, История педагогики и образования.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется еженедельно (в течение 12 недель, 1 день в неделю), путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

## **5 Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа организуется на кафедре педагогики и методики начального образования.

Время прохождения практики – 4 семестр, всего 12 дней.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-10);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 108 часов; 3 зачетные единицы.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской работы (2 часа) 2) Составление индивидуального плана практики (4 часа) 3) Разработка плана исследования (4 часа) Всего 10 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу	1. Участие в установочной конференции.
			2. Индивидуальный план прохождения практики.
			3. План исследования.
2	Основной этап	1) Работа с литературой. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы (6 часов) 2) Сбор и анализ источников по проблеме исследования (4 часа) 3) Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы.
			2. Оформление научного аппарата исследования
			3. Выступление на научно-практической конференции.

		научного текста (10 часов) 4) Выступление с докладом по теме исследования (10 часов) Всего 30 часов аудиторных и 40 часов на самостоятельную работу	
3	Заключительный этап	1) Защита исследовательской работы (4 часа) 2) Составление отчета о практике (4 часа) Всего 8 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу Итого 108 часов: 48 часов аудиторных и 60 часов на самостоятельную работу	1. Участие в итоговой конференции.
			2. Исследовательская работа.
			3. Отчет о практике

### Содержание практики

- планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ;
- планирование темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации;
- формирование библиографического списка литературы;
- постановка задачи исследования;
- выбор методов решения;
- сбор и анализ требований;
- разработка методики обработки экспериментальных данных;
- проектирование и разработка программных проектов;
- подготовка отчетной документации по итогам практики;
- составление и оформление отчета о прохождении практики;
- сдача отчета о практике на кафедру;
- оформление исследовательской работы, ее защита.

### Примерная тематика научных исследований:

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность
2. Педагогическое проектирование: его сущность и технология
3. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе
4. Технология монологического изложения информации
5. П.Я.Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами
6. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения
7. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения
8. Технология беседы
9. Технология дискуссии
10. Технология дискурсии в учебном и воспитательном процессе
11. Педагогический конфликт и технология его разрешения
12. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение
13. ТРИЗ и его технологии обучения

14. Технология развития критического мышления
15. Технология проектного обучения
16. Технология мастерских
17. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
18. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы
19. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач
20. Педагогическое общение и технология его организации

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Отчет о практике.
2. Курсовую работу по дисциплине «Педагогические технологии».

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее трех дней после завершения практики.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 2.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-10; ПК-12	1. Участие в установочной конференции.	До начала практики
			2. Индивидуальный план прохождения практики.	
			3. План исследования.	
2	Основной этап	УК-2; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-10; ПК-12	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы.	После 6 недель практики
			2. Оформление научного аппарата исследования	
			3. Выступление на научно-практической конференции.	
3	Заключительный этап	УК-2; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-10; ПК-12	1. Участие в итоговой конференции.	Не позднее 3 дней после завершения практики
			2. Исследовательская работа.	
			3. Отчет о практике	
			4. Дифференцированный зачет	

## **2.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                      УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.                      УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.                      УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования.                      Оформление научного аппарата исследования.                      Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста.                      Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>1. План исследования                      2. Выступление с докладом по теме исследования.                      3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям.                      4. Защита исследовательской работы.                      5. Отчет о практике.</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                      ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования.                      Оформление научного аппарата исследования.                      Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста.                      Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>1. План исследования                      2. Выступление с докладом по теме исследования.                      3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям.                      4. Защита исследовательской работы.                      5. Отчет о практике.</p>

<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3)</p>	<p>ПКО-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПКО-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>1. План исследования 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике.</p>
<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-10)</p>	<p>ПКО-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПКО-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>1. План исследования 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике.</p>
<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии</p>	<p>ПК-12.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполня-</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования.</p>	<p>1. План исследования 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская</p>

<p>с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)</p>	<p>емых функций</p>		<p>Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования.</p>	<p>работа, оформленная по всем требованиям. 4.Защита исследовательской работы. 5.Отчет о практике.</p>
--	---------------------	--	--	--

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Для обсуждения итогов научно-исследовательской работы проводится заключительная конференция.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	<b>10</b>	<b>15</b>
2.	Анализ исследовательской работы	<b>30</b>	<b>50</b>
3.	Выступление на научно-практической конференции	<b>10</b>	<b>20</b>
4.	Анализ отчетной документации	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в 4 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

На организацию научно-исследовательской работы в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература») отведено **в 4 семестре** 108 часов:

15 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

50 баллов – анализ исследовательской работы;

20 баллов – выступление на научно-практической конференции;

15 баллов – анализ отчетной документации.

Итого:  $R_{\Pi} = 15$  баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 50 баллов (анализ исследовательской работы) + 20 баллов (выступление на научно-практической конференции) + 15 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
3. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://biblio.chgpu.edu.ru>
3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
4. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
5. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.