

1,2 к

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д. Е. Иванов
« 21 » 09 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным Минобразованием России «04» декабря 2015 г. (регистрационный №1426), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующему виду профессиональной деятельности – педагогический.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВК(Б)Р) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из: титульного листа, задания на ВК(Б)Р, реферата, содержания, введения, основной части, заключения; списка сокращений, списка использованных источников; приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 1 октября 2015 г.) и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин. Они предполагают глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа могут быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов знакомят на 3 курсе.

Студентам предоставляется право выбора темы ВК(Б)Р вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВК(Б)Р студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВК(Б)Р должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

- Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.

- Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.

- Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.

- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.

- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.

- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.

- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.

- Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.

- Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.

- Особенности обучения и воспитания проблемных детей.

- Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.

- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.

- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.

- Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
- Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
- Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
- Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
- Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
- Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
- Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
- Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
- Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
- Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
- Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике
- Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
- Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
- Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
- Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
- Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
- Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
- Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.

2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВК(Б)Р отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная ВК(Б)Р представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;

- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом-дипломником;

- научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВК(Б)Р, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВК(Б)Р назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Защита ВК(Б)Р проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВК(Б)Р допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВК(Б)Р и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГАК выставляет итоговую оценку ВК(Б)Р. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной (бакалаврской) работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная (бакалаврская) работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Председатель методической комиссии
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
канд. пед. наук, доцент

В.И. Бычков

Составитель:
Зав. кафедрой ПиМНО
д-р пед. наук, профессор

В.П. Ковалев

Согласовано:
Декан ППФ
д-р пед. наук, профессор

М.Г. Харитонов

1,2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д. Е. Иванов
2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки «Начальное образование» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.

- совершенствование культуры исследовательской деятельности;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»);

- вариативной части («Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства»).

Производственная (преддипломная) практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению научно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – преддипломная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Место проведения – практика проводится в организациях по теме выпускной квалификационной работы; время проведения практики 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2);

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности (ОПК-5);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление плана опытно-экспериментальной работы, выбор контрольного и экспериментального классов (16 часов)	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	Организация констатирующего эксперимента (150 часа)	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Организация статистической обработки данных (30 часов)	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Подготовка отчета и выпускной квалификационной работы (20 часов)	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

7.2 Содержание практики

Составление плана прохождения практики, конкретизация темы выпускной квалификационной работы, обоснование актуальности темы с позиции директивно-нормативных документов, выполненных диссертационных исследований и потребностей практики. Разработка аппарата исследования (актуальность, противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования). Определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность решения исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы.

Организация констатирующего эксперимента.

Организация статистической обработки данных.

Отчет и выпускная квалификационная работа.

8 Формы отчетности по практике

Не позднее трех дней после завершения производственной (преддипломной) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения практики;
- письменный отчет о преддипломной практике;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике, оформление ВКР)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (преддипломной) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- составление плана прохождения практики (10 баллов);- разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов);- организация констатирующего эксперимента (10 баллов);- проведение статистической обработки данных (10 баллов);- письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов);- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (40 баллов);- научная статья (10 баллов).

		<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - умеет цитировать и оформлять список использованной литературы; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
76-89 баллов	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (29 баллов); - научная статья (10 баллов) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10

		<p>баллов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (20 баллов); - научная статья (5 баллов) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность не обоснована, сформулирован аппарат исследования с некоторыми отклонениями: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - недостаточно владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
--	--	---

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 **Материально-техническая база практики**

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, обеспеченная компьютерной и множительной техникой, соответствующей литературой по организации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями практики в режиме «onlain».

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Практика: Производственная (преддипломная) практика
Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
Зав. кафедрой ПимНО
д-р пед. наук, профессор / В.П. Ковалев /

Рецензент:
Декан ППФ
д-р пед. наук, профессор / М. Г. Харитонов /

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой ПимНО
д-р пед. наук, профессор / В. П. Ковалев /

Декан ППФ
д-р пед. наук, профессор / М. Г. Харитонов /

Директор
научной библиотеки / Н.И. Кузьмина /

Начальник ООП УМУ / Н.Ю. Никитина /

1,22

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д. Е. Иванов
2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2016

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является составной частью раздела «Б.2.П. Производственная практика».

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 8 семестр, всего 8 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа; 12 зачетных единиц.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной /производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж (10 часов)	1. Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	Организационная работа. Разработка плана проведения практики (20 часов)	1. Анализ дневника по педпрактике
		Учебная и методическая работа. Проведение уроков по учебным дисциплинам класса (322 часа)	2. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий
		Воспитательная работа (50 часов)	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации (30 часов)	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации
			4. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчётной документации.

Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).
- Анализ посещенных уроков учителя (1), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (2), математике (1), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).

Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

8 Формы отчетности по практике

По итогам производственной (педагогической) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста.
4. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
6. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в форме дифференцированного зачета после завершения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Код компетен-	Форма контроля	План-график проведения
-------	------------------------------	---------------	----------------	------------------------

	практики	ции		контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Основной этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника по педпрактике 2. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий	
3	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе итоговой конференции 2. Индивидуальный отчет о практике 3. Анализ отчетной документации 4. Дифференцированный зачет	После завершения практики

Формы контроля:

1. Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Анализ дневника по педпрактике.
3. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий.
4. Участие в работе итоговой конференции.
5. Индивидуальный отчет о практике.
6. Анализ отчетной документации.
7. Дифференцированный зачет.

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру после окончания практики. После окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (педагогической) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
--------------------	------------------	---------------------

90-100 баллов;	«5» (отлично); «4» (хорошо) «3» (удовлетворительно)	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности (5 баллов); Анализ дневника по педпрактике (5 баллов); Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий (по русскому языку, математике, предмету «Окружающий мир», музыке, технологии, ИЗО, организация экскурсий, родительское собрание по теме «Культура поведения младшего школьника») (70 баллов) Участие в работе итоговой конференции (5 баллов); Индивидуальный отчет о практике (10 баллов); Анализ отчетной документации (5 баллов)
76-89 баллов;		
60-75 баллов		

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". - Москва : Академия, 2015. - 399 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

4. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). - Москва : Академия, 2014. - 495 с.

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.

2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяр]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.]; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.]; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

Обучающая программа-тренажёр по русскому языку "Фраза" (начальная школа)

Программа "Фраза" - это своеобразный электронный репетитор, разработанный опытными преподавателями русского языка, методистами и психологами. "Фраза" содержит около 4 000 заданий по ВСЕМ темам курса русского языка средней школы, в том числе около 1 000 заданий для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Задания систематизированы в соответствии с программой изучения русского языка в общеобразовательных учреждениях России. С помощью этой программы можно повысить уровень грамотности письма, в кратчайшие сроки исправить "двойки" и "тройки" по русскому языку, изучить и повторить правила орфографии и пунктуации, тщательно проверить знания и моментально восполнить пробелы. Этот репетитор следит за каждым вашим шагом, мгновенно реагируя на ошибки; в случае затруднения выводит на экран соответствующие правила с примерами и исключениями; помогает сразу исправить свои ошибки; позволяет зрительно запоминать только верные написания; в конце работы подводит итоги и выставляет оценку, ведет статистику успеваемости. Новая версия этой программы, предназначенная специально для Windows, включает в себя 500 дополнительных упражнений. Прилагается подробное руководство, которое включает

методические советы по использованию программы, каталог правил русского языка с указателем и краткий Орфографический словарь.

Развивающая программа для младших школьников "Фантазёры. Волшебный конструктор" (изобразительное искусство, технология)

Целью программно-методического комплекса "Фантазёры. Волшебный конструктор" является внедрение мультимедийной формы дидактических, методических, игровых пособий для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в свободной, игровой детской деятельности или организованной деятельности под руководством взрослого.

Обучающая программа - тренажёр решения заданий "Отличник" (математика и русский язык)

Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются - это даёт возможность ведения статистики оценок; с помощью редактора задач можно добавить самостоятельно составленные задачи; каждый ученик может принять участие в рейтинге, который определяет лучших учеников; в программу встроена игра "Математические гонки на воздушных шарах", в которую можно играть одному или вдвоем, а также Игра-тренажёр "Таблица умножения".

Программно-методический комплекс "Мир информатики" (начальная школа)

Программный комплекс "Мир информатики" рассчитана на использование в начальном звене в курсе информационной подготовки, которая будет продолжаться на последующих ступенях образования.

Электронный дневник

Электронный дневник - это сервис, позволяющий родителям оперативно быть в курсе успеваемости ребёнка.

В сервис входит:

1. Круглосуточный доступ к порталу "Непрерывное образование".
2. Просмотр домашних заданий и расписания уроков.
3. Просмотр оценок за любой период по любому из предметов.
4. Подсчёт среднего балла успеваемости.
5. Статистика ребёнка по предметам, по классу, параллели.
6. Учёт активности ребёнка.
7. Информация классного руководителя о собраниях, мероприятиях и т.п.

12 **Материально-техническая база практики**

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска;– аудиооборудование.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Практика: Производственная (педагогическая) практика
Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
Зав. кафедрой ПимНО
д-р пед. наук, профессор / В.П. Ковалев /

Рецензент:
Декан ППФ
д-р пед. наук, профессор / М. Г. Харитонов /

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой ПимНО
д-р пед. наук, профессор / В. П. Ковалев /

Декан ППФ
д-р пед. наук, профессор / М. Г. Харитонов /

Директор
научной библиотеки / Н.И. Кузьмина/

Начальник ООП УМУ / Н.Ю. Никитина /

128к.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д. Е. Иванов
2016 г.

X

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.
- оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педпрактики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях входит в раздел Б2.П.1 ОПОП ВО. Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в начальной школе; Русский язык, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Детская литература, Математика, Методика преподавания математики, Методика обучения компьютерной грамотности, Естествознание, обществознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека, Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни, Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Теория и методика музыкального воспитания.

Требования для успешного прохождения производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях студент должен владеть следующими **знаниями**:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) нормативно-правовые основы работы вожатого;
- 3) основы планирования воспитательной работы;
- 4) методика организации тематических дней, мероприятий, дел;
- 5) методика коллективно-творческой деятельности (КТД);

- 6) психолого-педагогические возможности игр и тренингов;
- 7) постановка педагогических экспериментов в детском коллективе;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний с применением их в решении конкретных социально-педагогических задач.

Студент должен владеть следующими **умениями и навыками**:

- 1) конструктивные (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторские (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативные (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) умение анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- 6) умение совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- 7) умение моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – выездная. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование организуется в детских загородных, городских, сельских оздоровительных учреждениях отдыха школьников, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей кружков, клубов и т. п.

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях проводится в течение 3 1/3 недель на 2 курсе в 4 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Общие компетенции (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения педагогической (в летнем оздоровительном лагере) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;

- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, не день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ.

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информацией, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана по практике (16 ч.)	Согласование и утверждение плана по практике
2.	Производственный этап	Оформление дневника студента-практиканта, планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, составление психологической характеристики личности ребенка, проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (144 ч.)	Просмотр протоколов по анализу документации учреждения, изучению характеристик личности, указанных в плане студента-практиканта

3.	Обработка и оформление результатов исследования	Оформление и сдача отчетной документации руководителю производственной практики (16 ч.)	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы
4.	Заключительный этап	Выступление на итоговой конференции по практике (4 ч.)	Дифференциальный зачет

7.2 Содержание практики

Составление индивидуального плана по практике.

Участие студентом-практикантом во всех мероприятиях детского оздоровительного лагеря и педагогического отряда, организация воспитательной работы с детьми, проведение различных игр, мастер-классов и тренингов и т.д.

Оформление дневника студента-практиканта, планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, составление психологической характеристики личности ребенка, проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.

Представление отчетной документации руководителю производственной практики.

Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся представляет на кафедру следующий комплект документации:

- дневник студента-практиканта;
- план проведенного общелагерного мероприятия;
- план-сетка отрядных мероприятий;
- психологическая характеристика личности ребенка;
- план мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Согласование и утверждение плана по практике
2	Производственный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Просмотр протоколов по анализу документации учреждения, изучению характеристик личности, указанных в плане студента-практиканта
3	Обработка и оформление результатов исследования	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики, индивидуального плана работы
4	Заключительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Дифференциальный зачет

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (летняя педагогическая) практики в детских оздоровительных лагерях:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	- Оформление дневника студента-практиканта (10 баллов);
76-89 баллов	«4» (хорошо)	- планирование, организация и проведение общелагерного мероприятия в течение лагерной смены (20 баллов);
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	- разработка план-сетки отрядных мероприятий (10 баллов); - составление психологической характеристики личности ребенка, (10 баллов); - проведение мастер-класса декоративно-прикладному искусству (10 баллов); - защита на конференции по итогам летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере (40 баллов). Показатели: - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - личный дневник студента-практиканта заполнен полностью; - разработано, организовано и проведено общелагерное мероприятие в ДОЛ; - разработана и реализована отрядная план-сетка; - составлена психологическая характеристика личности ребенка; - владеет техникой проведения мастер-класса по декоративно-прикладному искусству

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Леснов А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие./ А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 90 с.

б) дополнительная литература:

1. Ковалев, В. П. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов / В. П. Ковалев, М. В. Дудкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1 (73). Ч. 1. – С. 38–45.

2. Ковалев В.П., Леснов А.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов к работе в детских оздоровительных лагерях / В. П. Ковалев, А. А. Леснов // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3. – С. 28–32.

3. Леснов А. А., Ковалев В. П. Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере: монография. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. –116 с.

4. Леснов, А.А. Развитие социально-коммуникативных качеств личности подростков в детском оздоровительном лагере / А.А. Леснов, В.П. Ковалёв // Причинно-следственный анализ педагогических явлений : сб. науч. ст. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – С. 86-89

5. Леснов, А.А. Профессиональная готовность педагога-вожатого к работе с детьми с девиантным поведением в детском оздоровительном лагере: Теория целостного педагогического процесса – основа профессиональной подготовки будущего учителя : материалы Международной науч.-практ. Конф., посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Хмель. – Алматы : КазНПУ им. Абая. – С. 217-219

6. Петрова Т. В. Педагогическая организация летнего оздоровительного отдыха детей: учебно-методическое пособие / Чебоксары, 2008. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – www.Koob.ru
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www.school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML (расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» при наличии хорошей материально-технической базы детских оздоровительных лагерей, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, игровой деятельности, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Предоставление спортивного инвентаря, помещения для проведения отрядных мероприятий, канцтоваров и реквизита для проведения игровых технологий.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Практика: Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:

Зав. кафедрой ПимНО

д-р пед. наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ПимНО

д-р пед. наук, профессор

/ В. П. Ковалев /

Декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Директор

научной библиотеки

/ Н.И. Кузьмина /

Начальник ООП УМУ

/ Н.Ю. Никитина /