

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
2017 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Чебоксары  
2017

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;

- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;

- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 8 семестр, всего 8 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа; 12 зачетных единиц.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной /производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<b>Производственный инструктаж</b> (10 часов)	1. Участие в работе установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	<b>Организационная работа. Разработка плана проведения практики</b> (50 часов)	1. Анализ дневника по педпрактике
		<b>Учебная и методическая работа. Проведение уроков по учебным дисциплинам класса</b> (252 часа)	2. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий
	<b>Воспитательная работа</b> (60 часов)		
3	Заключительный этап	<b>Оформление отчетной документации</b> (60 часов)	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации

			4. Дифференцированный зачет
		<b>Итого: 432 часа</b>	

## **7.2. Содержание практики**

### **Производственный инструктаж.**

#### **Организационная работа:**

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчётной документации.

#### **Учебная и методическая работа:**

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (2), музыке (1).
- Анализ посещенных уроков учителя (1), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).

#### **Воспитательная работа:**

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

#### **Внеклассная работа:**

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».
3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста.
5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.
6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
7. Анализы уроков (1 анализ урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после завершения практики.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции	До начала практики
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2	Первые дни ребенка в школе	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	После 4 недель практики
			2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия	
			3. Результаты психолого-педагогических исследований детей	
			4. Анализы уроков, включая самоанализ	
3	Основной этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника по педпрактике	После 18 недель практики
			2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия	
			3. Результаты психолого-педагогических исследований класса	
			4. Анализы открытых уроков, включая самоанализ	
4	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе итоговой конференции	Не позднее 2 недель после завершения практики
			2. Индивидуальный отчет о практике	
			3. Анализ отчетной документации	

			4. Дифференцированный зачет	
--	--	--	-----------------------------	--

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи педагогической практики;</li> <li>- правила поведения в школе, нормы общения с учащимися</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести педагогический дневник;</li> <li>- оформлять отчетную документацию по педагогической практике</li> </ul>			
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации учебного труда;</li> <li>- навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной и методической литературы</li> </ul>			
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя</li> </ul>			
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			



готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - требования общества к деятельности учителя начальных классов, социальные аспекты педагогической профессии	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;			
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Знать: - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования			
	Уметь: - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>		<p>ных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы, требования к ее организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального обще-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ния в учебных и внеучебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности будущего гражданина;</li> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;</li> <li>- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- формировать личностные УУД;</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспитательного воздействия на личность учащихся;</li> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> </ul>			
<p>способность использовать возможности образовательной среды для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание предметов начальной школы в вариативных про-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных меро-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных</p>

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>граммах обучения, используемых в начальной школе; - требованиях ФГОС к формированию личностных и метапредметных УУД;</p> <p>Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока</p> <p>Владеть: - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>	<p>этап</p>	<p>приятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (уча-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>щимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;</li> <li>- презентовать результаты собственной педагогической деятельности</li> </ul>		гогического дневника	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</li> </ul>			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования личности учащихся и классного коллектива;</li> <li>- содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> </ul>			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>3</b>	<b>5</b>
3.	Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	<b>3</b>	<b>5</b>

4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	3	5
6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	3	5
7.	Анализ уроков (12)	36	60
8.	Анализ прослушанных уроков, само-анализ	3	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

#### б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.
4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

#### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

#### **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.



Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.