

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
Форма обучения: заочная
3-4 курсы**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» изучается в 1 и 2 семестрах, относится к базовой части Блока 1 дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла. Код дисциплины - Б 1. Б1.

Дисциплина формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2);
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

Владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
- навыками анализа исторических источников (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С. А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;

понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Долгашева М.В., канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Воробьева И.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность лингвистических единиц, закономерности их функционирования в парадигматическом и синтагматическом плане с учетом стилистической и текстовой функций;
- познакомить учащихся с основными грамматическими категориями русского языка, принципами русского правописания и литературного произношения;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа;
- обучить созданию текста выступления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.Б.4).

2.1 Дисциплина базируется на школьном курсе русского языка.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
3. Основы фразеологии и лингвокультурологии – ОК-4.
4. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
5. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональных (ОПК):

владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-4, ОПК-5, ПК-13);

– нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОПК-5);

– разные нормы литературного языка и их варианты (ОК-4, ОПК-5);

– функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-4, ОПК-5);

– основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-4, ОК-6, ОПК-5).

Уметь:

– ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-4, ОПК-5, ПК-13);

– создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.) (ОК-4, ОПК-5, ПК-13);

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-4, ОПК-5);

– соблюдать правила речевого этикета (ОК-4, ОПК-5);

– конспектировать печатные тексты (ОК-4, ОПК-5);

– писать рефераты (ОК-4, ОПК-5);

– редактировать научный текст (работа над логикой и композицией текста, исправление языковых неточностей, текстовое оформление научных работ) (ОК-4, ОПК-5).

Владеть навыками:

– правильного произношения и интонирования (ОК-4, ОПК-5);

– правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-4, ОПК-5);

– создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика образования»

Цель изучения дисциплины – формирование системного представления о механизме функционирования экономической системы, ее принципах, законах,

проблемах, содержании государственной экономической политики в сфере образования, ознакомление с достижениями современной экономической науки.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основ экономики;
- формирование понимания экономических закономерностей функционирования образовательных учреждений в современных условиях;
- понимание механизма развития национальной экономики.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование.

Учебная дисциплина предназначена для студентов, готовящихся стать профессиональными педагогами. Для изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны обладать базовыми познаниями в объеме среднего образования и знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины Образовательное право (ОК-7, ОПК-4).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики (ПК-8, ПК-11, ПК-12) и государственной итоговой аттестации (ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-8).

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», доцент кафедры экономики И.П.Николаев.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины(модуля):

- раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в частности в процессе развития информационного общества;
- показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;
- сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;
- подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного

развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина (модуль) входит в базовую часть блока 1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, программного обеспечения компьютера и др.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональных: (ОПК)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

– изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);

– дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);

– перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОПК-3).

Уметь:

– использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОПК-3);

– проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);

– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

Владеть:

– навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОПК-3);
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3).

4. Объем дисциплины 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Информационные технологии в образовании (ОК-3, ОПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);
- основные способы математической обработки информации (ОК-3);
- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);
- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»**

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3)

Уметь: применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;
- развитие познавательного интереса в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков в области педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Б1.Б. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины студенты также используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока и прохождения производственных практик.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП ВО:

1. «Философия» – ОК-1.
2. «Психология» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-7.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.
2. «Методика обучения русскому языку» – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
3. «Методика обучения литературному чтению» – ПК-1, ПК-2, ПК-3.
4. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.
5. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
6. «Методика преподавания технологии» – ПК-1, ПК-2, ПК-4.
7. «Методика преподавания изобразительного искусства» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
8. «Теория и методика музыкального воспитания» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.
9. «Методика обучения информатики в начальных классах» – ПК-1, ПК-2, ПК-4.

10. «Образовательные программы начальной школы» – ПК-1.
11. «Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе» – ПК-1, ПК-5.
12. «Теория и методика развития речи младших школьников» – ОК-4.
13. «Методология и методы педагогических исследований» – ПК-2.
14. «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» – ПК-1, ПК-4, ПК-7.
15. «Методика обучения компьютерной грамотности» – ОК-3, ПК-2.
16. «Управление образовательными системами» – ОПК-2, ОПК-4.
17. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
18. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (ОПК-4);
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса (ОПК-3);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-3,);
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ПК-5, ПК-6);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-6);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3, ПК-5);
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ПК-2);
- образовательные программы (ПК-8).

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-3);
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-6);
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2);
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-2);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-5, ПК-6);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-2);
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОПК-3, ОПК-4);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-3, ОПК-4);
- проектировать образовательные программы (ПК-8).

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны (ПК-6);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-6);
- способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-3);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцент С. Г. Соколова.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

1. Цели и задачи дисциплин

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение основам психологических знаний;
- 2) знакомство с методами психологии;
- 3) обучение прикладным психологическим знаниям, соответствующим профессиональной специализации студентов;
- 4) обучение применению психологических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) формирование общей психологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата:

Данная дисциплина входит в Базовую часть» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование профиль подготовки Начальное образование..

2.1. Дисциплина базируется на:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний – ОК-9,ОПК-6.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9,ПК-10..
2. Методика преподавания математики – ПК-1, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 – «Педагогическое образование»:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Владеть:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание

и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Психология» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7.
2. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания технологии – ПК-1, ПК-2, ПК-4.
2. Методика преподавания изобразительного искусства – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
3. Методика преподавания математики – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть навыками:

- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитоновна.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б.3). Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Физическая культура».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-6);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные

средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9, ОПК-6);

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6);

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9, ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оказания первой помощи (ОК-9, ОПК-6);

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б.3). Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9, ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп (ОК-9, ОПК-6);
- основные признаки нарушения здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9, ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9, ОПК-6);
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики травм и первую помощь при них (ОК-9, ОПК-6);
- социально-психологические аспекты здорового образа жизни (ОК-9, ОПК-6);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся (ОК-9, ОПК-6);
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- осуществлять контроль за качеством учебной среды (ОК-9, ОПК-6);
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными (ОК-9, ОПК-6);
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок (ОК-9, ОПК-6);
- ухода за новорожденными (ОК-9, ОПК-6);
- ухода за больными детьми (ОК-9, ОПК-6);
- оказания неотложной помощи (ОК-9, ОПК-6);
- реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца (ОК-9, ОПК-6);

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в раздел Б.1 «Дисциплины» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт (ОК-8).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональных: – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);
- сенситивные периоды развития ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9; ОПК-6);
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9; ОПК-6)

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры биологии и ОМЗ О.С. Индейкина

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»

1. Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных исторических типах, видах, формах культуры, теоретических проблемах и аналитических ресурсах культурологии, а также о ее связи с другими областями культурных исследований и, шире, современного гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Культурология» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: круг подходов изучения культуры, составляющих основу современных культурологических исследовательских практик; предметную специфику подходов теории культуры; содержание понятий и категорий современной науки и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; содержание, теоретико-методологические особенности истории культуры (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14);

уметь: анализировать базовые культурологические тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; определять специфику социального контекста бытования того или иного культурного явления; критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14);

владеть: понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; навыками теоретического анализа культурных форм и процессов (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры литературы и культурологии Никитина А. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины - уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования; исследование, рассмотрение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации; выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования; анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений; исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; анализ влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль "Начальное образование".

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

2.1 Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО:

1. Философия (ОК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

2. Организация летнего отдыха детей (ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории образовательного права (ОПК-4);

- базовые категории и понятия образовательного права (ОПК-4);

- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОПК-4);

- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОПК-4);

- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОПК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7);

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7);

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры философии и права А. Н. Моисеев.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
 - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
 - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
 - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть роль системы образования и учителя начальных классов в частности в процессе развития информационного общества;

- показать взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и воспитания;

- сформировать потребность в использовании информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

- ознакомить с современными приемами и методами использования новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИиКТ в профессиональной деятельности педагога;

- подготовить к самостоятельной разработке мультимедийных образовательных ресурсов;

- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях интенсивного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-4, ОК-6.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

2. Итоговая государственная аттестация – ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ПК-13.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-3, ОПК-3);

- систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ОК-3, ОПК-3).

Уметь:

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-3);

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ОК-3, ОПК-3).

Владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

4 Объем дисциплины 3 зачетные единицы

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

Задачи:

- освоение студентами основных теоретических положений о языковой системе, языковых единицах, их свойствах и функционировании;
- обучение использованию языковых средств в соответствии с целями общения;
- выработка у студентов навыков лингвистического анализа.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.ОД.1). Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе – ПК-1, ПК-4, ПК-7.

3. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

4. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональных (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы системы языка (ОК-4);
- категориальные свойства языковых единиц (ОК-4);
- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-4);
- особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4);
- общие основы речевого этикета (ОПК-5);
- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОПК-5);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОПК-5);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОПК-5).

Уметь:

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5).

Владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОПК-5);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОПК-5);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): основной целью методики обучения русскому языку и литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературному чтению с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку и литературному чтению младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.
3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для

успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе – ПК-1, ПК-4.

3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1);

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ПК-1);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1); - общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ПК-1);

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);

- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ПК-1);

- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-2);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-2);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-1);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ПК-1);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);

- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

владеть навыками:

- анализа лингвистического материала (ОПК-2);

- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2);

- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2);

- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель – сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

Задачи:

– систематизация и углубление знаний школьного курса орфографии и пунктуации;

– изучение основных разделов и принципов русского правописания;

– повышение уровня практического владения нормами современной русской орфографии и пунктуации;

– освещение теоретических аспектов русской орфографической и пунктуационной систем и принципов их функционирования;

– совершенствование навыков грамотного письма и выработка навыков орфографической зоркости;

- формирование навыков проверки текстов с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм;
- применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части (Б1.В.ОД.5). Являясь повторением и обобщением знаний по правописанию, полученных в школе, курс одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов, предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
3. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональных (ОПК):

владения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского правописания (ОК-4);
- принципы правописания (ОПК-5);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОПК-5).

Уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4);
- анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4);
- находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4);
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОПК-5);
- правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, графически объяснять пунктограммы (ОПК-5).

Владеть навыками:

- навыками грамотного письма (ОПК-5);
- навыками орфографического разбора (ОПК-5);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими законами развития искусства, характерными чертами литературы и других видов искусства;
- описание общих свойств художественной литературы, литературного произведения, закономерностей литературного процесса;
- выработка у студентов навыков оценки литературных явлений и умений их сопоставлять;
- приобретение новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в вариативную часть ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения литературному чтению», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Детская литература» и прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения литературному чтению – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Детская литература – ПК-3, ПК-7.

2. История отечественной литературы – ПК-3, ПК-7.

3. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные цели и задачи изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5);
- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5);

уметь:

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5);
- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5);
- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5);
- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5);
- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

владеть навыками:

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5);
- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская литература»

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития и становления детской литературы как особого направления в словесном искусстве;
- знакомство с творчеством крупнейших отечественных детских писателей;
- изучение развития основных направлений в детской литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории
- выработка у студентов навыков оценки литературных произведений, входящих в круг детского чтения, и умений их сопоставлять;
- приобретение новых навыков практического применения теоретических знаний в области теории литературы и организации читательской деятельности при обучении литературному чтению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.14.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения литературному чтению», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» проходит одновременно с освоением дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Методика обучения литературному чтению» – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5.

2. История отечественной литературы – ПК-3, ПК-7.

3. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
- не менее 20 стихотворений (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Курс математики призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4. Способствовать развитию мышления.
5. Оптимизировать процесс формирования необходимых навыков в жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Математика» относится к вариативной части ОПОП. Для успешного усвоения достаточно уверенных знаний школьного курса математики. Дисциплина является предшествующей для курсов «Математические основы обработки информации», «Методика преподавания математики».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для успешного усвоения дисциплины достаточно уверенных знаний школьного курса математики, как базы для изучения других разделов высшей математики, их качественного усвоения и применения на практике.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей); прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. «Основы математической обработки информации» – ОК-3.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3);
- этапы метода математического моделирования (ОК-3);

- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3).

Уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3)
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3)
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3).

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3);
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики»**

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Так как объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие младших школьников, образовательные системы, то основной целью методики преподавания математики является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике математики с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения математике, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников;

4) развивать профессионально-математическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении математике младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, педагогики, психологии и др.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Математика – ОК-3;
2. Педагогика – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8;

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1);

– методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1);

– основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1).

Уметь:

– планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);

– проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1);

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть:

– навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);

– руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);

– составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Объем дисциплины 10 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ботаника»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи:

- познакомиться с системой растительного мира Земли;
- изучить морфолого-анатомические особенности основных отделов растений, грибов;
- проанализировать причины и значение многообразия растений на Земле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части (БЗ.В.ОД.8) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее изучения необходимы:

Знание: строения растительной клетки, особенностей строения и функционирования различных типов растительных тканей; морфологических и анатомических особенностей органов растений; основ систематики растений.

Умение: описывать органы растений; делать ботанический рисунок; определять и систематизировать растения; проводить наблюдения в природе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- школьные предметы: «Ботаника», «Общая биология».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (ОПК-4; ПК-1; ПК-2, ПК-4);
- Естественнонаучная картина мира (ОК-3);
- Производственная (сельскохозяйственная) практика (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональная (ПК):

готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ОК-1);

- научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции (ОПК-4);

- методы исследования в современной ботанике (ПК-1).

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ОК-1);

- делать геоботанические описания растительных сообществ (ОПК-4);

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1).

Владеть:

- методикой определения растений (ПК-1);
 - методикой морфологического описания растений (ОК-1; ПК-1);
 - методикой систематизации растений (ОК-1; ОПК-4).
4. Общая трудоемкость – 3 з/е.
5. Разработчик программы: Иванова Н. С., доцент кафедры биологии и ОМЗ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Зоология с элементами экологии»

1. Цель и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний о морфофизиологических особенностях животных важнейших типов и классов, их экологических группировках и практическом значении.

Задачи:

- изучить в сравнительном плане животных следующих типов: Саркожгутиконосцы; Инфузории, Споровики; Кишечнополостные; Плоские, Круглые, Кольчатые черви; Моллюски; Членистоногие; Хордовые;
- выявить экологические адаптации и экологические группировки животных разных типов;
- овладеть знаниями о местной фауне;
- сформировать элементарные природоохранные навыки для использования в будущей работе учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части (Б1.В.ОД.8).

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» является основой для изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир».

2.1 Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей); прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания «Окружающий мир» – ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4;
2. Учебная (сельскохозяйственная) практика – ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ПК-1).

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-1).

Владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры биологии и ОМЗ Воронов Л.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Землеведение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке (как объекта изучения землеведения) и основного понятийного аппарата физической географии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание теоретических представлений о Земле как планете и основных геосферах, их взаимосвязях;
- сформировать знания о географических объектах, изображаемых на картах (географическая номенклатура);
- овладение студентами умениями и навыками системного анализа географических объектов и комплексного географического подхода;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Землеведение» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) и вариативной (профильной) части по подготовки учителей начальных классов.

2.1 **Дисциплина базируется** на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

1. Естественнонаучная картина мира – ОК-3.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ПК-1);
- понятие географической оболочки (ОК-1, ПК-1);
- следствия движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца (ОК-1, ПК-1);
- структуру и закономерности географической оболочки (ОК-1, ПК-1);

- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, их происхождение, важнейшие свойства и особенности (ОК-1, ПК-1);

- важнейшие этапы развития географической оболочки (ОК-1, ПК-1);

- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку (ОК-1, ПК-1);

- географическую номенклатуру (ОК-1, ПК-1).

Уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-1).

- анализировать карты, графики, таблицы (ОК-1, ПК-1);

- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки (ОК-1, ПК-1);

- объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме (ОК-1, ПК-1);

- давать оценку природным ресурсам территории (ОК-1, ПК-1);

- анализировать экологическое состояние различных геосистем (ОК-1, ПК-1).

Владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- навыками работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками (ОК-1, ПК-1);

- способами представления информации на карте (ОК-1, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой биоэкологии и химии Куприянова М.Ю.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными вопросами методики преподавания природоведения в начальных классах.

2. Показать закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой природоведческого материала средствами, методами, формами обучения окружающего мира.

3. Дать будущим учителям навыки теоретической и практической работы: организация наблюдений; проведение экскурсий по сезонам, опытов, практических занятий; работа в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.10) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- Ботаника (ОК- 1, ОПК-4, ПК-1);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Производственная (педагогическая) практика (ОПК-1, ОПК-3, ОПК- 4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОК-6, ОК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);

- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК-4);

- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);

- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);

- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);

- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4);

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4);

- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1);

- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);

- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);

- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);

- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1);

Владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);

- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);

- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4);
- приемами пользования приборами и оборудованями (ОПК- 4);
- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);
- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент биологии и основ медицинских знаний
Н.С. Иванова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «технология»;
- дать необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков);
- обучить основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части Блока 1, к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственных практик.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания в начальной школе» – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);

- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);

- правила техники безопасности (ПК-4).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);

- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-2);

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-2);

- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);

- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);

- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-2, ПК-4);

- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцент С. Г. Соколова.

«Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины: эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части Блока 1, к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «История и культура родного края» – ОК-2, ОК-5.
2. «Культура народов Поволжья» – ОК-2
3. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания в начальной школе» – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.
2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1);
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1);
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1);
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1).

Уметь:

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-2);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-2).

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3, ПК-4);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-3, ПК-4);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-3, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, доцент С. Г. Соколова.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»**

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

1) формировать знания истории и теории детского музыкального воспитания, основных тенденций развития детского музыкального воспитания в современном мире; представление о музыкальности как комплексе способностей; принципов, целей, задач и содержания музыкального образования, а также критериев оценки результативности учебно-воспитательного процесса;

2) формировать умения анализировать музыкальные произведения на основе знания средств музыкальной выразительности и понимания значения музыкальных средств в создании образного строя произведения; представление об интонационности, музыкальных формах, принципах музыкального развития и музыкальной драматургии;

3) ознакомить с содержанием обучения и воспитания в каждом классе; сформировать представление о возможности достижения учебно-воспитательных целей при помощи различных методов, понимание специфики методов обучения и воспитания в контексте музыкальной педагогики;

4) формировать навыки разработки планов-конспектов и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2. «Индивидуальная музыкальная подготовка» – ПК-3, ПК-7, ПК-9.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1); (ПК-2).

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-2); (ПК-3);
- разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-6); (ПК-7).

Владеть:

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной

деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;

6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объеме программы средней школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Образовательное право» ОК-7; ОПК-4; ПК-1.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОК-5);

- основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике (ОК-9).

Уметь:

- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям (ОПК-1);

- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях (ОПК-1);

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1).

Владеть:

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации (ПК-6);

- моральной регуляцией профессионального поведения (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
 - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
 - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
 - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Прикладная физическая культура» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно

этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Чувашский язык»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Культура речи (ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

История и культура родного края (ОК-2; ОК-5).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование:

общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-4);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-4, ОК-5).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-4, ОК-5).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-4, ОК-5).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И. Игнатьева

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Национальный язык в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Культура речи (ОК-4; ОК-6; ОПК-5; ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

История и культура родного края (ОК-2; ОК-5).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Национальный язык в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование:

общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-4);
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-4, ОК-5).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-4, ОК-5).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-4, ОК-5).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения. (ОК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И. Игнатьева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и культура родного края»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

Задачи дисциплины:

- углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций чувашского народа;
- показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе и в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.1

Дисциплина «История и культура родного края» изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2).

Уметь:

- объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории
Л.А. Ефимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура народов Поволжья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

- изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся представления о богатой народной культуре народов, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Поволжье;

- прослеживание особенностей культуры народов Поволжья и ее благотворного влияния на общество;

- формирование толерантности, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур народов региона;

- пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим;

- углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций народов Поволжья;

- показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе, в истории народов Поволжья и истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионально цикла. Код дисциплины - Б1.В.ДВ.1.2. Дисциплина изучается во втором семестре. Основание данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения ранних периодов отечественной истории (древней) на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2).

Владеть навыками:

- краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2);

- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории
Л.А. Ефимов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Интернет и мультимедиа»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки ОПОП ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модули) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины (модули) «Интернет и мультимедиа» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному на-правлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-2);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-2);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-2);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-2);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-2);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-2);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-2);

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-2);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-2);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-2).

4. Объем дисциплины 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Электронные контрольно-измерительные материалы»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с программным обеспечением применяем для создания и применения контрольно-измерительных материалов;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты применения контрольно-измерительных материалов;
- усвоение основных принципов построения;
- приобретение опыта анализа полученных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) входит математического и естественнонаучного цикла ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модули) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины «Электронные контрольно-измерительные материалы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-2);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-2);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-2);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-2);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ОК-3, ПК-2);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3, ПК-2);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-2);

– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-2);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4. Объем дисциплины 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фразеологии и лингвокультурологии»

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкие представления о ФЕ как устойчивых сочетаниях слов, воспроизводимых по традиции, выполняющих актуальные функции – номинативную, коммуникативную, экспрессивную (выражения субъективного отношения к реалиям мира), эстетическую (улучшения внешней формы речи), кумулятивную (сохранения сведений о национальной культуре);
- определить категориальные признаки ФЕ, учитывая концепции, связанные с широким и узким пониманием объёма фразеологии и отражение их в толковых, фразеологических словарях;
- сформировать представления о ФЕ как лингво-культурно-когнитивном феномене;
- сформировать навыки культурологически ориентированного сопоставительного исследования фразеологии;
- сформировать навыки анализа фразеологического материала и работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о ФЕ в словарях разного типа;
- показать возможности практического применения полученных знаний о ФЕ как средстве трансляции культуры в исследовательской деятельности и обучении языку;
- показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты; а также культурную семантику языковых знаков, которая формируется при взаимодействии двух разных кодов – языка и культуры;
- определить статус лингвокультурологии в системе лингвистических и культурологических дисциплин и место курса в подготовке учителя начальных классов;
- сформировать навыки лингвокультурологического анализа языковых и речевых явлений, детерминируемых особенностями культуры и ментальности; ознакомить с принципами сопоставительного лингвокультурного анализа языковых единиц;
- показать лингвокультурологические основы корректной межкультурной коммуникации; способствовать формированию толерантности к инокультурным фактам (языковым и речеповеденческим) как одного из принципов современной цивилизации в практике межкультурного общения;
- повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов, укрепить патриотические составляющие в подготовке учителя начальных классов;
- научить применять полученные знания при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
3. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии (ОК-4);

– основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции, проблематику дисциплины, задачи и направления исследования, методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов, соотношение понятий *язык – культура*, способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных ФЕ (ОК-4);

– минимум фразеологического фонда русского языка (ОК-4).

Уметь:

– извлекать лингвокультурологическую информацию в процессе фразообразовательного и этимологического анализа языкового материала (ОК-4);

– употреблять ФЕ с учётом их внутренней формы и лингвокультурной специфики (ОК-4);

– осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОК-4);

– осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОК-4).

Владеть:

– навыками лингвокультурологического анализа ФЕ, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОК-4);

– навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОК-4);

– методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразеосемантического поля (ФСП) в разных языках с целью выявления в нем схожего и специфического для сопоставляемых языков, а также методикой сопоставительного изучения организации дискурсивных пространств ФСП (ОК-4).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика развития речи младших школьников»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам теоретические и практические знания по развитию речи младших школьников.

Задачи дисциплины:

- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию речи младших школьников в процессе преподавания родного языка;
- дать теоретические знания об особенностях развития речи детей, раскрыть содержание, методы и формы работы по развитию связной речи учащихся;
- сформировать необходимые практические навыки работы по развитию речи учащихся;
- ознакомить с основными пособиями по методике развития речи; научить правильно пользоваться методической литературой;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания об особенностях формирования коммуникативно-речевых умений детей, раскрыть содержание, методы и формы работы по развитию связной речи учащихся;
- сформировать навыки речевой диагностики младших школьников, выявления недостатков в их речевом развитии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3.2).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
3. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.
4. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и методику речевого развития детей: цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей младшего школьного возраста; задачи развития речи детей; основные методические концепции и системы развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи (ОК-4);
- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах (ОК-4);
- основы организации обучения младших школьников русскому и родному языку (ОК-4);
- особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (ОК-4);

– диагностические методики для определения уровня развития речи младших школьников (ОК-4).

Уметь:

– подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей (ОК-4);

– оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи (ОК-4);

– отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у младших школьников, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей (ОК-4);

– формулировать задачи развития речи младших школьников в соответствии с поставленными целями (ОК-4);

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях (ОК-4);

– анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи (ОК-4).

Владеть:

– эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей (ОК-4);

– навыками анализа речевой продукции детей младшего школьного возраста (ОК-4).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5.Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мировая художественная культура»**

1. Цель дисциплины: знакомство студентов с художественной культурой как специфической сферой культуры и ее эволюции в мировой истории; формирование представлений о важной роли искусства для развития личности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды и формы искусства, их характерные особенности, этапы и периоды развития мировой художественной культуры, творческие биографии известных художников от Античности до Новейшего времени, художественные стили, школы, течения и направления в мировом и отечественном искусстве (ОК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-14);

уметь:

- различать стили и направления в мировой художественной культуре, выявлять их особенности, причины становления и влияние на другие стили, течения и направления,

определять тематику, проблематику, сюжеты произведений, сущность авторского замысла, специфику композиции и художественные средства (ОК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-14);

владеть навыками: объективно оценивать художественные произведения и их роль в современной социальной и культурной среде (ОК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчик:

Доцент кафедры литературы и культурологии М. С. Уколова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественная культура Чувашии»

1. Цель и задачи дисциплины: развить у студента представления о логике исторического развития чувашского народа и его сложном этногенезе; изучить основные памятники национального искусства; изучить биографии национальных деятелей в области истории, образовании искусства, музыки, литературы и театра и их важную роль; сформировать способность к самостоятельному освоению подлинных художественных ценностей своего народа; способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности будущего специалиста; определить место чувашской культуры в системе мировой цивилизации; знать основные национальные памятники искусства и их творцов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Художественная культура Чувашии» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущностные черты национальной культуры; основные теории и гипотезы этногенеза чувашского народа; основные исторические памятники культуры и искусства; роль и место чувашской культуры на мировой сцене (ОК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-14);

уметь:

- различать национальные черты своей культуры; понимать механизм развития национальной культуры; различать и интерпретировать исторические национальные культурные памятники с точки зрения времени и места возникновения; прогнозировать эволюцию чувашской национальной культуры; толерантно воспринимать другие национальные культуры (ОК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-14);

владеть:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

Ст. преп. кафедры литературы и культурологии М. С. Уколова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коллективное музицирование в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания элементарной теории музыки;
- 2) формировать умения анализировать нотный текст, выявлять средства музыкальной выразительности;
- 3) формировать элементарными навыками игры на музыкальном инструменте, а также навыки выразительного исполнения песни под собственный аккомпанемент и без аккомпанемента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Коллективное музицирование в начальной школе» относится дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5).

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.В.ОД.12 Теория и методика музыкального воспитания; Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Теория и методика музыкального воспитания» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

2. Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальная музыкальная подготовка»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания элементарной теории музыки;
- 2) формировать умения анализировать нотный текст, выявлять средства музыкальной выразительности;
- 3) формировать элементарными навыками игры на музыкальном инструменте, а также навыки выразительного исполнения песни под собственный аккомпанемент и без аккомпанемента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6).

Для освоения дисциплины «Индивидуальная музыкальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.В.ОД.13 Теория и методика музыкального воспитания; Б2.П.1 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Теория и методика музыкального воспитания» – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

2. Педагогическая практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Музыкально-эстетическая культура»**

1. Цели и задачи дисциплины:

совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе приобщения их к музыке и воспитания музыкально-эстетической культуры; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельной творческой деятельности при использовании музыки во внеурочной воспитательной работе с учащимися начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музыкально-эстетическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8).

Для освоения дисциплины «Музыкально-эстетическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2. «Индивидуальная музыкальная подготовка» – ПК-3 ПК-7 ПК-9.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нравственно-эстетическую сущность музыкального произведения, используемого в сценических номерах или театрализованных представлениях; значение музыки в драматургии сценического представления; критерии отбора музыкального материала для создания музыкальных иллюстраций и музыкальных инсценировок к произведениям литературы, живописи, графики, скульптуры и пр. (ОК-6, ПК-6, ПК-9).

Уметь:

- подбирать музыкальный материал для использования в сценических номерах или театрализованных представлениях; создавать музыкальные иллюстрации к произведениям искусства (литературы, живописи, графики, скульптуры и пр.) (ОК-6, ПК-6, ПК-9).

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Музыкальная психология и психотерапия»**

1. Цели и задачи дисциплины:

совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе приобщения их к музыке, расширения научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельной творческой деятельности при использовании музыки во внеурочной воспитательной работе с учащимися начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музыкальная психология и психотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.8).

Для освоения дисциплины «Музыкальная психология и психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2. «Индивидуальная музыкальная подготовка» – ПК-3 ПК-7 ПК-9.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления музыкальной психотерапии (ОК-6, ПК-6);
- цель и задачи, основные направления музыкальной психотерапии
- сущность, содержание и теоретические принципы музыкально-рациональной психотерапии (по В.И. Петрушину) (ОК-6, ПК-6)
- базисные виды и формы музыкальных высказываний и понимать их эмоционально-психологический подтекст (ОК-6, ПК-6);
- психологические основы и типы музыкального восприятия (ПК-6);

- средства музыкальной выразительности (ПК-6);
- музыкальные произведения, рекомендуемые для сеансов музыкальной психотерапии. (ПК-6).

Уметь:

- исполнения песен, положительно воздействующих на мироощущение человека (ПК-6);
- выполнения музыкально-медитативных упражнений для развития эмоциональной и когнитивной сферы личности (ПК-6).

Владеть:

- навыками применения музыки для формирования у школьников оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Развитие вычислительной культуры будущего
учителя начальных классов»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью разработки и составления данного спецкурса является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов осознанно применять законы математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень) в тождественных преобразованиях различных числовых выражений;
- ознакомить будущих учителей начальных классов с приемами упрощенных вычислений и техникой вычисления на счетных приборах, калькуляторе, компьютере;
- обучать их методике формирования у младших школьников вычислительных умений, навыков и применения способов быстрых вычислений в выполнении учебных заданий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Общекультурными:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ОК-3);
- виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ОК-3);
- теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3);

Уметь:

- производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3);
- применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Владеть:

- навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ОК-3).
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах»

1. Цели и задачи дисциплины: целью разработки и составления данного спецкурса является совершенствование подготовки студентов к работе по альтернативным программам и учебникам математики в начальных классах.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов работать с учебниками альтернативных систем обучения математике младших школьников;
- формировать умения применять целесообразные методы и приемы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;
- развивать профессионально-математическое мышление студентов.

Задачи:

- научить составлять рабочую учебную программу по математике для начальной школы в свете требований нового ФГОСа (ООП НОО)

- способствовать выработке умений будущего учителя к формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 Педагогическое образование:

Общекультурными:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональными :

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников; (ПК-10);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ОК-3);

Уметь:

- проводить уроки математики с применением новейших технологий развивающего обучения; (ОК-3).

Владеть:

- моделирования конкретно-практических и проектных задач урока по различным УМК (ПК-10).

4. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Архипова С.Е.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Решение нестандартных задач в начальных классах»**

1. Цели и задачи дисциплины: совершенствование подготовки студентов к индивидуальной работе как с одаренными детьми отдельно, так и среднеуспевающими школьниками, т.е. со всеми учащимися класса.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

- формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

- развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Общекультурными:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- компоненты математического мышления младших школьников; (ПК-2);

- развивающие функции нестандартных математических задач (ПК-2);

- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ПК-2);

- основные этапы решения математической задачи (ПК-2);

Уметь:

- анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения); (ПК-2).

Владеть:

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технологии развивающего обучения математике младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины: подготовка будущего учителя к «математическому развитию» младшего школьника.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов выделять главный инструмент реализации развивающей функции обучения математике при работе по различным УМК;

- формировать у будущих учителей умения нацелить обучающий процесс на развитие вычислительных операций при обучении математике.

Задачи:

- научить составлять рабочую учебную программу по математике для начальной школы в свете требований нового ФГОСа (ООП НОО)

- способствовать выработке умений будущего учителя к формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Технологии развивающего обучения математике младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников (ПК-2);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ПК-2);

Уметь:

- планировать и проводить урок в русле развивающего обучения и обновления содержания математики начальных классов (ПК-4);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Владеть:

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Подготовка студентов к преподаванию математики в адаптационный период первоклассников»

1. Цели и задачи дисциплины: целью разработки и составления данного спецкурса является совершенствование подготовки студентов к работе по альтернативным программам и учебникам математики в начальных классах.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов работать с учебниками альтернативных систем обучения математике младших школьников;
- формировать умения применять целесообразные методы и приемы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;
- развивать профессионально-математическое мышление студентов.

Задачи:

- научить составлять рабочую учебную программу по математике для начальной школы в свете требований нового ФГОСа (ООП НОО)

- способствовать выработке умений будущего учителя к формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников; (ПК-2);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ПК-2);

Уметь:

- проводить уроки математики с применением новейших технологий развивающего обучения; (ПК-2).

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

4. Объем дисциплины 5 зачетных единиц

5. Разработчик:

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Использование модульной технологии при обучении математике младших
школьников»**

1. Цели и задачи дисциплины: является совершенствование подготовки студентов к работе по альтернативным программам и учебникам математики в начальных классах.

Исходя из этой цели, нами поставлены следующие задачи:

- научить студентов построению и оперативному внедрению прогностических моделей содержания;
- формирование новых структур содержания для конкретных задач обучения;
- повышение информативности, системности, интегративности и функциональности содержания учебных дисциплин за счет выделения инвариантных задач, усиления теоретического обобщения, генерализации и категориального синтеза понятий, использования символично-графических форм выражения;

Задачи:

- научить быстрому внедрению новых педагогических идей и передового педагогического опыта;
- способствовать выработке умений будущего учителя к формированию универсальных учебных действий учащихся начальной школы..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Использование модульной технологии при обучении математике младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)
ОПОП:**

1. «Математика» – ОК-3.
2. «Методика преподавания математики» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки ВО – 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников; (ПК-2);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ПК-2).

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- проектировать образовательные программы (ПК-8).

Владеть навыками:

- моделирования конкретно-практических и проектных задач урока по различным УМК (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основная цель – формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении данного курса;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку и творческого ее использования;
- 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие применения теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике работы с альтернативными системами обучения русскому языку младших школьников;
- 4) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе школ, формировать профессиональные качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.1).

Для освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.
4. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);
- основную методическую литературу (ПК-4).

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основная цель – формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении данного курса;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие применения теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике работы с альтернативными системами обучения русскому языку младших школьников;

4) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе школ, формировать профессиональные качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

4 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в

процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.
4. Методика обучения русскому языку – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-4);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-4);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-4);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-4);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-4);
- основную методическую литературу (ПК-4).

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать

учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-4);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловая риторика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.

3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность,

логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5, ПК-13.

2. Русский язык – ОК-4, ОК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия,

тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы ораторского искусства»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.

3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Основы ораторского искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. Культура речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.

2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5);

- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История отечественной литературы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития отечественной литературы;
- знакомство с творчеством крупнейших писателей;
- изучение развития основных направлений в отечественной литературе;
- анализ основных произведений;
- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения литературному чтению – ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОК-5.
3. Детская литература – ПК-3, ПК-7.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ПК-3, ПК-7);

- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ПК-3, ПК-7);

- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы развития мировой литературы (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ПК-3, ПК-7);

- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ПК-3, ПК-7);

- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7);

- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

владеть:

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ПК-3, ПК-7);

- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л.

Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История чувашской детской литературы»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

Задачи дисциплины:

- описание закономерностей развития чувашской детской литературы;

- знакомство с творчеством крупнейших чувашских писателей;

- изучение развития основных направлений в чувашской детской литературе;

- анализ основных произведений;

- активизация самостоятельной работы студентов в области эстетической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История чувашской детской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История чувашской детской литературы» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методика обучения литературному чтению – ПК-1, ПК-2, ПК-3.
2. Теория литературы и практика читательской деятельности – ОК-4, ОПК-5.
3. Детская литература – ПК-3, ПК-7.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7).

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7).

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Программное обеспечение компьютера»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных прикладных программ в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию различными данными на основе современных программных продуктов;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит состав дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Программное обеспечение компьютера» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Программное обеспечение компьютера» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Методика преподавания информатики в начальных классах», прохождения педагогической практики.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ПК-1);
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ПК-2).

Уметь:

- использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ПК-1).

Владеть:

- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

4. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) входит в состав дисциплин по выбору ОПОП ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Математика» – ОК-3.

2. «Программное обеспечение компьютера» – ОК-3, ПК-1, ПК-10.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.01 «Педагогическое образование»:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

уметь:

– составлять тематические планы и конспекты уроков (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

владеть:

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Объем дисциплины 4 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): основной целью изучения дисциплины является подготовка профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов, направленной на стимулирование активной учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению ими чтением и графическими умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть краткую историю развития языка и письменности.
2. Показатель будущим учителям, что письмо-знаковая система фиксации речи и универсальное средство общения между людьми.
3. Раскрыть психофизиологические и дидактические основы процесса формирования графического навыка письма у первоклассников.
4. Определение и демонстрация закономерностей формирования графического навыка письма как вида специфической речевой деятельности и как двигательного навыка.
5. Раскрытие возрастных психологических особенностей усвоения навыка письма учащимися начальных классов.
6. Научить будущих учителей конструировать и технологизировать уроки письма на основе развивающегося принципа обучения.
7. Сформировать у студентов систему специальных знаний, умений и навыков по методике обучения первоклассников письму.
8. Выработать у будущих учителей начальных классов каллиграфический почерк. Сформировать у них умение сочетать словесно-наглядные методы обучения письму младших школьников и навыки работы мелом на классной доске.
9. Раскрыть истоки современной каллиграфии и инновационные направления обучения графическим навыкам в начальной школе.
10. Научить изготавливать наглядные пособия по обучению письму и использовать их в своей работе, а также применять ТСО и компьютерную технику.

5 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Каллиграфия» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.14.1).

Для освоения дисциплины «Каллиграфия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Каллиграфия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в начальной школе, прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- о содержании письма как знаковом явлении (ОК-4);

- о своеобразии письма в сравнении с другими его видами: чтением и говорением (ОК-4);

- о каллиграфии как специфической художественной и учебной деятельности человека в области шрифта (ОК-4);

- об истоках современной каллиграфии и методике обучения письму в начальной школе (ОК-4);

- о различных шрифтах – совокупности графических знаков, принятых в письменной системе какого-либо языка и строящихся на основе специфических закономерностей и методов (ОК-4);

- о современном школьном шрифте, имеющем свои достоинства и слабые стороны (ОК-4);

- о традиционных и инновационных формах и методах обучения основам каллиграфического навыка (ОК-4);

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

уметь:

- разбираться в терминологии, включенной в содержание курса; дифференцировать понятия «каллиграфический» и «графический» навыки письма (ОК-4);

- классифицировать шрифты – определять названия основных элементов букв и уметь их конструировать на основе полиграммы (ОК-4);

- использовать методы и приемы обучения письму в школе, находить и исправлять графические и каллиграфические ошибки в своих работах и работах учащихся (ОК-4);

- изготавливать наглядные пособия для обучения детей письму (ОК-4);

- четким и устойчивым почерком демонстрировать образцы написания букв, их соединения в слоги и слова учащимися начальной школы в тетрадях и на классной доске (ОК-4);

- применять технические средства в процессе обучения детей письму (ОК-4).

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

владеть навыками:

- грамотного письма (ОК-4);

- демонстрации способов письма в тетрадях учащихся и на классной доске мелом (ОК-4);

- исправления графических и каллиграфических ошибок детей в тетрадях (ОК-4);

- изготовления и применения учебных средств для улучшения навыков письма детей (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая культура современного учителя»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины (модуля) – формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда учителя и отношений, складывающихся у него с учащимися, коллегами и родительской общественностью, выработать умения и навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками, умения решать педагогические задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявить классические основы педагогической теории в сочетании с инновационными достижениями науки и практики.

2. Рассмотреть принципы, методы формы организации педагогического процесса на основе обобщения богатого педагогического опыта, особенности педагогической деятельности с целью повышения уровня педагогической и нравственно-этической культуры учителей.

3. Создать научную основу для регулирования нравственных отношений.

6 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогическая культура современного учителя» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.14.2).

Для освоения дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению – ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-4);

- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОК-4);

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОК-4);

- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОК-4);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

владеть навыками:

- обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей (ОК-4);

- профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

