2-4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый проректор В.В. Алексеев

«27» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (летняя педагогическая) практика

в детских оздоровительных лагерях

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары

2016

Содержание

стр.

1. Цели практики …… ……..……. 3

2.Задачи практики …… 3

3.Место практики в структуре ОПОП ВО ……. 3

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… 4

5. Место и время проведения практики …… 4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …… 4

7. Структура и содержание практики …… 5

8. Формы отчетности по практике …….. 7

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ….…….. 8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …… 11

11. Информационные технологии, используемые на практике …… 12

12. Материально-техническая база практики ……. 12

1.Цели практики:

Целями производственной (летней педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

– закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;

– приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

– формирование у студента целостной картины будущей профессиональнойдеятельности;

2. Задачи практики:

Задачами производственной (летней педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

3. Место практикив структуре ОПОП ВО

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях входит в раздел «Б.2.П Производственная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

– знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

– владение навыками взаимодействия с детским коллективом и коллегами.

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях проводится в 4 семестре. Прохождение производственной (летней

педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-28, ПК-32,
2. Психологическая служба – ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-23, ПК-27.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОПВО по данному направлению подготовки:

1. Социально-психологический тренинг – ОПК-5, ОПК-8, ПК-32,
2. Психологическое консультирование – ОПК-1, ОПК-8, ПК-32.

4. Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики и Российской Федерации. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в средних общеобразовательных школах; гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения производственной (летней педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях – 4 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов(ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения учебной (психолого-педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях студент должен

знать:

– возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4);
– специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4);
– особенности формирования коллектива (ОПК-6);
– особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-4).
уметь:
– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-6);
– взаимодействовать с детьми и взрослыми(ОПК-6);
– устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОПК-6);
– составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее (ОПК-5);
– анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (ОПК-5);
– планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-5).
владеть:
- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-5);
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ (ОПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Прохождение инструктажа; Участие в установочной конференции; Получение направление на практику; Консультация у преподавателя.(4 часа).	План практики
2	Производственный этап	Изучение методических разработок; Сбор методических материалов; Составление перспективного плана работы отряда; Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка; Разработка планов мероприятий; Разработка диагностических и коррекционных программ; Оформление дневника (206 часов).	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник
3	Итоговый этап	Подготовка отчета; Самоанализ; Оформление документации. Подготовка выступления на конференции; Подготовка презентации (6 часов).	Отчетная документация Выступление Презентация

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап 1-2 день	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики; Взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической учебной практики; Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа).	План практики
2	Производственный этап	Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом; Составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей); Обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь; Расселить детей в спальном корпусе; Принять материальную ответственность за за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей; Круглосуточно находиться при отряде; Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде; Поставить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка; Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда); Свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе; Вожатый отряда организует	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник

		воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда; Вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде; Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда; Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря (206 часов).	
3	Итоговый этап	Подготовить отчет о пройденной практике; Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации учебной педагогической практики; Получить зачет по учебной (психолого-педагогической) практике в детских оздоровительных лагерях (6 часов).	Отчетная документация Выступление Презентация

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-

личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики

2. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

3. Краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.

4. План-сетка смены.

5.Методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.

6. Отчет о работе.

Примерная схема отчета о работе:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.

2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.

3. Уровень реализации поставленных целей и задач.

4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

6. Трудности в организации работы с детьми.

7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.

8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
3.	Производстве	ОПК-4, ОПК-5,	1.Консультации по	1-4 неделя практики

	нный этап	ОПК-6	проблемным вопросам 2. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1.Проверка конспектов занятий. 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта. 3.Отчет о практике	неделя после практики

9.2. Оценочные средства по практике

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	До 2
2.	Ведение дневника	1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	До 10
3.	Разработка и проведение диагностических и коррекционных программ.	1. Оценка диагностической работы с ребенком (полная, неполная). 2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. 3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	До 20
4.	Разработка и реализация плана работы.	1. Подготовлен своевременно и согласован с методистом, 2. Оценка уровня проведения (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии	До 20
5.	Разработка планов проводимых психолого-педагогических и культурно-просветительных мероприятий	1. Оценка конспекта мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом, 2. Оценка уровня проведения мероприятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного змероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	До 20
6.	Оформление характеристики детского	1.Оформление характеристики; 2.Оценка необходимости применения диагностических методик;	До 10

	коллектива с результатами применяемых диагностических методик	3.Оценка анализа примененных методик	
7.	Оформление отчета о прохождении производственной (психолого-педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	До 10
8.	Выступление с презентацией на отчетной конференции	1.Оценка выступления на итоговой конференции; 2.Оценка качества презентации.	До 8
		Итого	100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалойистандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и вожатого.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога и вожатого.

60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и вожатого.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. –192 с.
2. Основы работы с молодежью : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. И. Бабочкин и др. ; под ред. Т. Э. Петровой. – Москва : Альфа-М, 2013. – 219 с

б) дополнительная литература:

1. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.) образование / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.
2. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с

в) Интернет-ресурсы:

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

www.hepi.lt atpspb.narod.ru/ analitik.narod.ru/ private.peterlink.ru/philo igisp.ru psyclub.net ippt.ru imaton.spb.su psychol.ras.ru/ temenos.ru/ gestalt.ru/ transpersonal.ru mospsy.ru magazine.mospsy.ru www.psyedu.ru psy-gazeta.ru flogiston.ru _

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
2. Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html
10. Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&

11. Информационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (комплексной психолого-педагогической) практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain».

Приложение 1.

ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА
В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря (зоны отдыха), распоряжениям администрации, руководителя практики:
- постоянно находиться с детьми и отвечать за их жизнь и здоровье;
- своевременно выполнять все запланированные и задуманные дела в своем отряде (команде, группе);
- присутствовать на педсоветах педколлектива лагеря;
- заниматься самовоспитанием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря (зоны отдыха) без уведомления об этом руководства;
- не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянках, в любом другом месте вне территории лагеря (зоны отдыха).

2. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

4. Практикант имеет право:

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- на выходные дни за каждые шесть дней работы;
- отказаться от выполнения непедагогических видов работы (работа на кухне (вне дежурства), в подсобном хозяйстве и другие вспомогательные виды работы);
- отказаться от прохождения практики в роли подменного вожатого, если он достиг совершеннолетия;
- обратиться за помощью к администрации и в свое педагогическое учебное заведение.

Приложение 2.

ПАМЯТКА

1. Постарайся узнать о районе расположения лагеря: природные условия, экономику и культуру района, историю лагеря, его традиции.
2. Узнай возраст детей, с которыми тебе предстоит работать.
3. Подготовь педагогическую копилку, библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, выписки из книг с описаниями различных видов работы с детьми, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Возьми с собой спортивный костюм, удобную обувь, предметы личной гигиены.
5. Заведи тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.
6. Помни правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей.
7. В пути, на переправе через реки, в походах, у костров, при купании, солнечных процедурах, в процессе трудовой деятельности обеспечь условия, исключающие возможность каких-либо травм.
8. Ты должен знать в любое время, где находится каждый вверенный тебе ребенок!

ЗАПОВЕДИ

1. Четко знай цель своей работы со всеми детьми и каждым в отдельности.
1. Не злоупотребляй правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
2. Подходи к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
3. Ребята должны знать, что твои действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
4. Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким был ты сам в их возрасте: тебе легче будет их понять.
5. Работай без крика и мелких придирок. Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
6. Знай о ребятах все, но в нужный момент умей кое-что не расслышать, не заметить, не понять.
2. Не столько оберегай ребят от дурного, сколько учи ему сопротивляться .
3. Учись сотрудничать с детьми, а не командовать ими.

10. Не подменяй детский актив и не подавляй детскую инициативу.
11. БУДЬ СЧАСТЛИВ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

Приложение 3

План-сетка самостоятельной работы

№	дата	Содержание работы	Подпись руководителя

Приложение 4

Характеристика детского коллектива

1. *Общие сведения о коллективе и история его формирования* (количество детей, из них, мальчиков и девочек, возрастной состав, время возникновения, были ли дети знакомы друг с другом ранее, социальный портрет детей и т.д.).

2. *Содержите и характер деятельности.*

Дисциплина при проведении мероприятий.

Интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.

3. Организация коллектива.

Актив; лидер /лидеры и его /их работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных членах коллектива, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных вожаков и причины их влияния на весь коллектив, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявления товарищества и дружбы между отдельными детьми, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных детей.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность, того или иного ребенка и личности на коллектив.

5. Общие выводы.

Уровень развития коллектива. Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива?

Характер общего эмоционального климата в коллективе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Приложение 5

Примерный план составления сообщения
для выступления на итоговой конференции

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
3. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
4. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
5. Выводы, рекомендации и пожелания.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от 18 апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
канд. пед. наук, доцент Чернова О.В.

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент Иванова И.П.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии и
социальной педагогики Иванова И.П.

Декан психолого-педагогического
факультета Харитонов М.Г.

Директор библиотеки Кузьмина Н. И.

Начальник ООП УМУ Никитина Н.Ю.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«27» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная

(комплексная психолого-педагогическая) практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары

2016

Содержание

стр.

1. Цели практики …… ……..……. 3

2. Задачи практики …… 3

3. Место практики в структуре ОПОП ВО ……. 3

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… 5

5. Место и время проведения практики …… 5

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …… 5

7. Структура и содержание практики …… 7

8. Формы отчетности по практике …….. 10

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ….…….. 11

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …… 14

11. Информационные технологии, используемые на практике …… 15

12. Материально-техническая база практики ……. 15

1 Цели практики

Целями производственной (комплексной психолого-педагогической) практики являются:

– формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

– обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего педагога-психолога и социального педагога;

– становление общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешного осуществления профессиональных функций;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения комплексной практики;

– приобщение студентов к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (комплексной психолого-педагогической) практики являются:

1) формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;

2) формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;

3) профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;

4) освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;

5) проектирование собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности на период практики;

6) формирование индивидуального стиля психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;

7) изучение специфики социально-педагогической работы с семьей в учреждении – базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;

8) формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;

9) проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

10) развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в раздел «Б.2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

– знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– владение технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

– умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-психолога и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика проводится в 7 семестре и является завершающим этапом формирования большинства профессиональных и ряда общекультурных компетенций студента. Прохождение производственной (комплексной психолого-педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения производственной (комплексной психолого-педагогической) практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра:

1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

2. Профессиональные компетенции (ПК):

– способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

– владение методами социальной диагностики (ПК-20);

– способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология – ОПК-3, ПК-18, ПК-28.
2. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-20, ПК-23, ПК-27.
3. Социальная педагогика – ОПК-11, ОПК-21, ПК-29.
4. Методика и технология работы социального педагога – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-18.
5. Социальная защита детства – ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-28.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профилактика зависимого поведения детей – ОПК-6, ОПК-12, ПК-16.
2. Психология развития – ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-31.
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

− укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

− благоприятный психологический климат;

− достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-психолога и социального педагога методическим инструментарием;

− наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

Время проведения производственной (комплексной психолого-педагогической практики) – 7 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц), из них 4 часа – ознакомительные лекции.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***Знать*:**

– специфику деятельности и организацию психолого-педагогической и социально-педагогической работы конкретной образовательной организации (ОПК-6);

– функциональные обязанности (роли) и документацию педагога-психолога и социального педагога (ОПК-6);

– специфику социально-педагогической работы с семьей в образовательной организации – базе практики (ОПК-6);

– основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям (ОПК-4);

– особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в организации – базе практики (ОПК-4);

– методологию и методы психолого-педагогического исследования (ОПК-5);

– основные виды психолого-педагогического инструментария, используемого специалистами в образовательных организациях (ОПК-4).

Уметь:

– использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза (ОПК-4);

– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики (ОПК-4);

– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-4);

– использовать психолого-педагогические методы исследования, дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования (ОПК-5);

– соблюдать этические нормы в общении с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-6);

– планировать и организовывать мероприятия в рамках направлений деятельности, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом (ОПК-6);

– оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня (ОПК-5);

– эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-6).

Владеть:

– навыками создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся (ОПК-4);

– навыками участия в междисциплинарных психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами (ОПК-6);

– здоровьесберегающими технологиями и навыками их использования в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– нормами профессиональной этики (ОПК-6);

– навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов (ОПК-4);

– навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам (ОПК-5);

– умением анализировать собственную деятельность (ОПК-4).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ. (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем 4. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часов)	Дневник практики План работы педагога-психолога Конспекты уроков Конспекты внеклассных мероприятий Индивидуальный план прохождения практики
3.	Рабочий этап	1. Посещение уроков в закрепленном классе 2. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий 3. Составление конспектов 3 тренинговых занятия и 1 внеклассного мероприятия 4. Самостоятельное проведение 2 пробных и 3 открытых тренинговых занятий 5. Самостоятельное проведение 1 открытого воспитательного мероприятия. 6. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии 7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося 8. Коррекция составленной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей, реализация отдельных разделов программы 5. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (108 часов)	Дневник практики Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий Посещение тренинговый занятий, конспекты мероприятий, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик Коррекционная программа Результаты констатирующего эксперимента Программа формирующего эксперимента

4.	Итоговый этап	1. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями. 2. Совместно с социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами. 3. Составление отчета о практике 4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике 5. Участие в итоговой конференции (68 часов)	Текст выступления на родительском собрании Акт посещения семей Отчет о практике Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	**Подготовительный этап 4 часа**		
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации
2.	Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: • об особенностях работы специалистов; • о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения

3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической и социально-педагоги-ческой деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении
3. Рабочий этап (2-3 неделя) 108 часов			
1.	Посетить занятия психолога и социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план
2.	Продиагностировать особенности развития детского коллектива	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диагностических методик
3.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
4.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
5.	Провести 3 тренинговых занятия	Согласовать с психологом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и психолога и социального педагога

6.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования
7.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
8.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
9.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям
4. Итоговый этап (4 неделя) 68 часов			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога и социального педагога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии и один конспект зачетного занятия по социальной педагогике с оценкой и подписью психолога, социального педагога и классного руководителя.

3. По два анализа внеклассного мероприятия по психологии и социальной педагогике, проводимого психологом, социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик).

5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога.

6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.

7. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию психолога и социального педагога с оценкой и подписью специалистов по профилактике зависимого поведения подростков.

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога и социального педагога.

9. Список документации социального педагога образовательного организации.

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.

11. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты уроков. 4. Конспекты внеклассных мероприятий. 5. План работы педагога-психолога	1 неделя практики
3.	Рабочий этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты открытых	2-3 неделя практики

			тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента. 9. Программа формирующего эксперимента	
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Акт посещения семей. 3. Отчет о практике. 4. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике. 6. Дифференцированный зачет	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5

		2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	4-5
		2. Оценка уровня проведения внеклассного занятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
5.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
7.	Качество проведения экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы	1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента	3-5
		2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования	3-5
		3. Оценка реализации разработанной программы формирующего эксперимента	3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
		Итого	60-100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

2. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

3. Кайсарова, А. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 153 с.

4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

3. Программы практик : спец. 031300.00 (050711) Соц. педагогика с доп. спец. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Е. Г. Шубникова, Л. П. Терентьева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 72 с.

4. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. Гос. пед. уе-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

5. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Авт.-сост. И.П. Иванова, О.В. Патеева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003. – 38 с.

в) Интернет-ресурсы:

http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html – Глоссарий психолого- педагогических терминов.

http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm – Каталог психологической литературы в Интернет

http://www.mozg.ru – Каталог психологических тестов.

http://www.imaton.spb.su/index.html – Комплексное обеспечение психологической практики

http://psychology.net.ru – Мир психологии

http://www.bookap.by.ru – Психологическая библиотека

http://www.psyinfo.ru – Служба практической психологии образования России

http://www.koob.ru – Электронная психологическая библиотека

http://www.psychology.ru – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (комплексной психолого-педагогической) практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12 Материально-техническое база практики

Для полноценного прохождения производственной (комплексной психолого-педагогической) практики в средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, учреждениях интернатного типа, колледжах и учреждениях СПО необходимо: мультимедийное оборудование, стимульные материалы по психодиагностическим методикам, стенды, диапроектор, оверхед-проектор.

Приложение 1

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления

подготовки / специальности «_____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____»

_____ факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____

(Ф.И.О. студента полностью)

в _____ с _____ по _____ 201 г.

(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные**:

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Приложение 2

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист_____
«_____» _____ 20___г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки)_____ _____ курса

направления подготовки / специальности «_____ _____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____ ___»

_____ факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____(Ф.И.О. студента)

в _____ _____с _____ по _____ 20___г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ /_____/

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
канд. пед. наук, доцент Е.Г. Шубникова

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент И.П. Иванова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии и
социальной педагогики И.П. Иванова

Декан факультета М.Г. Харитонов

Директор
научной библиотеки Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ Н. Ю. Никитина

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР _____ В. В. Алексеев
«_27_» _____мая_____ 2016_ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика в социальных учреждениях

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары

2016

Содержание

стр.

1. Цели практики …… ……..……. 3

2. Задачи практики …… 3

3. Место практики в структуре ОПОП ВО ……. 3

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… 4

5. Место и время проведения практики …… 4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …… 4

7. Структура и содержание практики …… 5

8. Формы отчетности по практике …….. 8

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ….…….. 9

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …… 12

11. Информационные технологии, используемые на практике …… 13

12. Материально-техническая база практики ……. 13

1 Цели практики

Цели производственной (педагогической) практики в социальных учреждениях: изучение системы организации и планирования социально-педагогической деятельности в учреждении социальной направленности и закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с любыми категориями детей в условиях социальных учреждений.

2 Задачи практики

1. Актуализировать и практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность социального учреждения, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности психолога, социального педагога в этом учреждении.

3. Освоить технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями детей.

4. Сформировать умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами социального учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в раздел «Б.2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Производственная (педагогическая) практика в социальных учреждениях является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

– знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– знание особенностей формирования коллектива;

– умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Производственная (педагогическая) практика в социальных учреждениях проводится в 5 семестре. Прохождение производственной (педагогической) практики в социальных учреждениях необходимо для успешного прохождения производственной (комплексной психолого-педагогической) практики.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – ОПК-8, ОПК-12, ПК-31.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология девиантного поведения – ОПК-4, ОПК-8, ПК-31.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика в социальных учреждениях проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать социально-реабилитационные центры, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

− укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

− благоприятный психологический климат;

− достаточный уровень оснащенности кабинета социального педагога и психолога методическим инструментарием;

− наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

Время проведения производственной (комплексной психолого-педагогической практики) – 5 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***знать*:**

– возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4);

– специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4);

– особенности формирования коллектива (ОПК-6);

– особенности организации и планирования работы в социальных учреждениях (ОПК-4).

уметь:

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-6);

– взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОПК-6);

– устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОПК-6);

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
– планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-5).

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в социальных учреждениях (ОПК-4);
- различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5;
- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-5)

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство с реабилитационным центром, правилами внутреннего трудового распорядка 3. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часов)	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия
3.	Производственный этап	1. Изучить нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов. 2.Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении 3.Разработать структурно-	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2.Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3.Проверка конспектов занятий. 4. Изучение дневника и

		функциональную модель деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении 4. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку 5. Провести все мероприятия предусмотренные разработанной программой. Проанализировать результаты своей деятельности 6. Разработать вариант этического кодекса психолога, социального педагога с учетом специфики данного учреждения 7. Изучить особенности правозащитной деятельности социального педагога 8. Провести выступление на методическом семинаре социальных педагогов (108 часов).	отчетных документов практиканта
4.	Итоговый этап	1. Проанализировать основные направления деятельности специалиста в социальном учреждении 2. Проанализировать все направления деятельности во время практики 3. Составление отчета о практике 4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике 5. Участие в итоговой конференции (68 часов)	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап, 1 неделя			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
Рабочий этап 2-3 неделя			

1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения
2.	Познакомиться с психологом, социальным педагогом и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: • об особенностях работы специалиста; • о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении
5.	Определить методологические подходы к проектированию собственной психолого-педагогической деятельности по решению проблемы конкретного ребенка (группы детей)	Разработать структурно-функциональную модель деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении	Раскрыть содержание каждого компонента разработанной модели деятельности специалиста. Определить условия функционирования психолога и социального педагога в данном учреждении
6.	Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку	Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения про-	Представить в дневнике разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии)

		блемы ребенка, и обосновать свой выбор. Выделить критерии оценки результативности психолого-педагогической помощи ребенку	
7.	Осуществить разработанную программу психолого-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность	Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. Проанализировать результаты своей самостоятельной педагогической деятельности, оценить их	Зафиксировать в дневнике ход работы по осуществлению программы психолого-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ и оценку
8.	Помогать специалисту в его повседневной работе	Выполнять поручения психолога и социального педагога в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел выполненных по поручению психолога, социального педагога
9.	Разработать вариант этического кодекса психолога, социального педагога с учетом специфики данного учреждения	Проанализировать характер профессионально-этических взаимоотношений психолога, социального педагога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении	Представить в дневнике разработанный вариант этического кодекса психолога и социального педагога, включающего следующие разделы: отношения с ребенком; отношения с родителями; отношения с коллегами, другими специалистами; отношение к профессии; нормы этикета
10.	Изучить особенности правозащитной деятельности социального педагога	Составить и изучить план работы социального педагога по защите прав ребенка, провести мероприятие правозащитного характера	Отразить в дневнике практики: конспект мероприятия по защите прав детей с анализом и отзывом специалиста
11.	Провести выступление на методическом семинаре социальных педагогов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления или занятия, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки тренингов или занятий с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения

Итоговый этап, 4 неделя			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалиста в социальном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Презентация

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и социального педагога.

3. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на методическом семинаре социальных педагогов) с оценкой и подписью специалиста.

4. Анализ специфики деятельности социального учреждения

5. Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности психолога в данном учреждении.

6. Анализ функциональных обязанностей психолога и социального педагога социального учреждения.

7. Краткое отображение направлений деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы психолога и социального педагога на период прохождения практики.

8. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) клиента; психолого-педагогическая характеристика личности.

9. Проект мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.

10. Разработка правил этики профессионального общения психолога.

11. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

12. Отчет о прохождении практики.

13. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	3. Участие в работе установочной конференции. 4. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1 неделя практики
3.	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2.Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3.Проверка конспектов занятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	2-3 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности Обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	До 5
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	До 5
3.	Уровень разработанности правил этики профессионального общения психолога и социального педагога	1. Оценка полноты выполненного задания 2. Оценка соответствия поставленным целям	До 20
3.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом) 2. Оценка уровня проведения внеклассного мероприятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	До 30
4.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (полная, неполная). 2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. 3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	До 10
5.	Уровень разработки и реализации программы психолого-педагогической помощи клиенту	1. Оценка целей и задач программы индивидуальной работы. 2. Оценка эффективности подобранных упражнений	До 10
6.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики личности	1. Оценка диагностической работы (полная, неполная). 2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.	До 10

		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	
3.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации 4. Оценка выступления на итоговой конференции	До 10
		Итого	100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога. 4. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами психолога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положи-

		тельный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

2. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

3. Кайсарова, А. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 153 с.

4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

3. Программы практик : спец. 031300.00 (050711) Соц. педагогика с доп. спец. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Е. Г. Шубникова, Л. П. Терентьева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 72 с.

4. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. Гос. пед. ує-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

5. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Авт.-сост. И.П. Иванова, О.В. Патеева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003. – 38 с.

в) Интернет-ресурсы:

http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html – Глоссарий психолого- педагогических терминов.

http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm – Каталог психологической литературы в Интернет

http://www.mozg.ru – Каталог психологических тестов.

http://www.imaton.spb.su/index.html – Комплексное обеспечение психологической практики

http://psychology.net.ru – Мир психологии

http://www.bookap.by.ru – Психологическая библиотека

http://www.psyinfo.ru – Служба практической психологии образования России

http://www.koob.ru – Электронная психологическая библиотека

http://www.psychology.ru – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (психологической) практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12 Материально-техническое база практики

Для полноценного прохождения производственной (психологической) практики в средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, учреждениях интернатного типа, колледжах и учреждениях СПО необходимо: мультимедийное оборудование, стимульные материалы по психодиагностическим методикам, стенды, диапроектор, оверхед-проектор.

Приложение 1

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления

подготовки / специальности «_____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____»

_____ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____

(Ф.И.О. студента полностью)

в _____ с _____ по _____ 201 г.

(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные**:

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор социально-реабилитационного центар_____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Заметки с установочной конференции

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Приложение 2

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист_____

«_____» _____ 20___г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки)_____ курса

направления подготовки / специальности «_____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____»

_____ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____(Ф.И.О. студента)

в _____с _____ по _____ 20___г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики
от профильной организации _____ /_____/

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Производственная (педагогическая) практика в социальных учреждениях
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «___» _____ 2016 г., протокол № ___.

Автор:
канд. пед. наук, доцент Т.В. Романова

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент И.П. Иванова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии и
социальной педагогики И.П. Иванова

Декан факультета М.Г. Харитонов

Директор
научной библиотеки Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ Н. Ю. Никитина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР _____ В. В. Алексеев
«27» мая 2016 г.

Программа практики
Производственная (преддипломная)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2016 г.

1 Цель производственной (преддипломной) практики

Цели производственной (преддипломной) практики – обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной (преддипломной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных психологических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы научно-исследовательской практики и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика бакалавра, входит в раздел Б2. П.5 ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»);
- вариативной части («Психолого-педагогическая коррекция», «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Психологическая служба», «Конфликтология»).

Производственная (преддипломная) практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Требования к выходным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной (преддипломной) практики.

Студенты должны знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы.

Студенты должны уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательного учреждения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве педагога-психолога и социального педагога; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательном учреждении с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Студенты должны владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Производственная (преддипломная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология и социальная педагогика» проводится на базе образовательных учреждений региона.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие видов образовательных учреждений;

- соответствие приоритетных направлений работы образовательного учреждения проблематике выпускной квалификационной работы студента;

- наличие инновационного характера деятельности образовательного учреждения, способствующего наиболее полной реализации программы формирующего эксперимента студента и др.

При проведении практики необходимо учитывать следующее:

- при выборе баз практики желательно сохранять преемственность с предыдущей производственной (комплексной психолого-педагогической) практикой, во время которой студент проводит констатирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы;

- к моменту выхода на производственную (преддипломную) практику у студента должна быть разработана программа формирующего эксперимента.

– схожесть тематики дипломного исследования студента-практиканта с приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения;

- расположенность образовательного учреждения должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

5 Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители дипломных исследований). Студенты проходят практику в средних общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики. В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной (преддипломной) практики

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

- готовность организовать различные виды деятельности: учебную, игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– основные этапы психологического исследования и методику его проведения;

– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);

– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;

– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;

– методы педагогического исследования.

Уметь:

– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;

– оформлять результаты констатирующего эксперимента;

– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;

– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);

– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)

– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;

– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;

– реализовывать творческие или исследовательские проекты.

Владеть:

– методами сбора и накопления данных;

– методами изучения педагогического процесса;

– методами обработки данных;

– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;

– владеть основами библиографической грамотности;

– навыками оформления текста выпускной квалификационным работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;

– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;

– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;

– писать научные статьи;

– реализовывать творческие или исследовательские проекты.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 этап: подготовительный этап (4 часа): - участие в работе установочной конференции, интсруктаж; - составление плана студента практиканта; – составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы

		эксперимента; – подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.	
2.	Экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении	2 этап (56 часов): экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении согласно плану-графику	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3 этап (30 часов): обработка и оформление полученных результатов– оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – оформление документации по практике; – написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента; – написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статья по результатам исследовательской работы
4.	Итоговый этап. Заключительная конференция	4 этап (18 часов): итоговый: - презентации эксперимен-тального исследования, - отчеты о проделанной работе, - предзащита выпускной квалификационной работы	Проверка отчета об экспериментальной работе студента Составление заключения о работе студента

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап(4 часа). Инструктаж и подготовка материалов для экспериментальной работы, составление и согласование с руководителем плана-графика	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы

		экспериментального исследования. Самостоятельная работа студентов: подбор методов психодиагностики для проведения эксперимента, оценка их валидности в соответствии с разработанным категориальным аппаратом.	
2.	Экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику (56 часов): организация и проведение экспериментальной работы в образовательном учреждении. Самостоятельная работа студентов – проведение экспериментального исследования.	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Обработка и оформление полученных результатов (30 часов): анализ протоколов исследования, обобщение и интерпретация данных, обработка данных эксперимента, оформление результатов, подготовка статьи по результатам исследования к публикации.	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статья по результатам исследовательской работы
4.	Итоговый этап. Заключительная конференция	Заключительная конференция по итогам практики (18 часов). Самостоятельная работа студентов: подготовка презентации результатов экспериментального исследования, отчетов о проделанной работе. Предзащита выпускной	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента-практиканта. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей

		квалификационной работы	аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно: 1. Какие задачи решались на формирующем этапе эксперимента? 2. Чем разработанная Вами система мер по теме исследования отличается от традиционной работы принятой в образовательном учреждении? 3. В чем заключается новизна Вашей работы? 4. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?

8 Формы отчетности по практике

По итогам производственной (преддипломной) практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1.План-график студента-практиканта.

2.Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.

3.Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.

4.Описание экспериментальной части выпускной работы, анализ полученных результатов.

5.Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы.

6.Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

7.Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы, в результате проверки которых студент получает зачет.

Время проведения аттестации – не позднее 2 недель после прохождения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-6	Проверка плана-графика по практике,	1 день практики

			согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	
2	Экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении	ОПК-6, ОПК-5	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта, поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику	1 неделя
3	Обработка и оформление результатов исследования	ОПК-4	1.Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1день. 2. Подготовка к публикация статьи по результатам исследовательской работы -2 дня.	2 неделя
4	Итоговый этап. Заключительная конференция	ОПК-6	1.Проверка отчета об экспериментальной работе студента. 2.Составление заключения о работе студента. 3.Участие в итоговой конференции – 2 дня	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

По итогам производственной (преддипломной) практики практиканту ставиться дифференцированный зачет (с оценкой).

Критерии оценки для научного руководителя эффективности практики студента

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику .	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50

3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики:3-5баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 -15
4.Степень профессионализма при организации проведении экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5.Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследование и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 -15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 4. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.

		2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академ. бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2016. - 507 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – СПб. : Книжный дом, 2007. – 204 с.

3. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2002. – 200 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. http:www.gumer.info... принципы педагогических исследований;
2. http:www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-… – логика педагогического исследования
3. http:www cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html – Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. http:www.gumer.info› материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. http: www.edu.ru – «Российское образование» – федеральный портал;
6. http: www.rsl.ru – Российская национальная библиотека.

11 Иформационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (преддипломной) практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения производственной производственной (преддипломной) практики необходимо: учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain», мультимедийное оборудование, стимульные материалы по психодиагностическим методикам, стенды, диапроектор, оверхед-проектор.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Производственная (преддипломная) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета протокол N 9 от "18" апреля 2016 г.

Автор:
канд. психол. наук, доцент Е.В. Славутская

Рецензент:
канд. пед. наук И.П. Иванова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Декан психолого-педагогического факультета М.Г. Харитонов

Директор научной библиотеки Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ Н.Ю. Никитина

2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР _____ В. В. Алексеев
«27» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (психологическая) практика в школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары

2016

Содержание

стр.

1. Цели практики …… ……..……. 3

2. Задачи практики …… 3

3. Место практики в структуре ОПОП ВО ……. 3

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… 4

5. Место и время проведения практики …… 4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …… 4

7. Структура и содержание практики …… 5

8. Формы отчетности по практике …….. 8

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ….…….. 9

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …… 12

11. Информационные технологии, используемые на практике …… 13

12. Материально-техническая база практики ……. 13

1 Цели практики

Цель производственной (психологической) практики в школе: актуализация теоретических знаний по психологии, полученных на лекциях и семинарских занятиях, и использование их в практической деятельности; освоение на практике основных видов деятельности школьного психолога с учащимися, их родителями, педагогами.

2 Задачи практики

Задачами производственной (психологической) практики в школе являются:

- углубление и закрепление методов психологического изучения личности и коллектива класса с целью диагностики и проектирования развития и воспитания учащихся; совершенствование навыков психодиагностической, консультативной, психокоррекционной работы;
- изучение индивидуальных особенностей личности одного из учеников и составление его развернутой психолого-педагогической характеристики с рекомендациями по индивидуальной работе с ним;
- проведение формирующего эксперимента с проверкой эффективности коррекционно-развивающего воздействия;
- комплексное изучение коллектива учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса;
- проведение психологического просвещения с родителями, педагогами, учащимися.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в раздел «Б.2 Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Производственная (психологическая) практика в школе является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

– знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– знание особенностей формирования коллектива;

– умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Производственная (психологическая) практика в школе проводится в 6 семестре. Прохождение производственной (психологической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (комплексной психолого-педагогической) практики.

Для прохождения производственной (психологической) практики в школе необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра:

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология – ОПК-3, ПК-18, ПК-28.
2. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-20, ПК-23, ПК-27.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профилактика зависимого поведения детей – ОПК-6, ОПК-12, ПК-16.
2. Психология развития – ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-22, ПК-31.
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (психолгическая) практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения производственной (комплексной психолого-педагогической практики) – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***знать*:**

– возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4);

– специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4);

– особенности формирования коллектива (ОПК-6);

– особенности организации и планирования педагогического процесса в СОШ (ОПК-4).

уметь:

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-6);

– взаимодействовать с детьми и взрослыми(ОПК-6);

– устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОПК-6);

– использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-5).

владеть:

- знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5;

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-5)

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. 4 часа	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики

	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, психологом школы, членами администрации. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики 36 часов	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия
	Производственный этап	1. Организованное наблюдение за учениками класса, заполнение карты наблюдений по прилагаемым характеристикам. 2. Организационные мероприятия по проведению психодиагностики (подготовка тестов, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме психодиагностической работы). 3. Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Обработка и анализ результатов. 4. Дополнительная, углубленная психодиагностика школьников «группы риска». 5. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку. 6. Диагностика класса (социометрия). 7. Составление психолого-педагогичес-кой характеристики классного коллектива. 8. Организация коррекционной работы с детьми (подготовка коррекционно-развивающих упражнений, блан-	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2.Психолого-педагоги-ческая характеристика учащегося 3.Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта

		ков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме коррекционно-развивающей работы). Проведение коррекционно-развивающей работы. 9. Организация психологического просвещения для школьников, педагогов, родителей. Формы просвещения - лекция, стенгазета, обучающий тренинг, видеофильм, выставка литературы. Выбор темы – в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц, по запросу, в соответствии с возрастными особенностями детей 108 часов	
	Итоговый этап	1. Заключение устного соглашения с классным руководителем о дате выступления на родительском собрании и собрании педагогов (педагогическом совете школы, методическом объединении, совещании, тематическом семинаре). 2. Участие совместно со школьным психологом во внутришкольных и внешкольных мероприятиях психологического характера (Неделя психологии, олимпиада по психологии, КВН и т.д.). 3. Составление отчета о практике 4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике 5. Участие в итоговой конференции 68 часов	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике

7.2 Содержание практики

	аздел ы (этап ы) практ	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля

	ики		
	одготовительный этап 4 часа	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ. Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
	тап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов В беседе со специалистами ознакомиться: • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения Составить индивидуальный план работы на период практики	В дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации. В дневнике общие сведения об особенностях работы специалистов; о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения. В дневнике индивидуальный план работы
	роизводственный этап (2-3 неделя) 108 часов	Наблюдение за учениками класса, заполнение карты наблюдений. Диагностика проблемы ребенка. Углубленная психодиагностика школьников «группы риска» (по школьной дезадаптации, по отклонению от возрастной нормы развития тех или иных психических процессов, по отклоняющемуся поведению). Разработка коррекционной, развивающей или тренинговой работы в соответствие с выявленной психологической проблемой. Подобрать диагностические методики для составления психолого-педагогической характеристики коллектива. Продиагностировать особенности развития детского кол-	Составить календарно-тематический план. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с использованием результатов диагностических методик. Коррекционная программа с самоанализом и оценкой группового руководителя. План-

		лектива. Согласовать с психологом тему тренинговых занятий, разработать конспекты тренинговых занятий на сплочения коллектива, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности. Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия. Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми. Выполнять поручения психолога в соответствии с планом работы	конспект внеклассного мероприятия. Конспекты мероприятий, дел, выполненных по поручениям
	тогов ый этап (4 недел я) 68 часов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование. Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении. Обобщить полученные на практике результаты. Проанализировать все направления деятельности во время практики. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя. Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования. Написать отчет по практике по установленной форме. Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и классного руководителя.

3. Два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.

5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога.

6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.

7. Протоколы диагностики проблемы ребенка.

8. Психолого-педагогическая характеристика ученика.

9. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку «группы риска» с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога.

10. Психолого-педагогическая характеристика класса с протоколами проведенных методик.

11. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися на сплочения коллектива с оценкой и подписью психолога.

12. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.

13. Отчет о психологической практике.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	3. Участие в работе установочной конференции. 4. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1 неделя практики
3.	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2.Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3.Проверка конспектов тренинговых занятий.	2-3 неделя практики

			4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике
Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности Обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2 1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	0-2 1-2 1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом) 2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	3-5 5-8 5-6
4.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом) 2. Оценка уровня проведения внеклассного мероприятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	4-5 5-8 5-6
5.	Уровень подготовки психолого-	1. Оценка диагностической работы с ребенком (полная, неполная).	3-5

	педагогической характеристики ребенка	2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. 3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	3-6 3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы. 2. Оценка эффективности подобранных упражнений	2-5 3-5
7.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива	1. Оценка диагностической работы (полная, неполная). 2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. 3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	3-5 3-5 3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации 4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2 1-2 3-5 1-2
		Итого	60-100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.

		2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога. 4. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами психолога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

2. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

3. Кайсарова, А. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 153 с.

4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

3. Программы практик : спец. 031300.00 (050711) Соц. педагогика с доп. спец. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Е. Г. Шубникова, Л. П. Терентьева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 72 с.

4. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. Гос. пед. ує-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

5. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Авт.-сост. И.П. Иванова, О.В. Патеева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003. – 38 с.

в) Интернет-ресурсы:

http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html – Глоссарий психолого- педагогических терминов.

http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm – Каталог психологической литературы в Интернет

http://www.mozg.ru – Каталог психологических тестов.

http://www.imaton.spb.su/index.html – Комплексное обеспечение психологической практики

http://psychology.net.ru – Мир психологии

http://www.bookap.by.ru – Психологическая библиотека

http://www.psyinfo.ru – Служба практической психологии образования России

http://www.koob.ru – Электронная психологическая библиотека

http://www.psychology.ru – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (психологической) практики в школе используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12 Материально-техническое база практики

Для полноценного прохождения производственной (психологической) практики в школе в средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, учреждениях интернатного типа, колледжах и учреждениях СПО необходимо: мультимедийное оборудование, стимульные материалы по психодиагностическим методикам, стенды, диапроектор, оверхед-проектор.

Приложение 1

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления

подготовки / специальности «_____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____»

_____ факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____

(Ф.И.О. студента полностью)

в _____ с _____ по _____ 201 г.

(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные**:

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Приложение 2

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист_____
«_____» _____ 20___г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки)_____ курса

направления подготовки / специальности «_____»

профиля(ей)/магистерской программы «_____»

_____ факультета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

_____(Ф.И.О. студента)

в _____с _____ по _____ 20___г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ /_____/
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики
от профильной организации _____ /_____/

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Производственная (психологическая) практика в школе
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «_18__» апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
канд. пед. наук, доцент О.В. Патеева

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент И.П. Иванова

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии и
социальной педагогики И.П. Иванова

Декан факультета М.Г. Харитонов

Директор
научной библиотеки Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ Н. Ю. Никитина

2-4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе – первый проректор _____ В.В. Алексеев
«27» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (социально-педагогическая) практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2016

Содержание

стр.

1. Цели практики …… ……..……. 3

2.Задачи практики …… 3

3.Место практики в структуре ОПОП ВО ……. 3

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики …… 3

5. Место и время проведения практики …… 4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики …… 4

7. Структура и содержание практики …… 5

8. Формы отчетности по практике …….. 8

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике ….…….. 9

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …… 12

11. Информационные технологии, используемые на практике …… 12

12. Материально-техническая база практики ……. 12

1.Цели практики:

Целями учебной (социально-педагогической) практики является: изучение системы организации и планирования социально-педагогической деятельности в учреждении социальной направленности и закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с любыми категориями детей.

2. Задачи практики:

Задачами учебной (социально-педагогической) практики являются:

1. Актуализировать и практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в этом учреждении.

3. Освоить технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями детей.

4. Сформировать умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами реабилитационного учреждения.

3. Место практикив структуре ОПОП ВО

Учебная (социально-педагогическая) практика входит в раздел «Б.2.У Учебная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная (социально-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

– знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

– владение навыками саморефлексии.

Учебная (социально-педагогическая) практика проводится в 3 семестре.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании – ОПК-9, ПК-11, ОПК-12, ПК-17,

2. История социальной педагогики – ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-19.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Социальная политика – ОПК-9, ОПК-11,

2. Управление социальными системами – ОПК-9, ОПК-12, ПК-17.

4. Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Учебная (социально-педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения учебной (социально-педагогической) практики – 3 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 2 недели, составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения учебной (психолого-педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях студент должен

знать:

– различные формы работы с клиентами реабилитационного учреждения, учитывая возраст, индивидуальные особенности, социальную проблему ребенка (ОПК-4);

– особенности организации научно-практического исследования в сфере изучения особенностей социальной инфраструктуры и делать анализ существующих (ОПК-4);

– специфику воспитательной работы с детьми в социально-реабилитационных учреждениях (ОПК-5);

– особенности организации и планирования педагогического процесса в социально-педагогических учреждениях (ОПК-6).

уметь:

– организовать и провести мероприятия просветительско-профилактической направленности (ОПК-5);

– умения анализировать и обобщать данные научно-методической литературы, передовой педагогический опыт (ОПК-4);

– умение ориентироваться в нормативной документации (ОПК-4);

– умение проектировать социально-педагогическую работу, ориентируясь на актуальные социальные проблемы и потребности (ОПК-5).

владеть:

- навыками профессионального общения в процессе взаимодействия с клиентами реабилитационного учреждения, позволяющими устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с администрацией и сотрудниками учреждения (ОПК-6);
- навыками анализа своей деятельности (ОПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап 1-2 день	Прохождение инструктажа; Участие в установочной конференции; Получение направление на практику; Консультация у преподавателя.(4 часа).	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции 4. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучение нормативно-правовых документов, Знакомство с учреждением; Оформление социального паспорта учреждения; Составление индивидуального плана работы; Разработка структурно-функциональную модели деятельности социального педагога в данном учреждении Проведение диагностики проблемы ребенка. Определение направления и видов социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Разработка варианта этического кодекса социального педагога с учетом специфики данного учреждения (98 часов).	1.Посещение открытых занятий практиканта, 2.Проверка конспектов тренинговых занятий,
3	Обработка и оформление	Подготовить отчета; Самоанализ;	1.Консультации по

	результатов исследования	Оформление документации(4 часа).	проблемным вопросам 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта
4	Итоговый этап	Подготовка выступления на конференции; Подготовка презентации (2 часа).	1.Проверка конспектов занятий. 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта. 3.Отчет о практике

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап 1-2 день	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ. Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий (4 часа)	3. Участие в работе установочной конференции. 4. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции 4. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов	1.Посещение открытых занятий практиканта, 2.Проверка конспектов тренинговых занятий,

		учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения. Познакомиться с социальным педагогом и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать. Составить индивидуальный план работы Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов. Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. Проанализировать результаты своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, оценить их. Разработать вариант этического кодекса социального педагога с учетом специфики данного учреждения Выполнять поручения социального педагога в соответствии с планом его работы (98 часов).	
3	Обработка и оформление результатов исследования	Подготовить отчет о пройденной практике; Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (4 часа).	1.Консультации по проблемным вопросам 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта
4	Итоговый этап	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной	1.Проверка конспектов занятий. 2.Изучение

		консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации учебной педагогической практики; Получить зачет по учебной (психолого-педагогической) практике в детских оздоровительных лагерях (2 часа).	дневника и отчетных документов практиканта. 3.Отчет о практике

8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Анализ специфики деятельности реабилитационного учреждения
2. Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности социального педагога в данном учреждении.
3. Анализ функциональных обязанностей социального педагога реабилитационного учреждения.
4. Краткое отображение направлений деятельности социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы социального педагога на период прохождения практики.
5. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении категории детей, с которыми работает данное реабилитационное учреждение.
6. Анализ психолого-педагогического инструментария, используемого в диагностическом направлении работы социального педагога.
7. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) клиента; социально-психолого-педагогическая характеристика личности.
8. Проект мини-программы социально-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.
9. Разработка правил этики профессионального общения социального педагога.
10. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.
11. Отчет о прохождении практики.
12. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания

и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	5. Участие в работе установочной конференции. 6. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1.Посещение открытых занятий практиканта, 2.Проверка конспектов тренинговых занятий,	1-2 неделя практики
3	Обработка и оформление результатов исследования	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1.Консультации по проблемным вопросам 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта	неделя после практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	1.Проверка конспектов занятий. 2.Изучение дневника и отчетных документов практиканта. 3.Отчет о практике	неделя после практики

9.2. Оценочные средства по практике

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	До 2
2.	Ведение дневника	1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в	До 10

		отряде	
3.	Анализ функциональных обязанностей социального педагога	1. Оценка уровня проведения высокий, средний, низкий).	До 10
3.	Разработка и реализация плана работы.	1. Подготовлен своевременно и согласован с методистом, 2. Оценка уровня проведения (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии	До 20
4.	Разработка проекта мини-программы социально-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.	1. Оценка конспекта мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом, 2. Оценка уровня проведения мероприятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного змероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	До 10
5.	Планы проводимых социально-педагогических мероприятий	1. Оценка конспекта мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом, 2. Оценка уровня проведения мероприятия (высокий, средний, низкий) 3. Оценка рефлексии проведенного змероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	До 20
6.	Разработка этического кодекса социального педагога	1. Оценка уровня (высокий, средний, низкий) 2. Оценка рефлексии	До 10
7.	Оформление отчета о о прохождении учебной (психолого-педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	До 10

8.	Выступление с презентацией на отчетной конференции	1.Оценка выступления на итоговой конференции; 2.Оценка качества презентации.	До 8
		Итого	100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой истандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности социального педагога.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Воронина, О. А. Социально-психологическая работа с уязвимыми группами молодежи : учеб. пособие для вузов по спец. 040101.65 "Социал. работа" и 351800.65 "Орг. работы с молодежью" / О. А. Воронина. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 151 с.
2. Основы работы с молодежью : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. И. Бабочкин и др. ; под ред. Т. Э. Петровой. – Москва : Альфа-М, 2013. – 219 с.
3. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Москва : Дашков и К, 2013. – 477 с. – (Серия "Учебные издания для бакалавров").

б) дополнительная литература:

1. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.) образование / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.
2. Кузнецова, Е. В. Формирование коммуникативной компетентности будущего социального педагога [Электронный ресурс] / Е. В. Кузнецова, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.
3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология [Электронный ресурс] : психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 367 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) интерне-ресурсы:

http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html – Глоссарий психолого-педагогических терминов.

http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm– Каталог психологической литературы в Интернет

http://www.mozg.ru – Каталог психологических тестов.

http://www.imaton.spb.su/index.html– Комплексное обеспечение психологической практики

http://psychology.net.ru– Мир психологии

http://www.bookap.by.ru – Психологическая библиотека

http://www.psyinfo.ru – Служба практической психологии образования России

http://www.koob.ru– Электронная психологическая библиотека

http://www.psychology.ru– сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

11 . Информационные технологии, используемые на практике

При проведении производственной (комплексной психолого-педагогической) практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

12 Материально-техническое база практики

Для полноценного прохождения производственной (комплексной психолого-педагогической) практики всредних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, учреждениях интернатного типа, колледжах и учреждениях СПОнеобходимо: мультимедийное оборудование, стимульные материалы по психодиагностическим методикам, стенды, диапроектор, оверхед-проектор.

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Практика: Учебная (социально-педагогическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от 18 апреля 2016 г., протокол № 9.

Автор:
канд. пед. наук, доцент Чернова О.В.

Рецензент:
канд. пед. наук, доцент Иванова И.П.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии и
социальной педагогики Иванова И.П.

Декан психолого-педагогического
факультета Харитонов М.Г.

Директор библиотеки Кузьмина Н. И.

Начальник ООП УМУ Никитина Н.Ю.