

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

В.Н. Иванов

« 20 / 6 » г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Приложение 2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПОП ВО, реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и социальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу ГИА и другие методические материалы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1457 от 14 декабря 2015 г.

3.Устав ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

4.Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;

5. Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

6. Положение о курсовой работе (проекте) студентов;

7. Положение о самостоятельной работе;

8. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

10. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

11. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и социальная педагогика»

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и социальная педагогика» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.1 Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы

подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и социальная педагогика» при очной форме обучения – 5 лет.

1.3.2 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом основной профессиональной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование равна 240 зачетным единицам и включает все виды контактной работы преподавателя с обучающимися и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению образовательной программы высшего образования допускаются лица, имеющие образование, подтвержденное:

– документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности выпускника является сферы образования; здравоохранения; культуры и социальная сфера.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки входят:

учреждения общего профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения; социально-реабилитационные центры.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: обучение; воспитание; социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и социальная педагогика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
- социально-педагогическая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и

направленностью ОПОП ВО:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Психология и социальная педагогика (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

			организаций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	В/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а

			также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	В/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными

			возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными

			возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-20	владением методами социальной диагностики	В/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-22	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	В/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	B/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и социальная педагогика» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ежегодно утверждается график учебного процесса.

4.2 Учебный план

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» отображает логическую последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части учебных дисциплин указан перечень базовых модулей и дисциплин, в вариативной части.

По каждой ОПОП ВО разрабатываются базовый учебный план, который содержит календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и дисциплинарно-модульную часть в сжатом виде, выполненный в формате *.xls, и рабочий учебный план, разработанный в макете GosInsp. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

При расчетах трудоемкости ОПОП ВО в зачетных единицах необходимо исходить из следующего:

- общая трудоемкость ОПОП – 240 зачетных единиц;
- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;
- трудоемкость ГИА равна 6 зачетным единицам (216 часам). Трудоемкость ГИА рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

ОПОП ВО предусматривает изучение блоков, указанных в соответствующих ФГОС ВО.

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Университетом.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); дисциплины (модули) и практики, установленные организацией; государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

Суммарная трудоемкость ОПОП ВО по заочной форме обучения за учебный год составляет 52 зачетные единицы.

ОПОП ВО должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме, указанном во ФГОС ВО соответствующего направления.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в рабочем учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) и ФГОС ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Структура программы практик разрабатывается на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы бакалавриата.

	Наименование дисциплины	Семестр	Трудоемкость зачетные единицы	Компетенции
1.	Учебная (психолого-педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях	VI семестр	5/180	ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6
2.	Производственная (психолого-педагогическая) практика	V семестр	7/252	ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6
3.	Производственная (комплексная социальная) практика	VII семестр	9/324	ОПК-4, ОПК-5, ОПК- 6
4.	Производственная (преддипломная) практика оздоровительных	X семестр	9/324	ОПК-4, ОПК-6, ПК-20, ПК-22

Программы практик прилагаются.

2. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки

бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и социальная педагогика»

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

Приложение 2 к ОПОП ВО.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационных-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально-оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяется в примерных основных образовательных программах.

Для проведения лекционных занятий предусмотрены специальные кабинеты,

оборудованные мультимедийными установками (5 аудиторий), практические занятия проводятся в 10 аудиториях. Для проведения лабораторных занятий, индивидуальных консультаций оборудован кабинет психологической разгрузки. Для самостоятельной работы студентов имеются 1 читальный зал, 2 компьютерных класса и 3 аудитории.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников ППФ большое значение имеет среда вуза и факультета. На сегодняшний день мы имеем спроектированную и функционирующую воспитательную среду факультета, которую рассматриваем, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются деятельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический и информационный компоненты

Среда вуза и факультета, обеспечивающая развитие общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций, многофункциональна. Среди главных функций: образовательная, дидактическая, развивающая, коммуникативная, формирующая, социализирующая, воспитательная, эстетическая, профориентационная и др.

Достижению положительных результатов в формировании общекультурных компетенций выпускников ППФ способствует педагогически оправданное применение коллективом преподавателей форм организации внеучебной воспитательной работы внутри воспитательной среды: массовые, групповые, индивидуальные формы организации внеучебной воспитательной работы со студентами.

Укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств служат участие студентов в научно-исследовательской деятельности: участие в научных конференциях, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и социальная педагогика», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с

помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа и др.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профилю «Психология и социальная педагогика» созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств включены в структуру рабочих программ дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников университета

ГИА включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по профилю Психология и социальная педагогика.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной (бакалаврской) квалификационной работы по профилю Психология и социальная педагогика.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для проведения качественной подготовки обучающихся разработаны нормативно-правовые документы:

– Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студента – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения студентом (слушателем) основной образовательной программы высшего профессионального образования относительно других студентов в сопоставимых условиях.

Целью балльно-рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебных результатов студентов (слушателей) (далее по тексту – студенты).

Главными задачами рейтинговой системы являются:

повышение мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ высшего профессионального образования (далее по тексту – образовательная программа) путем высокой дифференциации оценки их учебной работы;

повышение уровня организации образовательного процесса на психолого-педагогическом факультете;

получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях студентов для их поощрения.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

– *лекционное занятие* – углубление теоретических знаний студентов;

– *семинарское, практическое занятие* – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;

– *лабораторное занятие* – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;

– *подготовка рефератов* по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;

– *конспектирование первоисточников* – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал;

– *контрольная работа* – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов.

В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (нуль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 41 до 60 баллов. Студент, не набравший 41 балла, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом. Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом:

90–100 баллов – «отлично»; 76–89 баллов – «хорошо»; 61–75 баллов – «удовлетворительно».

– Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, (регулярно проводится анализ результатов самообследования). Для этого по всем дисциплинам разработаны тестовые задания по 5 уровням. Тестовые задания размещены в локальной сети вуза.

– Организация встреч с работодателями с целью оценки практической работы студентов в период прохождения практик, анализа всех замечаний для системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО, учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

– Научно-практические конференции с участием представителей различных организаций, где работают наши выпускники. Они делятся опытом работы. Интересные материалы находят отражение в сборниках научных трудов.

Приложение 2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Дисциплина	Фамилия, Имя, Отчество (полностью)	Специальность, квалификация	Размер занимаемой ставки	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Виды занятости				Дата приема по последнему конкурсу	Дата окончания контракта	Привлечение лиц, действующих руководителей и ведущих работников профильной организации (наименование должности, название организации)
								Ш	Вс	С	П			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	История	Каховский Борис Васильевич	Специальность – «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории и обществоведения	1,0	Доцент	Канд. историч. наук	Доцент	0,07				03.06.2011	03.07.2016	
2.	философия	Воробьев Дмитрий Николаевич	Географ, преподаватель	1,0	доцент	Кандидат филос. наук	доцент	0,06				17.06.2014	26.06.2017	
3.	Иностранный язык	Кожокин Анатолий Филиппович	переводчик-референт по английскому и французскому языкам специальность "Английский, французский языки"	1,0	ст. преподаватель			0,07				01.09.2015	30.06.2016	
4.	Иностранный язык	Майкова Лариса Валерьевна	учитель по специальности "Английский и французский языки"	1,0	ст. преподаватель	канд. пед. наук		0,07				01.09.2014	30.06.2016	
5.	Русский язык и культура речи	Кузнецова Ирина Владимировна	преподаватель русского языка и литературы по специальности Русский язык и литература"	1,0	Доцент	Кандидат филологических наук		0,04				30.06.2011	29.06.2016	
6.	Экономика	Николаев Игорь	инженер-электрик, по специальности	1,0	доцент кафедр	к.э.н	доцент	0,04				27.06.2014	До избрания	

		Павлович	«Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства»; организатор строительства, переподготовка; специалист высшей категории государственного и гражданского управления, по программе для руководителей и специалистов государственных учреждений.		ы экономи ки								по конкурсу	
7.	Современные информационные технологии	Терентьева Лариса Павловна	учитель математики, информатики и ВТ средней школы по специальности «Математика, информатика и ВТ»	1,5	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	0,04				28.04.2014	27.04.2019	
8.	Естественно-научная картина мира	Воробьев Дмитрий Николаевич	географ, преподаватель	1,0	доцент	Кандидат филос. наук	доцент	0,05				17.06.2014	26.06.2017	
9.	Безопасность жизнедеятельности	Кругликова Ольга Степановна	Специальность «Биология и основы сельского хозяйства», квалификация – учитель биологии и основ сельского хозяйства средней школы	1,0	Доцент каф. Биологии и ОМЗ	К.биол.н	Доцент	0,04				01.09.2015	30.06.2016	
10.	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	Индейкина Ольга Сергеевна	Специальность «Биология» с доп. Специальностью «Химия», квалификация – учитель биологии и	1,0	Ст. преподаватель каф. биологии	К.биол.н		0,07				01.09.2014	01.11.2016	

			химия		и и ОМЗ									
11.	Психология личности	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,10				21.02.11	20.02.2016	
12.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,07				01.09.2013	30.06.2016	
13.	Общая и экспериментальная психология	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,06				21.02.11	20.02.2016	

			"Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";											
14.	Теория обучения и воспитания	Григорьевская Марианна Юрьевна	учитель английского языка и практический психолог по специальности "Английский язык и психология"; юрист по специальности "Юриспруденция"	1,5	Ст. преподаватель	Кандидат педагогических наук		0,05				01.09.2015	30.06.2016	
15.	История психологии	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				01.07.2011	30.06.2016	
16.	Социальная психология	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				01.07.2011	30.06.2016	
17.	Психология развития	Иванова Ираида Павловна	учитель русского языка и литературы средней школы по специальности "Русский язык и литература"; учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; педагог-психолог, социальный педагог по специальности "Педагогика и психология"	1,3	заведующий кафедрой ПиСП	кандидат педагогических наук	доцент	0,07				26.01.2013	25.01.2018	

18.	Клиническая психология детей и подростков	Чернов Сергей Анатольевич	учитель, психолог по специальности "Английский язык" и "Психология"	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				01.07.2011	30.06.2016	
19.	Специальная психология	Чернов Сергей Анатольевич	учитель, психолог по специальности "Английский язык" и "Психология"	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				01.07.2011	30.06.2016	
20.	Социальная педагогика	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				01.09.2015	31.06.2016	
21.	Физическая культура и спорт	Пьянзина Надежда Николаевна	учитель физической культуры средней школы, специальность "Физическая культура"	1,0	доцент	к.п.н.		0,23				19.01.2011	18.01.2016	
22.	Математика	Богомолова Стелла Николаевна	учитель математики и физики средней школы по специальности "Математика и физика"	1,0	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	0,05				20.12.2013	12.02.2018	

23.	Профессиональная деятельность социального педагога в образовании	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,05				01.09.2015	31.06.2016	
24.	История социальной педагогики	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»;	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				20.12.2014	19.12.2017	

			«Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»											
25.	Профилактика поведения детей	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				01.09.2015	31.06.2016	
26.	Основы социальной работы	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				01.09.2015	31.06.2016	

			деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии											
27.	Основы социальной работы	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				20.12.2014	19.12.2017	
28.	Методика и технология работы социального педагога	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения";	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				20.12.2014	19.12.2017	

			повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»											
29.	Методология и методы социально-педагогических исследований	Харитонов Михаил Григорьевич	преподаватель педагогики и психологии и методиста по воспитательной работе по специальности Педагогика и психология"	1,5	профессор	доктор педагогических наук	профессор	0,04				28.10.2011	27.10.2016	
30.	Социальная политика	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				01.09.2015	31.06.2016	

			педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии											
31.	Психологическая служба	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,07				01.09.2013	30.06.2016	
32.	Конфликтология	Чернов Сергей Анатольевич	учитель, психолог по специальности "Английский язык" и "Психология"	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,07				01.07.2011	30.06.2016	
33.	Психотерапия	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				21.02.11	20.02.2016	
34.	Управление социальными	Шубникова Екатерина	учитель начальных классов по	0,25	научный	кандидат педагогических наук	доцент	0,11				01.09.2015	31.06.2016	

	системами	Геннадьевна	специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии		сотрудник	ческих наук								
35.	Работа психолога с одаренными детьми	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				01.07.2011	30.06.2016	
36.	Психология детей дошкольного возраста	Иванова Ираида Павловна	учитель русского языка и литературы средней школы по специальности "Русский язык и литература"; учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; педагог-психолог, социальный педагог по специальности "Педагогика и психология"	1,3	заведующий кафедрой ПиСП	кандидат педагогических наук	доцент	0,05				26.01.2013	25.01.2018	
37.	Психология детей младшего	Иванова Ираида Павловна	учитель русского языка и литературы средней школы по	1,3	заведующий	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				26.01.2013	25.01.2018	

	школьного возраста		специальности "Русский язык и литература"; учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; педагог-психолог, социальный педагог по специальности "Педагогика и психология"		кафедро й ПиСП	ческих наук								
38.	Психология подростковог о возраста	Иванова Ираида Павловна	учитель русского языка и литературы средней школы по специальности "Русский язык и литература"; учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; педагог-психолог, социальный педагог по специальности "Педагогика и психология"	1,3	заведую щий кафедро й ПиСП	кандидат педагогич еских наук	доцент	0,04				26.01.201 3	25.01.201 8	
39.	Психология девиантного поведения	Харитонов Михаил Григорьевич	преподаватель педагогики и психологии и методиста по воспитательной работе по специальности Педагогика и психология"	1,5	професс ор	доктор педагогич еских наук	профес сор	0,06				28.10.201 1	27.10.201 6	
40.	Качественны е и количествен	Чернова Ольга Владимиро	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедр	кандидат педагогич еских	доцент	0,09				01.07.201 1	30.06.201 6	

	ные методы психологических и педагогических исследований	вна			ы	наук								
41.	Психолого-педагогическая диагностика	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,06				01.07.2011	30.06.2016	
42.	Педагогическая психология	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,03				21.02.11	20.02.2016	
43.	Методика преподавания психологии	Иванова Ираида Павловна	учитель русского языка и литературы средней школы по специальности "Русский язык и литература"; учитель начальных классов по специальности "Педагогика и	1,3	заведующий кафедрой ПиСП	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				26.01.2013	25.01.2018	

			методика начального обучения"; педагог-психолог, социальный педагог по специальности "Педагогика и психология"											
44.	Психология влияния	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				21.02.11	20.02.2016	
45.	Прикладная физическая культура	Пьянзина Надежда Николаевна	учитель физической культуры средней школы, специальность "Физическая культура"	1,0	доцент	к.п.н.		0,38				19.01.2011	18.01.2016	
46.	Чувашский язык	Игнатьева Валентина Ивановна	учитель средней школы по специальности «Педагогика и методика начального образования	0,5	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	0,04				30.03.2015	29.03.2018	
47.	Национальный язык в профессиона	Игнатьева Валентина Ивановна	учитель средней школы по специальности	0,5	Доцент	Кандидат педагогических	Доцент	0,04				30.03.2015	29.03.2018	

	льной деятельности		«Педагогика и методика начального образования			наук								
48.	История и культура родного края	Ефимов Лев Архипович	специальность – «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории	1,0	Профессор	Д-р историч. Наук	Профессор	0,03				26.09.2014	25.09.2019	
49.	Культура народов Поволжья	Ефимов Лев Архипович	специальность – «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории	1,0	Профессор	Д-р историч. Наук	Профессор	0,03				26.09.2014	25.09.2019	
50.	Интернет и мультимедиа	Ковалев Сергей Васильевич	специальность «Роботы, робототехнические системы и комплексы», «Автоматизация технологических процессов и производств»	0,5	Доцент	Кандидат технических наук	Доцент	0,02				01.09.2015	30.06.2016	
51.	Электронные контрольно-измерительные материалы	Терентьева Лариса Павловна	учитель математики, информатики и ВТ средней школы по специальности «Математика, информатика и ВТ»	1,5	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	0,02				28.04.2014	27.04.2019	
52.	Психология семьи и семейного консультирования	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,05				01.07.2011	30.06.2016	
53.	Психология управления	Харитонов Михаил Григорьевич	преподаватель педагогики и психологии и методиста по воспитательной работе по специальности Педагогика и	1,5	профессор	доктор педагогических наук	профессор	0,05				28.10.2011	27.10.2016	

			психология"											
54.	Региональные модели работы с молодежью	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				20.12.2014	19.12.2017	
55.	Методика и технология подготовки молодежного лидера	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,04				20.12.2014	19.12.2017	

			социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»											
56.	Психология труда	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,05				01.07.2011	30.06.2016	
57.	Психология общения	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация -	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,05				21.02.11	20.02.2016	

			возрастная и педагогическая психология)";											
58.	Психологическое консультирование	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,14				01.09.2013	30.06.2016	
59.	Психолого-педагогический практикум	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,14				01.09.2013	30.06.2016	
60.	Этнопсихология	Харитонов Михаил Григорьевич	преподаватель педагогики и психологии и методиста по воспитательной работе по специальности Педагогика и психология"	1,5	профессор	доктор педагогических наук	профессор	0,06				28.10.2011	27.10.2016	
61.	Методы активного социально-психологического обучения	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,06				01.09.2013	30.06.2016	
62.	Социально-психологический тренинг	Славутская Елена Владимировна	психолог по специальности "Практическая психология"	1,0	доцент	кандидат психологических наук	доцент	0,07				01.09.2013	30.06.2016	
63.	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,07				20.12.2014	19.12.2017	

			«Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»											
64.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Патеева Ольга Витальевна	методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Педагогика и психология дошкольная»; психолог, преподаватель психологии по специальности "Психология (специализация - возрастная и педагогическая психология)";	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				21.02.11	20.02.2016	

65.	Психолого-педагогическая коррекция	Чернова Ольга Владимировна	психолог, преподаватель	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,09				01.07.2011	30.06.2016	
66.	Социально-педагогическое проектирование	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,06				20.12.2014	19.12.2017	
67.	Здоровьесберегающие технологии	Романова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; повышение квалификации по	1,25	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,06				20.12.2014	19.12.2017	

			направлениям «Реализация успешных моделей социальной адаптации социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»; «Распространение моделей социализации детей в рамках реализации норм международных конвенций о правах детей»										
68.	Социальная защита детства	Шубникова Екатерина Геннадьевна	учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального обучения"; профессиональная переподготовка в сфере социальной педагогики; профессиональная переподготовка на ведение в профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики и социальной психологии	0,25	научный сотрудник	кандидат педагогических наук	доцент	0,1				01.09.2015	31.06.2016

69.	Психология стресса	Чернов Сергей Анатольевич	учитель, психолог по специальности "Английский язык" и "Психология"	1,0	доцент кафедры	кандидат педагогических наук	доцент	0,1				01.07.2011	30.06.2016	
-----	--------------------	---------------------------	---	-----	----------------	------------------------------	--------	-----	--	--	--	------------	------------	--

Примечание: *Ш* – штатный преподаватель; *Вс* – внешний совместитель; *С* – внутренний совместитель; *П* – почасовик

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август												
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I	К	К																К	К																														К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II																			К	К																																К	К	К	К	К	К	К	К	К
III					П	П	П	П	П										К	К																						У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
IV					П	П	П	П	П	П									К	К																																К	К	К	К	К	К	К	К	К
V																			К	К	П	П	П	П	П	П												Д	Д	Д	Д											К	К	К	К	К	К	К	К	

2. Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	42	42	35	36	32	187
У Учебная практика			3 1/3			3 1/3
П Производственная практика			4 2/3	6	6	16 2/3
Д Выпускная квалификационная работа					4	4
К Каникулы	10	10	9	10	10	49
Итого	52	52	52	52	52	260
Студентов	25	36				
Групп	1	1				

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Циклы (разделы) Индекс компетенции	Б.1 ГСЭ		Б.2 МЕН		Б.3.1 Базовая часть			Б.3.2 Вариативная часть		Б.3.3 Профессиональный		Б.3.4 Вариативная часть		Практики			
	Б.1.1 Базовая часть	Б.1.1 Вариативная часть	Б.2.1 Базовая часть	Б.2.2 Вариативная часть	Модуль 1 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	Модуль 2 Психология и педагогика развития детей	Модуль 3. Методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
	История	Философия	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	
	История	Философия	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	История философии	
ОК-1	+																
ОК-2	+																
ОК-3																	
ОК-4																	
ОК-5																	
ОК-6																	
ОК-7																	
ОК-8																	
ОК-9																	
ОК-10																	
ОК-11																	
ОПК-1																	
ОПК-2																	
ОПК-3																	
ОПК-4																	
ОПК-5																	
ОПК-6																	
ОПК-7																	
ОПК-8																	
ОПК-9																	
ОПК-10																	
ОПК-11																	
ОПК-12																	
ПКПП-1																	
ПКПП-2																	
ПКПП-3																	
ПКПП-4																	
ПКПП-5																	
ПКПП-6																	
ПКПП-7																	
ПКПП-8																	
ПКПП-9																	
ПКПП-10																	
ПКПП-11																	
ПКСП-1																	
ПКСП-2																	
ПКСП-3																	
ПКСП-4																	
ПКСП-5																	
ПКСП-6																	
ПКСП-7																	
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств	УО-1	+	+	+											
			УО-2														
	Текущая по дисциплине	Формы оценочных средств	ПР-1														
			ПР-2														
			ТС-1														
	Текущая по дисциплине	Формы оценочных средств	УО-2														
			ПР-2														
ПР-3																	
Рубежная	Формы оценочных средств	УО-3															
		УО-4															
		ПР-5															
ИГА	Формы оценочных средств	ПР-6															
		ВКР															

Примечание: Устный опрос (УО); собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4). Технические средства контроля (ТС). Письменные работы (ПР); тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), и т.п.

