

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(психолого-педагогическая)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары
2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	10
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
11. Информационные технологии, используемые на практике	16
12. Материально-техническая база практики	16

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего педагога-психолога;
- становление общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешного осуществления профессиональных функций;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобщение студентов к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются:

- 1) формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- 2) формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- 3) профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- 4) формирование индивидуального стиля психолого-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной психолого-педагогической деятельности;
- 5) формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;
- 6) проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 7) развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических дисциплин;

- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- владение технологиями психологического сопровождения ребенка;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-психолога и готовность к профессиональной рефлексии.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) проводится в 5 семестре на 3 курсе.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра:

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2; ПК-28; ПК-32

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социальная) ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-29

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) – 5 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 2/3 недели, составляет 252 часов (7 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4, ОПК-5);
- особенности формирования коллектива (ОПК-6);
- особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательных организациях (ПК-29).

уметь:

- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-6);
- взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОПК-6);
- устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ПК-29);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-5);

владеть:

- знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-5);
- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-5, ПК-29).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------	--------------------------------	--	-------------------------------

1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ. (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, классным руководителем 4. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часа)	План работы педагога-психолога Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
3.	Рабочий этап	1. Организованное наблюдение за учениками класса, заполнение карты наблюдений по прилагаемым характеристикам. 2. Организационные мероприятия по проведению психодиагностики (подготовка тестов, бланков; заключение устного соглашения с учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме психодиагностической работы). 3. Углубленная психодиагностика ученика «группы риска». Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Обработка и анализ результатов. 4. Составление психолого-педагогической характеристики личности. 5. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи ученика. 6. Диагностика класса (социометрия). 7. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. 8. Организация коррекционной работы с детьми (подготовка коррекционно-развивающих упражнений, бланков; заключение устного соглашения с	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Психолого-педагогическая характеристика класса. 5. Конспекты внеклассных мероприятий 6. Изучение дневника и отчетных документов практиканта

		<p>учащимися, классным руководителем, учителями-предметниками о времени и месте, режиме коррекционно-развивающей работы). Проведение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Организация психологического просвещения для школьников, педагогов, родителей. Формы просвещения - лекция, обучающий тренинг, видеофильм, выставка литературы. Выбор темы – в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц, по запросу, в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>10. Проведение родительского собрания в зависимости от плановой работы психолога и школы на данный месяц</p> <p>11. Заключение устного соглашения с классным руководителем о дате выступления на родительском собрании и собрании педагогов (педагогическом совете школы, методическом объединении, совещании, тематическом семинаре).</p> <p>12. Участие совместно со школьным психологом во внутришкольных и внешкольных мероприятиях психологического характера (Неделя психологии, олимпиада по психологии, КВН и т.д.) (144 часов)</p>	
4.	Итоговый этап	<p>1. Составление отчета о практике</p> <p>2. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>3. Участие в итоговой конференции (66 часов)</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап 6 часов		

1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации
2.	Познакомиться с психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: <ul style="list-style-type: none"> • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей 	Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях работы специалистов; • о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической деятельности в данном учреждении
3. Рабочий этап (2-4 неделя) 144 часа			
1.	Посетить занятия психолога. Углубленная психодиагностика школьника «группы риска» (по школьной дезадаптации, по отклонению от возрастной нормы развития тех или иных психических процессов, по отклоняющемуся поведению). Составление психолого-педагогической характеристики личности. Разработка коррекционной, развивающей или тренинговой работы в соответ-	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных занятий. Провести диагностику проблемы ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику личности. Согласовать с психологом тему и форму тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинговые	Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ занятий (4 занятий). Психолого-педагогическая характеристика личности. Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой психолога

	ствие с выявленной психологической проблемой.	занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	
2.	Подобрать диагностические методики. Продиагностировать особенности развития детского коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива. Согласовать с психологом тему тренинговых занятий, разработать конспекты тренинговых занятий на сплочение коллектива.	Подобрать 3 диагностические методики для изучения особенностей развития детского коллектива. Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с использованием результатов диагностических методик. Коррекционная программа с самоанализом и оценкой группового руководителя, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности. Анализ тренинговых занятий	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Конспекты тренинговых занятий на сплочения коллектива. Анализы тренинговых занятий
3.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Составить план-конспект выступления на родительском собрании. Выступление на родительском собрании.	План-конспект выступления на родительском собрании.
4.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
5.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
6.	Помогать специалистам в их повседневной работе. Мероприятия по поручениям психолога	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Конспекты мероприятий, выполненных по поручениям психолога
4. Итоговый этап (5 неделя) 66 часов			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с ежедневными записями и анализом проведенных мероприятий).
2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и классного руководителя.
3. Два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
5. Протоколы диагностики проблемы ребенка.
6. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
7. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку «группы риска» с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога.
8. Психолого-педагогическая характеристика класса с протоколами проведенных методик.
9. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися на сплочения коллектива с оценкой и подписью психолога.
10. План-конспект выступления на родительском собрании
11. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.
12. Отчет о психологической практике.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблю-	ОПК-4, ОПК-5,	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план	1 неделя практики

	дения	ОПК-6, ПК-29	прохождения практики. 3. Конспекты занятий. 4. План работы педагога-психолога	
3.	Рабочий этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты зачетных тренинговых занятий и внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента. 9. Программа формирующего эксперимента	2-4 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Отчет о практике. 3. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 4. Выступление на итоговой конференции по практике. 5. Дифференцированный зачет	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наимен	Измеряемые	Этапы	Задание практики	Отчетные
--------	------------	-------	------------------	----------

ование компетенций	образовательные результаты (дескрипторы)	формирования		материалы
ОПК-4	Знать: — возрастные и индивидуальные особенности развития детей – специфику воспитательной работы с детьми	Подготовительный этап	Изучение методических разработок; Сбор методических материалов; Составление индивидуального плана и перспективного плана работы	Индивидуальный план прохождения практики
	Уметь: -использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Производственный этап	Разработка коррекционных программ	Коррекционная программа
	Владеть: - знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Производственный этап	Составление плана-сетки мероприятий	Планы мероприятий
ОПК-5	Знать: - различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используемые в работе педагога-психолога	Производственный этап	Разработка коллективного мероприятия	Планы мероприятий
	Уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Производственный этап	Разработка коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий
	Владеть: - различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Производственный этап	Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий

	турно-досуговой			
ОПК-6	Знать: -особенности формирования коллектива	Итоговый этап	Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики	Отчетная документация Выступление Презентация
	Уметь: – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	Владеть: – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Производственный этап	Провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Конспекты тренинговых занятий. Анализы тренинговых занятий
ПК-29	Знать: особенности организации и планирования педагогического процесса в СОШ	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы	Диагностическая программа
	Уметь: устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	Владеть: - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции	Участвовал в установочной конференции	2
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
1. Самоанализ проводимых мероприятий	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался студент и самоанализ проведенных мероприятий	4
2. Анализ психолого-педагогических ситуаций		4
1. Диагностическая работа с ребенком	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы	8
2. Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.		8
3. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.		4
1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи клиенту	Программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции)	8
		8
		4
1. Конспект мероприятия (за-	Конспект мероприятия подго-	8

четного)	товлен своевременно и согласован с методистом Уровень проведения мероприятия высокий Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	8 4
1.Оформление психолого-педагогической характеристики	Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик. Грамотно составлен анализ примененных методик	4 4 2
1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедре (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.	2 4 4
1.Выступление на итоговой конференции; 2.Составление и показ презентации.	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.	4 4
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено

76-89	4 (хорошо)	Не зачтено
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 582 с.

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева и др. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

3. Кайсарова, А. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 153 с.

4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.

в) Интернет-ресурсы:

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки;

4) поисковые системы

Программное обеспечение

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к

электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления
 подготовки / специальности «_____»
 профиля(ей)/магистерской программы «_____»
 _____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)
 в _____ с _____ по _____ 201 г.
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
_____ (Ф.И.О. студента)
в _____ с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

