

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов  
«28» Август 2017 г.

**Программа практики**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2017

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	5
7. Структура и содержание практики .....	6
8. Формы отчетности по практике .....	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	16
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	16
12. Материально-техническая база практики .....	17

## 1 Цель практики

Цели практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, приобретение практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

## 2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством научного руководителя экспериментальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных психологических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика бакалавра, входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин базовой и вариативной части: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Психологическая служба», «Конфликтология».

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики.

Преддипломная практика является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе прохождения практик. Данная практика является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:**

**Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;

- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения;

**Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

**Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ). Студенты проходят практику в средних общеобразовательных организациях Чувашской Республики. В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

### **Профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- основные этапы научного исследования и методику его проведения (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);
- историографию исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы (идеи, подходы) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– методы педагогического исследования (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32).

**Уметь:**

– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения (ОПК-4, ОПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– оформлять результаты констатирующего эксперимента (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т. д.) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– осуществлять анализ документации организации (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательной организации по определенной теме (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);

– реализовывать творческие или исследовательские проекты (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– представлять результаты исследования в научных статьях (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32).

**Владеть:**

– методами сбора и накопления данных (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– методами изучения педагогического процесса (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);

– методами обработки данных (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);

– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– основами библиографической грамотности (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида (ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, или 6 недель, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 этап (22 часа): – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем прак-

		руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	тики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	2 этап (200 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3 этап (62 часа): – написание текста параграфов 1 и 2 второй главы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	4 этап (40 часов): итоговый: – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции (первичная защита выпускной квалификационной работы); – отчет о проделанной работе	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап (22 часа). – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с руководителем	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практи-

		<p>плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента</li> </ul>	<p>ки. План экспериментальной работы</p>
2.	<p>Экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательной организации.</p>	<p>Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику (200 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ литературных источников и составление библиографического списка;</li> <li>– написание введения выпускной квалификационной работы;</li> <li>– поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</li> </ul>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)</p>
3.	<p>Обработка и оформление результатов исследования.</p>	<p>Обработка и оформление полученных результатов (60 часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание текста параграфов 1 и 2 второй главы;</li> <li>– оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;</li> <li>– написание статьи по результатам исследования;</li> <li>– оформление документации по практике</li> </ul>	<p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы</p>
4.	<p>Итоговый этап. Заключительная конференция</p>	<p>Заключительная конференция по итогам практики (42 часа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции (первичная защита выпускной квалификационной работы);</li> <li>– отчет о проделанной работе</li> </ul>	<p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>



## 8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие групповой руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

### Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. План-график студента-практиканта (индивидуальный план).
3. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
4. Список использованных источников.
5. Введение выпускной квалификационной работы.
6. Протоколы о результатах экспериментального исследования.
7. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы, анализ полученных результатов,
8. Научная статья по результатам исследования.
9. Презентация экспериментального исследования для защиты выпускной квалификационной работы.
10. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

По итогам преддипломной практики студенту ставится дифференцированный зачет (с оценкой). Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей организаций, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики. Задание по ВКР	До начала практики

		ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32		
2	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Список использованных источников. Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Первая глава ВКР. Параграф 2.1 ВКР. Параграф 2.2 ВКР. Вторая глава ВКР. Статья. Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22,	Знать: – сроки прохождения практики, – требования по технике безопасности; – программу преддипломной практики; – требования к составлению индивидуального плана пред-	Пороговый	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта про-	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем

<p>ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32</p>	<p>дипломной практики; – образовательные программы воспитания и развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: – планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики; – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Владеть: – навыками самоорганизации и самообразования</p>		<p>хождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента</p>	<p>практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы</p>
<p>ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27 ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32</p>	<p>Знать: – специфику проведения констатирующего и формирующего эксперимента; – методы социальной диагностики; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Уметь: – выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; – составлять про-</p>	<p>Базовый</p>	<p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежеднев-</p>

	<p>граммы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;</li> <li>– организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>– навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</li> </ul>			ный самоанализ своей деятельности)
<p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</li> </ul>	Базовый	<p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике</p>	<p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы.</p>

ПК-31, ПК-32	Владеть: – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
ОПК-4, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	– обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и тренинговых занятий других студентов; – проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком научном и методическом уровнях в соответствии с интересами школьников и возрастными особенностями детей; – организует эффективное взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; – оформляет отчетную документацию, составляет презентацию в соответствии с содержанием экспериментальной работы ВКР	Повышенный	Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>4 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>2 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	5 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	<b>5 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. <b>4 балла</b> – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>3 балла</b> – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. <b>2 балла</b> – задание по ВКР не составлено	5 баллов
Выполнение заданий практики	<b>70 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена. <b>50 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы иссле-	70 баллов

	<p>дования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; не подготовлен и не проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>2 балла</b> – студент не выступил на конференции</p>	5 баллов
Итого:		100 баллов

**Соответствие уровня сформированности компетенций  
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

Уровень сформированности	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
--------------------------	------------------	--

компетен- ции/ 100- балльная шкала		
Повышен- ный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена
Базовый уровень / 76-90 бал- лов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовле- творитель- но)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Программа практики выполнена не в полном объеме
Недостаточ- ный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудо- влетвори- тельно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

### Правило определения итоговой оценки

Количество	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале
------------	----------------------------	-----------------



накопленных баллов		наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2007. – 204 с.

3. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»).
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**Вся документация представляется в папке  
Образец титульного листа отчетной документации**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки 5-го курса направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и социальная педагогика»  
заочная форма обучения  
ФИО полностью

Чебоксары  
201\_

## Примерная форма индивидуального плана

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
Преддипломной практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и социальная педагогика»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ /  
подпись (расшифровка подписи)

## ДНЕВНИК

Преддипломной практики студентки \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Методист по профилю

Руководитель практики  
в профильной организации

Научный руководитель ВК(б)Р

### Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

## **Форма титульного листа о преддипломной практике студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

### **ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

место прохождения практики

Психология и социальная педагогика

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

### **Содержание отчета:**

1. Общие сведения о сроках (эти сроки указать в отчетной документации), месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, предполагаемая база проведения исследования и др.).

2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).

3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).

4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).

5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

**Отчет составляется в форме проделанной работы: сделано, подготовлено, определено и т.п. Далее следуют приложения к отчету**