

Аннотация по дисциплине «История»

1. Цели и задачи дисциплины Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

- **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История» изучается в 2 семестре, относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1). Код дисциплины - Б 1. Б1. Дисциплина формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
2. движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

3. различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);

4. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);

5. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2);

Уметь:

1. логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2);
2. работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
3. осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
4. получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
5. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2);
7. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
8. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
9. извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

Владеть:

1. представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
2. навыками анализа исторических источников (ОК-2);
3. приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-2).

1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов

Аннотация по дисциплине «Философия»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-1; ОК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- владение историческим методом и умение применять его к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- понимание принципов организации и научного исследования, способов достижения и построения научного знания (ОК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов ЧГПУ, доцент кафедры философии С.А. Михайлов

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-5).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-5).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, канд. пед. наук, доц. Долгашева М.В., канд. пед. наук, доц. Воробьева И.В.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: – дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, ознакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность лингвистических единиц, закономерности их функционирования в парадигматическом и синтагматическом плане с учетом стилистической и текстовой функций;
- познакомить учащихся с основными грамматическими категориями русского языка, принципами русского правописания и литературного произношения;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.Б.4).

Дисциплина базируется на школьном курсе русского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Иностранный язык – ОК-5.
2. Чувашский язык – ОК-5.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общие профессиональные компетенции (ОПК) – не предусмотрены.

Профессиональные (ПК) – не предусмотрены.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-5);
- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-5);
- разные нормы литературного языка и их варианты (ОК-5);
- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-5);
- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-5).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-5);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-5);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-5);
- соблюдать правила речевого этикета (ОК-5).

Владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-5);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-5);
- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями

2. Место дисциплины (модуля): в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуль) входит базовую часть по направлению подготовки ОПОП ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования, а именно: математики.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВПО:

1. Математика – ОПК-2

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Производственная (комплексная социальная и психолого-педагогическая) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-4, ОПК-6; ПК-20, ПК-22.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональных: (ОПК)

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие сведения о современных информационных технологиях и их использовании в профессиональной деятельности (ОК-7); (ОПК-13) основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-7); (ОПК-13) классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-7); (ОПК-13) назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-7); (ОПК-13).

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-7); (ОПК-13). использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-7); (ОПК-13).

Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями (ОК-7); (ОПК-13) навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-7); (ОПК-13).

4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация по дисциплине

«Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б 2 по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов, ЧГПУ доцент кафедры философии С.А. Михайлов.

Аннотация рабочей программы «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части цикла к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» (ОК-9).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **Общекультурные:** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9);

2. нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9);

3. требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9);

4. организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9);

5. об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9);

6. об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9); передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9).

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9);
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9);
- оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9);
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9).

Владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9);
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9);
- оказания первой помощи (ОК-9).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

**Аннотация рабочей программы
«Основы педиатрии и гигиены»**

Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВПО: «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9, ОПК-12); «Анатомия и возрастная физиология» (ОК-9). Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» (ОК-9, ОПК-1, ОПК-10, ПК-15).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **Общекультурные:** (ОК-9) способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9);

2. общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9);
3. возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9);
4. влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9);
5. сенситивные периоды развития ребенка (ОК-9);
6. строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9);
7. психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9).

Уметь:

1. использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9);
2. строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9).

Владеть:

1. методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);
2. методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);
3. методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9);
4. методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости) (ОК-9);
5. навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) (ОК-9).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Разработчик: ЧГПУ доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Аннотация дисциплины

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

- Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание у студентов целостного представления об основных межкультурного взаимодействия в современном мире, овладение основными понятиями и терминологией курса; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурного поведения.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;

дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры; о формах и механизмах межкультурного взаимодействия;

выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур; способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, а также позитивного отношения к идеологии межкультурной толерантности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина в учебном плане располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.Б.11.

Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ООП:

1. Мировая художественная культура (ОК-1, ОПК-7, ОПК-8).

2.2. **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Этнопсихология (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-28).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-7.

Общекультурные:

1. способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

2. способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
· готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг подходов изучения культуры, составляющих основу современных культурологических исследовательских практик, историю возникновения и теоретические основы межкультурного взаимодействия, факторы, способствующие и препятствующие установлению взаимопонимания между коммуникантами, особенности современного межкультурного взаимодействия (ОК-6, ОК-7, ОПК-7);

Уметь: анализировать базовые культурологические тексты, знать их проблематику; исторический и теоретический контекст формирования, определять специфику социального контекста бытования того или иного культурного явления, критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры, учитывать психологические и социокультурные особенности межкультурного взаимодействия, выявлять параметры, свойственные отсутствию взаимопонимания между культурами и приводящие к конфликту (ОК-6, ОК-7, ОПК-7);

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов, навыками теоретического анализа культурных форм и процессов, навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации, навыки преодоления культурных лакун в процессе межкультурной коммуникации, навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации (ОК-6, ОК-7, ОПК-7).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры литературы и культурологии

А. В. Никитина

Аннотация дисциплины «Профессиональная этика»

Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании ОПК-9; ОПК-11; ОПК-12; ПКСП-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКПП-6.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. Основные категории этики;
2. Основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике;

уметь:

2. Давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям;
3. Делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях;
4. Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации;
- моральной регуляцией профессионального поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики начального образования В.П. Ковалев;

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры ПНО В.Ю. Арестова.

Аннотация дисциплины «Образовательное право»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины - уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования; исследование, рассмотрение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации; выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования; анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений; исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; анализ влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль "Психология и социальная педагогика".

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

- Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания
- Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).
2. Организация летнего отдыха детей (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

Профессиональные: (ПК)

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- основы теории образовательного права (ОК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-4);

- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОК-4);

- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-4, ПК-19);

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-4, ПК-19);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-4);

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-4, ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры философии и права А. Н. Моисеев.

**Аннотация дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;

- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;

- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;

- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;

- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

Задачи данной учебной дисциплины – вооружение студентов знаниями, необходимыми для ведения учебно-познавательной деятельности, знаниями о сущности процесса обучения и воспитания с последующей педагогической работой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс изучается студентами психолого-педагогического факультета на первом курсе в I семестре.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и технология работы социального педагога», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Курс «Теория обучения и воспитания» базируется на знаниях по педагогической профессии, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе психолога и социального педагога в школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История педагогики и образования – ОПК-1, ПК-17, ПК-23, ПК-25, ПК-27.

2. Поликультурное образование – ОПК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-16, ПК-21.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования:

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов (ОПК-4);

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

Владеть:

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитонова.

Аннотация дисциплины

«История педагогики и образования»

1 Цели и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний об истории педагогики и образования.

В процессе изучения дисциплины решаются *следующие задачи*:

- осознание и понимание студентами закономерности исторического, политического и культурно-образовательного наследия, без которого не возможно успешное развитие социальной среды и прогресса цивилизации;
- овладение теоретическими знаниями истории педагогики и образования во всех известных формациях;
- умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту; грамотно излагать ведущие педагогические идеи из опыта прошлого; анализировать основные тенденции педагогической практики и передовой педагогический опыт.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Базовая часть. Модуль 1. (Б1.Б.15.3). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение теоретическими знаниями об истории педагогики и образования, а также формирование умений и навыков использовать полученные знания в организации учебной и внеучебной деятельности. Освоение данной дисциплины способствует систематизации полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «История» – ОК-2.
2. «Теория обучения и воспитания» – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-27.
3. «История социальной педагогики» – ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-19.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-26.
2. «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании» – ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-17.
3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-29.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

Уметь:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины
«Поликультурное образование»**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- дальнейшее развитие у будущих бакалавров по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- помочь будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций;
- формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.

Задачи дисциплины:

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;
- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки бакалавра «Психолого-педагогического образования».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Теория обучения и воспитания – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-17, ПК-28.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Психолого-педагогическая диагностика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-27.

3. Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности (ПК):

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16)

Уметь:

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Владеть:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитоновна.

Аннотация дисциплины «Социальная психология»

1. Цели дисциплины – научить организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Социальная психология» является базовой дисциплиной ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – научное исследование, преподавание психологии, работа консультанта-психолога, посредника в урегулировании межличностных и межгрупповых конфликтов и пр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18),

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (ПК-29);

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания (ПК-29);

- основные категории и понятия социальной психологии (ПК-29);

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию (ПК-18);

- методы изучения личности в различных социокультурных средах (ОПК-3);

- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения (ОПК-3);

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту (ПК-29);

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения (ПК-29);

- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру (ПК-18);

- методы предотвращения и урегулирования конфликтов (ПК-29).

Уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-18);

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-29);
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний (ОПК-3);
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ОПК-3);
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности (ПК-18);
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения (ПК-29);
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов (ПК-29);
- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками (ОПК-3);
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-29);
- вести научную дискуссию (ПК-29).

Владеть навыками: поиска, обработки и использования информации, интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; взаимодействия личности и социума; изучения личности в различных социокультурных средах (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цели дисциплины – формирование у будущих психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; выработка у студентов адекватных представлений о роли и месте качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в системе профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин «Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ФГОС по направлению подготовки ВО «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Социально-педагогическое проектирование».

Требования к входным компетенциям, знаниям и умениям учащегося: понятие об общей структуре познавательной деятельности; знания из области высшей математики, логики и философии; умения проводить вычислительные работы, элементарную статистическую обработку данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2);

- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ОПК-3).

Уметь:

- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (ОПК- 2);

- применять научно-исследовательскую технологию (ОПК- 1).

Владеть:

- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований (ПК-23).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины

Дефектология

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

- раскрыть студентам биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека;

- познакомить с основными видами нарушений физического и психического развития детей; организацией в Российской Федерации системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей с нарушениями развития; приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, раскрыть пути преодоления данных нарушений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дефектология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина базовой части Б1.Б.15.8. Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Данная учебная дисциплина является одной из

составляющих профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов; ориентируется главным образом на изучении особенностей строения психики и физиологии человека, развивающих функций обучения и воспитания; предваряет циклы дисциплин Клиническая психология детей и подростков, Психология развития; знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Дефектология» могут быть использованы студентами на педагогической практике и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», является образование детей и подростков с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования и социальной сферы.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Теория обучения и воспитания» – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-28;
2. «Психология развития» – ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-23, ПК-32
3. «Клиническая психология детей и подростков» – ОК-9, ОПК-1, ОПК-10, ПК-15.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – ОПК-2, ОПК-3, ПК-26.
2. «Психолого-педагогическая диагностика» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Владеть:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Петрова.

**Аннотация дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные

феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация дисциплины «Профилактика зависимого поведения детей»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Профилактика зависимого поведения детей» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Профессиональная деятельность социального педагога в образовании», «Методика и технология работы социального педагога» и др.). Кроме того, данная дисциплина готовит к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах («Социальная защита детства», «Методика и технология работы социального педагога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» и др.). Содержание курса «Профилактика зависимого поведения детей» носит интегративный характер, способствует повышению качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в современном обществе. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет бакалаврам в дальнейшем решать проблемы превенции аддиктивного поведения. Усвоение студентами научных фактов, социально-педагогических концепций, идей позволит им не только объяснить существующие в жизни проблемы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие. Данная дисциплина входит в цикл дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы зависимого поведения в современном обществе, их специфику проявления в детской и молодежной среде (ПК-16);
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальных проблем в области зависимого поведения (ОПК-6);
- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных зависимостей среди молодежи (ОПК-12);
- направления, принципы и организацию профилактической работы с детьми и подростками (ОПК-12, ПК-16);
- направления и принципы формирования здорового образа жизни среди детей (ОПК-12).

Уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в детской и молодежной среде (ПК-16);

- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи (ОПК-12);
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с детьми и молодежью (ОПК-6);
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни (ОПК-12).

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики отклоняющегося (зависимого) поведения детей (ПК-16);
- методами изучения и профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПК-16);
- технологиями и методами профилактической работы и формирования здорового образа в детской среде (ОПК-12), (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

**Аннотация дисциплины
«Основы социальной работы»**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека; раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Основы социальной работы» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании» и др.), поскольку ведет к обогащению профессионального мышления выпускника. Кроме того, данная дисциплина готовит к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах («Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная защита детства» и др.).

Курс «Основы социальной работы» продолжает цикл социально-педагогических дисциплин, которые изучают будущие социальные педагоги. Он логически связан с основными теоретическими курсами. Наряду с сообщением студентам теоретического материала данный предмет предоставляет им возможность ознакомиться с социальной практикой, осмыслить собственный опыт, включиться в разработку и реализацию социальных технологий помощи социально незащищенным слоям населения с учетом их индивидуальных потребностей. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные компетенции (ПК):

– готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие сущности, задач, функций социальной работы как научной дисциплины, области практической деятельности, учебной дисциплины (ОПК-12);

– государственно-правовые, педагогические и психологические основы социальной работы (ОПК-12);

– социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей (ПК-15);

– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей (ПК-15);

– особенности общих и частных технологий социальной работы (ПК-15);

– передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи (ОПК-5).

Уметь:

– проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека (ОПК-5);

– применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями (ПК-15);

– использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы (ОПК-12);

– определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты (ПК-15).

Владеть:

– системой знаний по социальной защите населения (ПК-15);

– методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы (ПК-15);

– навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

«Методика и технология работы социального педагога»

1. Цель дисциплины: формирование у обучаемых гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу профессиональной деятельности, социальную компетентность, педагогическую грамотность как базисные основы личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Философия», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Профессиональная деятельность социального педагога».

Данная дисциплина предваряет такие дисциплины как «Социальная политика», «Управление социальными системами», «Социальная защита детства», «Методика и технология подготовки молодежного лидера», учебную и производственную практики.

Требования к выходным компетенциям, знаниям и умениям учащегося: понимает сущность социально-педагогической работы, её цели, задачи, функции; знает основы организационно-управленческой, исследовательско-аналитической и научно-педагогической деятельности, владеет профессиональной лексикой; умеет дифференцировать содержание работы с различными категориями населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразные виды социально-педагогических технологий, их структуру; соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами) – ОПК-3;

- технологии реализации социальным педагогом своих основных функций; наиболее типичные социальные проблемы современного общества и технологии работы социального педагога с ними – ОПК-1;

- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность социального педагога – ОПК-8;

- основные направления социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов – ПК-18.

Уметь:

- обоснованно излагать сущность, назначение, функции, задачи, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога – ОПК-8;

- выбрать из всех многочисленных социально-педагогических технологий именно ту, которая поможет наиболее эффективно решить профессиональную задачу – ОПК-1;

- применять теоретические знания и практические умения для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в профессиональной деятельности – ПК-18;

- разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы – ПК-18;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; анализировать передовой социально-педагогический опыт – ОПК-1.

Владеть навыками:

- реализации социальной диагностики, профилактики, реабилитации – ОПК-3;
- реализации коммуникативной функции выявлять проблемы, потребности людей, нуждающихся в помощи – ОПК-1;
- оказания помощи в решении задач социализации учащихся; проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания – ПК-18.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова.

Аннотация

дисциплины «Методология и методы социально-педагогических исследований»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка будущих психологов и социальных педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

Задачи дисциплины: формирование методологической культуры субъектов обучения; овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов социально-педагогического исследования; развитие индивидуальных способностей обучающихся в поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности; приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Общая и экспериментальная психология» – ОПК-2; ПК-20, ПК-24, ПК-28.
2. «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-24.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

1. Психолого-педагогическая диагностика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-27.
3. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности – ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10.
4. Основы социальной работы – ОК-5, ОПК-12, ПК-15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности:

– владение методами социальной диагностики (ПК-20).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения, общего, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Владеть:

- методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.
ого самоопределения обучающихся (ПК-32).

**Аннотация дисциплины
«Социальная политика»**

1. Цели дисциплины: изучить сущность, основные принципы и категории социальной политики, ее взаимосвязь с социальной безопасностью и социально-педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Социальная политика» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Социальная педагогика», «Управление социальными системами», «Основы социальной работы» и др.). Курс «Социальная политика» устанавливает связи как с дисциплинами внутри социально-педагогического цикла, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к обогащению профессионального мышления выпускника.

Курс направлен на изучение основ социальной политики, истоков возникновения и истории развития социальной политики в истории человечества, подходов к пониманию социальной политики, моделей социальной политики в различных странах. Рассматриваются различные направления социальной политики, основы правового обеспечения социальной политики, основы деятельности институтов социальной политики. Программа предусматривает как лекционные занятия, на которых рассматриваются основные материалы курса, так и семинарские занятия, предполагающие самостоятельную работу студентов, работу над эссе, доклады. Семинарские занятия позволяют расширить полученные во время лекций представления об особенностях

социальной политики вообще, в странах с экономикой переходного типа и конкретно в России. Социальная политика – дисциплина, изучающая трансформацию социальных отношений в обществе, анализирующая дифференциацию в структуре населения. Данная дисциплина приобретает особое значение, поскольку социальная политика тесно связана с социальной защитой населения, а также определяет основные направления социального обслуживания в обществе. Дисциплина «Социальная политика» предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5. Общепрофессиональные (ОПК):

6. – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) объект, предмет, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, механизмы ее реализации, иметь представление об основных направлениях и принципах социальной политики современной России (ОПК-9, ОПК-11);

2) сущность и значение политики государства по защите здоровья населения, в области занятости, по защите интересов семьи, детства, женщин, пожилых и инвалидов (ОПК-11);

3) права и свободы человека и гражданина в социальном государстве (ОПК-9);

4) сущность и значение социальной поддержки и социального обслуживания населения (ОПК-11).

Уметь:

1) использовать правовые документы для защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-11);

2) владеть и уметь применять в своей практической деятельности основы нормативно-правовой базы социальной политики Российской Федерации и ее регионов (ОПК-11);

3) применять теоретические знания о политике государства в области занятости, по защите интересов детей, женщин, инвалидов и пожилых людей в своей социально-педагогической деятельности, нацеленной на социальную защиту, поддержку и социальное обслуживание уязвимых слоев населения (ОПК-9).

Владеть:

1) навыками оказания помощи в решении задач социализации учащихся (ОПК-11);

2) навыками обеспечения взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей (ОПК-9);

3) навыками организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-9);

4) навыками проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания (ОПК-9);

5) навыками психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (ОПК-11);

6) навыками организации контроля за результатами социального воспитания (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

Аннотация дисциплины «Психологическая служба»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных учреждениях, формирование культуры планирования, организации

и проведения практической работы с детьми разных возрастных групп, их родителями, воспитателями, педагогами.

Задачи дисциплины:

получение представлений о теории и практике работы практического психолога образования в парадигме сопровождения,

раскрыть содержание основных форм работы педагога-психолога,

показать специфику организации и методы работы педагога-психолога с учащимися разных возрастных групп, их родителями и педагогами,

формирование умений и навыков организации и проведения основных видов деятельности практического психолога.

- **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в Вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-12 способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

ПК-23 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-27 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК- 5, ОПК-6).

Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Владеть: основами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23, ПК-27).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

7. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В

Аннотация дисциплины «Конфликтология»

1. Цели дисциплины: получение студентами теоретических знаний, касающихся знаний специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, моделей переговорного процесса, профилактики конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные компетенции:

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения курса студент должен:

Знать: о специфику различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных) (ОК-9); об особенностях поведения людей в конфликтах (ПК-28); о способах разрешения разного типа конфликтов (ОПК-1); о способах оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт (ПК-28); о моделях переговорного процесса (ОПК-10); о профилактике конфликтов (ОК-9)

Уметь: оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области конфликтологии (ПК-28); дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии конфликта (ПК-28); выявлять и анализировать сущность конфликта (ПК-28); объяснять психологические закономерности процессов, происходящих на разных стадиях конфликта (ОПК-10). **Владеть:** методами

сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно конфликтов (ПК-28); приемами видения целостной картины конфликта) (ПК-28); методами разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-1); методами управления конфликтами в различных сферах деятельности (ОК-9).

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

6 Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А.Чернов.

Аннотация дисциплины «Психотерапия»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с новыми направлениями современной психотерапии, базовыми психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- 2) развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области психотерапии;
- 3) познакомить с теоретическими знаниями основных направлений, подходов, концепций и видов психотерапии, классических и наиболее перспективных психотерапевтических методов и технологий;
- 4) раскрыть особенности психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;
- 5) помочь в развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Психологическая служба», «Социально-психологический тренинг»

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления современной психотерапии;
- историю развития психотерапии

Уметь:

– применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности;

– критически оценивать различные психотерапевтические школы

Владеть:

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области психотерапии;

– приемами моделирования и разрешения психотравмирующей ситуации

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

5.Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики

О.В. Патева

Аннотация дисциплины

«Управление социальными системами»

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом; сформировать представления о теории управления социальными системами, об основных международных правовых и законодательных актах Российской Федерации в области социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Управление социальными системами» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Социальная педагогика», «Социальная защита детства» и др.). Курс «Управление социальными системами» (Б1.В.ОД.11) способствует пониманию принципов, подходов и методов, используемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Ее освоение обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с основами теории и практики проектной деятельности в социальной сфере, принципами и закономерностями профессионального и личностного роста менеджера, стратегиями и тактикой внедрения гуманитарных технологий в процесс управления, гуманитарными методами корпоративного обучения и управления деловой этикой. Перечисленные позиции отражают современные подходы к современному менеджменту образования, что обеспечивает подготовку управленцев высокого уровня профессиональной компетентности для социальной сферы. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Профессиональные компетенции: (ПК)

– способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории, организационную структуру, принципы и виды управления социальными системами в Российской Федерации (ОПК-9);
- основные цели, задачи, принципы, направления и категории системы социальной защиты населения (ОПК-9);
- организационную структуру и функции социального, в том числе и государственного управления (ОПК-12);
- сущность и краткое содержание основных законодательных актов в области социально-правовой защиты населения и отдельных граждан (ОПК-12).

Уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты населения на современном этапе развития государства (ОПК-9);
- ориентироваться в основных законодательных и нормативных актах в области социально-правовой защиты населения (ПК-17);
- анализировать проблемы и ситуации, возникающие в системе социальной защиты населения, грамотно определять пути и способы их разрешения (ОПК-12);
- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач (ПК-17).

Владеть:

- навыками управления людьми в различных социальных системах (ОПК-9);
- навыками проектирования деятельности социальных систем (ПК-17);
- навыками управления персоналом и социальными конфликтами (ПК-17).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

**Аннотация дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного
возраста начальной школы**

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – изучение и анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Задачи дисциплины – рассмотреть концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» относится к вариативной части обязательного цикла дисциплин (Б1.В.ОД.13.2).

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Теория обучения и воспитания» – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17, ПК-28.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Психолого-педагогическая диагностика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-27.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

профессиональных (ПК): способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25). В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания (ПК-24).

Уметь : использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ПК-24).

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности (ПК-25).

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

Аннотация дисциплины «Психология подросткового возраста»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о психологических особенностях подросткового возраста, с теориями изучения закономерностей развития подростка, выработка представлений о методах научного исследования в возрастной психологии, практическому овладению конкретными методами изучения психики подростка, формированию умения и навыков проведения психологического исследования и коррекционной работы.

Задачи дисциплины:

1. Дать студенту представление о проблемах подросткового возраста и методах изучения.

2. Познакомить студентов с фундаментальными понятиями подросткового возраста, основными теоретическими направлениями и подходами.

3. Раскрыть закономерности, принципы, факторы, условия и движущие силы развития в подростковом возрасте.

4. Подготовить к психологическому обследованию подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку данных.

5. . Раскрыть факторы риска и факторы поддержки психического развития подростков.

6. Проанализировать и комплексно представить содержание психического развития в отрочестве в свете современных психологических и междисциплинарных знаний.

7. Раскрыть содержание компонентов развития подросткового возраста, как становление идентичности и самосознания, когнитивное развитие подростков и изменение в эмоциональной сфере.

8. Рассмотреть динамику возраста через анализ кризиса отрочества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки ВО «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» 44.03.02. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

б) профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения, общего, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Уметь:

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Владеть:

Навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Аннотация дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Цели и задачи дисциплины: подготовить студентов к профориентационной деятельности психолога, социального педагога в образовательных учреждениях, консультированию по вопросам профессионального самоопределения. Ознакомить студентов с основными профориентационными направлениями; сформировать готовность проводить консультации, собеседования, тренинги, программы, диагностику для активизации профессионального самоопределения учащихся, готовность оказывать помощь в выборе профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Эта дисциплина связана с такими учебными предметами: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания».

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания по психологии подросткового возраста, психологии и педагогики развития детей, общей психологии, анатомии и возрастной физиологии, истории и философии.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Профессиональная этика» – ОК-5, ОК-6; ОПК-8; ПК-31.
2. «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-24.
3. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» – ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10.
4. «Психология подросткового возраста» – ОПК-1, ОПК-4, ПК-22.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-30.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Владеть:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитонова.

Аннотация дисциплины**«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**

1. Цели дисциплины – формирование у будущих психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; выработка у студентов адекватных представлений о роли и месте качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в системе профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовых дисциплин «Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ФГОС по направлению подготовки ВО «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Социально-педагогическое проектирование».

Требования к входным компетенциям, знаниям и умениям учащегося: понятие об общей структуре познавательной деятельности; знания из области высшей математики, логики и философии; умения проводить вычислительные работы, элементарную статистическую обработку данных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2);

- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ОПК-3).

Уметь:

- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (ОПК- 2);

- применять научно-исследовательскую технологию (ОПК- 1).

Владеть:

- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований (ПК-23).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1.Цели дисциплины – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

общие теоретико-методологические подходы и принципы

психодиагностики (ОПК-2);

основные этапы психодиагностического обследования личности и

группы испытуемых (ОПК-1);

методы диагностики личности, группы и семьи (ОПК-3);

оформление и формы представления информации по

психологическому обследованию личности, группы и семьи (ОПК-2);

морально-этические принципы работы психолога – диагноста

(ОПК-1);

Уметь:

профессионально	подбирать	инструмент
(ОПК-3);	диагностический	арий
составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи (ОПК-1);		
анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи (ОПК-1);		
диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека (ОПК-3);		
обосновывать выбранные методы диагностической работы с и прогнозировать результаты деятельности (ОПК-2);		
осуществлять	индивидуальн	группов
диагностическое	ое	ое
обследование	с различными	формами
информации	представления	семейное
(ОПК-3);		
Владеть:		
понятийным аппаратом данного курса (ОПК-2);		
методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса (ОПК-3);		
техниками компьютерного тестирования (ОПК-3).		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
О.В.Чернова

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, условиях формирования личности, о целях, задачах закономерностях педагогического процесса.

Задачи:

- раскрыть основные механизмы и условия, необходимые для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- способствовать пониманию особенностей участников образовательного процесса (учителя, администрация образовательного учреждения, родители) и механизмов их влияния на ребенка

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Психологическая служба».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Конфликтология»

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных: (ОПК)

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Профессиональные: (ПК)

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)

Студент, изучивший дисциплину, *должен знать:*

- основные категории и понятия педагогическая психология, объект, предмет, цели и задачи учебного курса;

- сущность учебной деятельности, ее место в профессиональной работе специалиста, ее структуру и основные компоненты;

- об основных направлениях деятельности педагога;

- об эффективных формах сотрудничества с учителями, школьной администрацией и родителями.

Студент, изучивший дисциплину, *должен уметь:*

-- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности .

Студент, изучивший дисциплину, *должен владеть:*

- формами и методами организации воспитательного процесса;

- коммуникативными и организаторским умениями;

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса;

- навыками педагогического общения;

- умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины «Профессиональная этика

в психолого-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

4) формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучение дисциплины опирается на знание ряда гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: общей, социальной и возрастной психологии, психологической службы, психодиагностики, психолого-педагогической коррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК 8 - способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

ОПК-10 - способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные этические нормы и принципы деятельности педагога-психолога при работе с детьми и взрослыми на разных возрастных ступенях (ОПК-1).

Уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Владеть:

- навыками работы в коллективе, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

4. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины «Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Прикладная физическая культура» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей

полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация программы дисциплины

«Чувашский язык»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Русский язык и культура речи - ОК-5

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края - ОК- 6

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки – 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурные (ОК)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5);

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И.

Игнатьева

Аннотация программы дисциплины

«Национальный язык в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1. 1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Русский язык и культура речи - ОК-5

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края - ОК- 6

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Национальный язык в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки – 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурные (ОК)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5);

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы В. И. Игнатьева

Аннотация дисциплины «История и культура родного края»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра психолого-педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

Задачи дисциплины:

– углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций чувашского народа;

– показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе и в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.1

Дисциплина «История и культура родного края» изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК – 6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-6).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-6).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Аннотация дисциплины «Культура народов Поволжья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

- изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

Задачи курса: формирование у учащихся представления о богатой народной культуре народов, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Поволжье; прослеживание особенностей культуры народов Поволжья и ее благотворного влияния на общество; формирование толерантности, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур народов региона; пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим; углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций народов Поволжья; показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе, в истории народов Поволжья и истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионально цикла. Код дисциплины - Б1.В.ДВ.2. Дисциплина изучается во втором семестре. Основание данной дисциплины является необходимой

основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения ранних периодов отечественной истории (древней) на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 «Педагогическое образование»:

а) профессиональные (ПК):

ПК–3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: терминологический аппарат дисциплины, нормативно-правовую основу историко-краеведческой работы (ОК–2); самостоятельно находить и квалифицированно использовать источники по историко-краеведческой работе (ОК–2)

Уметь:

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК–2).

Владеть навыками: краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК–2); системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК–2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Аннотация дисциплины Интернет и мультимедиа

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) в состав дисциплин по выбору ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра психолого-педагогического образования, а именно: математики, Современные информационные технологии и др.

Для освоения дисциплины (модули) «Интернет и мультимедиа» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные информационные технологии» – ОК-7, ОПК-13.
2. «Математика» – ОПК-2.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-4);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОПК-13);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОПК-13);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-4, ОПК-13);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОПК-13);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОПК-13);

уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-4, ОПК-13);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОПК-13);

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-4, ОПК-13);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-4, ОПК-13);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОПК-13).

4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Терентьева Л.П.

Аннотация дисциплины

Электронные контрольно-измерительные материалы

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования программного обеспечения для создания и применения контрольно-измерительных материалов.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление с программным обеспечением применяем для создания и применения контрольно-измерительных материалов;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты применения контрольно-измерительных материалов;

- усвоение основных принципов построения;

- приобретение опыта анализа полученных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуля) входит в состав дисциплин по выбору ОПОП ВО 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин (модулей) ОПОП ВО подготовки бакалавра психолого-педагогического образования, а именно: математики, современных информационных технологий и др.

Для освоения дисциплины (модуля) «Электронные контрольно-измерительные материалы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные информационные технологии» – ОК-7,ОПК-13.

2. «Математика» – ОПК-2.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. . Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика – ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-4, ОПК-13);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-4, ОПК-13);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОПК-13);

- положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-4, ОПК-13);
- основные методы преподавания и изучения информатики (ОПК-13);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОПК-13);

уметь:

- составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-4, ОПК-13);
- готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-4, ОПК-13);

владеть:

- разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОПК-13);
- компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОПК-13);
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОПК-13).

4. Объем дисциплины 2 зачетных единицы

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»

1. Цели дисциплины – ознакомление студентов с историей развития предмета; изучение общих вопросов теории семьи и семейных отношений; развитие мотивационной составляющей сферы личности при освоении семейной проблематики и нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи; формирование развитого семейного и психолого-этического сознания, способствующего становлению собственной позиции специалиста-психолога и развитию соответствующих (эмоционально-волевых) качеств личности, необходимых в будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплин (модулей)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Профессиональные компетенции:

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

1. об основных понятиях психологии семьи, ее функциях, структуре, видах, динамике (ОПК-7);
2. об эволюции брака и семьи в истории человеческого общества (ОПК-7);
3. об основных направлениях и подходах, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ОПК-7);
4. о психологических особенностях супружеских отношений;
5. об основных моделях работы с семьей (ОПК-7);
6. о причинах нарушений жизнедеятельности семьи (ОПК-7);
7. о структуре ролевых семейных манипуляций (ОПК-7);
8. о психологических причинах отклонений в семейном воспитании (ОПК-9);
9. о процессе распада и дестабилизации семейных отношений (ОПК-11)

Уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области психологии семейных отношений (ОПК-7);
- дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии семейных отношений (ОПК-7);
- выявлять и анализировать сущность явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью семьи (ОПК-11);
- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития (ОПК-7).

Владеть: приемами выбора и анализа концепций разных школ и направлений психологии семейных отношений (ОПК-9); методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПК-32); приемами видения целостной картины семейной проблематики (ОПК-11); методами применения знаний и умений в организации работы с семьей (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Психология управления»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

Повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Овладение социально-психологическими методами управления.

Раскрытие психологических основ деловых отношений.

Определение основ психологии делового общения.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Психология управления» должно опираться на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

Общая и экспериментальная психология – ОПК-2; ПК-20, ПК-24, ПК-28.

Социальная психология – ОПК-3; ПК-18, ПК-29.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: Психология подросткового возраста – ОПК-1, ОПК-4; ПК-22.

Конфликтология – ОК-9; ОПК-1, ОПК-10; ПК-28.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные компетенции в области общего образования, и профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы в предметной области и культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Уметь:

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность

Владеть:

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

Региональные модели работы с молодежью

1. Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями об основах реализации региональной модели работы с молодежью, а также о приоритетных направлениях работы с молодежью в регионах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра: «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями».

Данная дисциплина предвдывает такие дисциплины как «Управление девиантным поведением», «Социальная политика», «Управление социальными системами», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности (ПК):

– способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание региональной модели работы с молодежью (ОПК-6);

– иметь представление о деятельности детских и молодежных и общественных организаций, объединений и движений (ОПК-6);

– исходные положения детско-юношеского туризма и экскурсионной работы с молодежью (ОПК-10);

– основы профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди молодежи (ПК-21).

Уметь:

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по организации работы с молодежью в регионе (ОПК-6);

– свободно оперировать понятиями (ОПК-6);

– применять полученные знания в практической деятельности (ОПК-10);

– организовать поиск необходимой информации (ОПК-10).

Владеть:

– основными методами и приемами реализации региональной модели работы с молодежью (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова

Аннотация дисциплины

Методика и технология подготовки молодежного лидера

1. Цель дисциплины: освоить теоретические законы лидерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра: «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями».

Данная дисциплина предусматривает такие дисциплины как «Управление девиантным поведением», «Социальная политика», «Управление социальными системами», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические законы лидерства (ОПК-5);
- ценностные ориентиры и социально одобряемые качества лидера (ОПК-6);
- сущность, роли, функции лидерства; сущность, принципы, правила коммуникации в детских и молодежных коллективах (ОПК-5);
- динамику группового развития и особенности формирования коллектива (ОПК-8);
- пути и способы создания позитивного имиджа лидера (ОПК-8).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения (ОПК-8);
- свободно оперировать понятиями (ПК-21);
- применять полученные знания в практической деятельности (ПК-21);
- организовать поиск необходимой информации (ОПК-6);
- выстраивать свою лидерскую позицию, стратегию лидерской и организаторской деятельности в соответствии с целями самореализации как гражданина и ответственного члена коллектива (ПК-21);
- конструктивно общаться, сотрудничать с членами коллектива на основе уважения достоинства, прав, интересов каждого участника (ОПК-8).

Владеть:

- лидерскими, организаторскими, коммуникативными приемами, техниками, методиками (ОПК-6);
- способами организации самоуправления в детском, молодежном коллективе (ПК-21);
- навыками применения средств, методов и форм создания позитивного имиджа лидера (ПК-21);
- навыками выдвижения, планирования, организации и реализации социальных проектов и инициатив (ПК-21).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова

**Аннотация дисциплины
«Психология труда»**

1. Цели дисциплины – дать студентам представления о теории и практике труда, раскрыть мотивы трудовой деятельности, динамику работоспособности, охарактеризовать функциональные состояния человека в труде, рассмотреть психологию профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Психология труда изучается в 7 семестре. Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию деятельности и ее субъекта, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности (ОПК-4);

- основные психические свойства субъекта трудовой деятельности и их структуры как факторы организации трудовой деятельности и ее эффективность (ПК-31);

- особенности и структуру функциональных состояний в трудовой деятельности (ОПК-6), (ПК-31);

- закономерности развития личности в трудовом процессе, особенности взаимной детерминации (ОПК-4);

- психологическое содержание, состав, структуры и механизмы трудовой деятельности на основе общепсихологических представлений, сформулированных в теории деятельности (ОПК-10);

- психологическую проблему способностей по отношению к различным видам и типам деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью (ОПК-10).

Уметь:

- изучать проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрывать основные закономерности формирования и развития системы профессиональных мотивов личности, устанавливать влияние мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности (ПК-31);

- изучать эмоционально-волевую сферу личности как регулятора трудовой деятельности (ОПК-6);

- раскрывать механизмы и закономерности устойчивости личности к экстремальным условиям деятельности – ее стрессоустойчивость (ОПК-4);

- исследовать социально-психологические факторы трудовой деятельности, определяющие содержание «организационной среды» деятельности (ОПК-10);

- разрабатывать теоретически обоснованные и практически системы и процедуры проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (ОПК-4).

Владеть:

- теоретико-психологическими основами и конкретными прикладными процедурами профессионального отбора (ПК-31);

- технологиями профессиональной ориентации личности (ОПК-4);
- процедурами профессиональной подготовки и обучения в целом (ОПК-4);
- приемами психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда (ОПК-6);
- психологическими основами и конкретными требованиями, направленными на учет психологических особенностей субъекта при проектировании новых технологий и новых средств труда; определение оптимальных путей сопряжения и адаптации человека и техники (ОПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Психология одаренности»

1. Цели дисциплины – изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Психология одаренности» относится к дисциплинам по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – научное исследование, преподавание психологии, работа консультанта-психолога и пр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции:

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

Профессиональные компетенции:

- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать: способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды (ОПК-6); профиограммы различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); основные теории одаренности (ОПК-1);

Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей (ОПК-10); Применять приемы и методы развития креативности (ПК-31).

Владеть: способами диагностики одаренности (ОПК-10); методами работы с одаренными детьми (ОПК-10).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи курса:

- построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования;
- получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; знание о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса;
- овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умение проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- получить профессиональный опыт проработки собственных психологических проблем, что выступит условием принятия проблем клиентов и готовности работы с ними;
- проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины опирается на знание ряда гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: общей, социальной и возрастной психологии, истории психологии, психодиагностики, психологии индивидуальных различий, клинической психологии, общего психологического практикума, психологии личности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения курса студент должен **иметь представление:**

- о месте психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи, об основных принципах и функциях психологического консультирования (ОПК-8);
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

деятельности человека на различных возрастных ступенях для эффективного консультативного контакта (ОПК-1);

- о морально-этических нормах и принципах психологического консультирования, об основных принципах организации консультативного процесса (ОПК-1, ПК-32).

Должен уметь:

- свободно владеть профессиональной терминологией, принимать решения, касающиеся соблюдения морально-этических норм в процессе консультирования (ОПК-8, ПК-32);

- распознавать различные формы психологических защит в процессе консультирования, определить специфику работы с разными контингентами клиентов (ПК-32);

- использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования (ПК-32).

Должен получить навыки:

- диагностики индивидуальных личностных особенностей клиентов, имеющих значение для консультирования (ОПК-1, ОПК-8);

- установления и поддержания консультативного контакта (ПК-32);

- применения общих и специальных техник психологического консультирования (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация

Дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи курса:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;

- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;

- познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психологическая служба».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

1. «Социальная психология» – ОПК-3; ПК-18, ПК-29.

2. «Психологическая служба» – ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12; ПК-23, ПК-27.

3. «Психология семьи и семейного консультирования» – ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11; ПК-32.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация – ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-30.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения, общего, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

– способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

владеть:

- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация

Дисциплины «Этнопсихология»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по этнопсихологической подготовке.

Задачи дисциплины – вооружение бакалавров методикой внеурочной воспитательной работы этнопсихологического содержания; ознакомление обучающихся с научными исследованиями и практическими достижениями этнической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.8.1. Дисциплины и курсы по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Общая и экспериментальная психология» – ОПК-2, ПК-20, ПК-24, ПК-28.
2. «Социальная педагогика» – ОПК-11, ПК-22, ПК-30.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. «Психология развития» – ОПК-1, ОПК-3; ПК-21, ПК- 23, ПК-32.
2. «Психология подросткового возраста» – ОПК-1, ОПК-4; ПК-22.
3. «Психология семьи и семейного консультирования» – ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11, ПК-32.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения, общего, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- различные способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Уметь:

- организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Владеть:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цели и задачи дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально- психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе; овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Владеть: навыками и умениями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины

«Социально-психологический тренинг»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных учреждениях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование социально-психологической компетентности,
- развитие способности эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми,
- получение навыков практической работы с группой;
- формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-8 – способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

ПК-32 - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК- 5), понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК–12).

Владеть: основами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушение, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплин по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данная учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки к профессиональной деятельности и сопровождает циклы профильных дисциплин («Основы социальной работы»), «Социальная защита детства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция» и т.д.), учебную практику и производственную практику подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

б) профессиональные компетенции:

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов (ПК-32);

- формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами (ПК-32).

- предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании (ПК-32);

- основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность (ПК-32);

- связи обучения, воспитания и развития личности в образовании детей с ограниченными

возможностями (ОПК-8);

- содержание сферы современного специального образования, сущность социально-педагогических образовательных процессов (ОПК-12).

Уметь:

- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях

для детей с ограниченными возможностями (ОПК-12);

- организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению

детей и подростков с ограниченными возможностями (ОПК-12);

- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков

с ограниченными возможностями (ПК-32);

- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения (ОПК-8);

- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных (ОПК-8);

ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода (ОПК-8);

- сотрудничать с воспитательными организациями социума (ОПК-12).

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки (ПК-32);

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой (ПК-32);

- системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями (ОПК-12);

- современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова

Аннотация дисциплины

«Практикум по общей и экспериментальной психологии»

1. Цели дисциплины: знакомство с методами психологического исследования, используемых в научной и практической работе психолога, а также с процедурой проведения, обработки, интерпретации и представления полученных данных.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными методами эмпирического исследования, их возможностями, ограничениями и проблемами;

2) расширять представления об общих принципах проведения психологических исследований, обработки, анализа и представления результатов;

3) формировать навыки выполнения учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой и анализом;

4) формировать умения и навыки написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплине выбору ОПОП по направлению подготовки ВО 44. 03.02 – «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая и экспериментальная психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Психология подросткового возраста»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ОПК-3);

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (ПК-23);

Уметь:

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач (ПК-23);
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата (ОПК-2);
- составлять отчет о результатах диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями (ОПК-3);

Владеть:

- приемами необходимыми для использования основных психологических методов (ОПК-2);
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний психических процессов (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**5.Разработчики:**

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

1.Цели дисциплины: обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения курса студент должен:

Знать: основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ПК-23); о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-23); об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ПК-23); о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ОПК-3); пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ОПК-2); о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (ОПК-3).

Уметь: анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (ОПК-3); побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ПК-23); осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ОПК-2); анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ОПК-2,ОПК-3). организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (ПК-23).

Владеть: понятийным аппаратом данного курса (ПК-23); методами коррекции личности, группы и семьи с учетом запроса (ОПК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
С.А.Чернов.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическое проектирование»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в социально-педагогической деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. дисциплин по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавра: «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании», «Методика и технология работы социального педагога».

Данная дисциплина предусматривает такие дисциплины как «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная политика», «Управление социальными системами», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и исторические аспекты социально-педагогического проектирования (ПК-18);
- виды проектирования (ПК-18);
- основные принципы социально-педагогического проектирования (ПК-18);
- методики и технологии разработки и реализации социальных проектов (ПК-18).

Уметь:

- логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике (ОПК_8);
- свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания в социально-педагогическом проектировании (ОПК-6);
- организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект (ПК-18).

Владеть:

- основными методами и приемами проектирования (ПК-18);
- навыками организации и проведения социально-педагогического проектирования (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**5. Разработчик:**

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова.

Аннотация дисциплины**«Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

Цель дисциплины: сформировать компетентность бакалавров в вопросах создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, овладения средствами, формами, методами, технологиями, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. дисциплин по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психотерапия». «Здоровьесберегающие технологии в образовании» как учебная дисциплина является основой для более глубокого и системного исследования следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психология стресса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности (ПК):

- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие тенденции здоровьесбережения в образовании (ОПК-12);
- причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье (ОПК-1);

- взаимосвязи физического, психического, социального и профессионального здоровья человека (ОПК-1);
- критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ОПК-12);
- факторы, оказывающие влияние на формирование здорового стиля и образа жизни (ОПК-1);
- этапы формирования здорового образа и стиля жизни (ОПК-12);

Уметь:

- выявлять факторы риска образовательной деятельности (ОПК-12),
- выявлять мотивационно-ценностное отношение учащихся к здоровому стилю жизни как к образовательной и личной ценности (ПК-18),
- использовать полученные знания в реальной педагогической и научной деятельности и самообразовании (ПК-18);
- организовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (ОПК-11);

Владеть:

- здоровьесберегающими педагогическими технологиями (ОПК-12);
- методами оценки здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ПК-18), (ОПК-11);
- системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ОПК-11);
- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т. В. Романова.

**Аннотация дисциплины
«Социальная защита детства»**

2. Цели дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть в «Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра:

Дисциплина «Социальная защита детства» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы социальной работы» и др.). Курс «Социальная защита детства» продолжает цикл социально-педагогических дисциплин, которые изучают будущие социальные педагоги. Он логически связан с основными теоретическими курсами. Материал ориентирован на образование будущего социального педагога как субъекта профессиональной деятельности, на овладение социальными технологиями работы по основным сферам деятельности, стимулирование потребностей в самосовершенствовании, формирование у студентов основ индивидуального стиля профессиональной деятельности. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную и производственную практику по профилю «Психология и социальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные компетенции: (ПК)

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание и сущность понятия «социальная защита детства» (ОПК-7), (ОПК-11);
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей, права детей (ОПК-11), (ПК-19);
- структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства (ОПК-11), (ПК-19);
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ОПК-11), (ПК-29);
- структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-19);
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства (ОПК-11), (ПК-19).

Уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты детства (ОПК-11), (ПК-19);
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка (ОПК-11), (ПК-19);
- выявлять социальные проблемы современных детей, осуществлять анализ состояния социального воспитания, применять на практике основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-29);
- описывать и характеризовать права ребенка (ОПК-11);
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-19);
- применять знания о правах детей в практической деятельности (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-19), (ПК-29);
- применять теоретические знания в своей социально-педагогической деятельности с детьми в различных типах учреждений (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-29);
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-19);
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка (ПК-29).

Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических ситуаций при нарушении прав ребенка (ПК-29);
- навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ОПК-7), (ОПК-11), (ПК-19), (ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

Аннотация дисциплины «Психология стресса»

1. Цели дисциплины: формирование психологической готовности будущего специалиста к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учету рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Психология стресса» является дисциплиной по выбору вариативной части. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – научное исследование, преподавание психологии, работа консультанта-психолога, посредника в урегулировании межличностных и межгрупповых конфликтов и пр.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональные компетенции:

– готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19),
– способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);
- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- основные теории стресса (ПК-29);
- особенности влияния стресса на организм человека, стадии развития стресса (ОПК-12). **Уметь:**

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- применять основные методы снижения стрессогенности ситуации (ОПК-12);
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса (ПК-29);
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию стрессоустойчивости (ПК-29).

Владеть:

- способами диагностики стресса (ПК-29);
- диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса (ПК-29).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А. Чернов.