

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.  
Яковлева»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Чебоксары  
2017

## Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. (регистрационный №40623 от 18 января 2016 г.), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) социально-педагогическая;  
б) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности:

**все виды профессиональной деятельности:**

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**социально-педагогическая деятельность:**

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семьях;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

**общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

## **2 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе**

### **2.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (далее – ВКБР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ОПОП ВО.

### **2.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию.**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из титульного листа, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Требования к содержанию и объемам текстовых документов устанавливаются методическими указаниями кафедры, применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Основная часть, в которой раскрывается содержание выпускной квалификационной (бакалаврская) работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

Опытная проверка выдвигаемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе положений требует от студентов умения подготовить, провести и проанализировать собственный психолого-педагогический эксперимент и впоследствии воплотить в практику своей деятельности его результаты.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей.

Приложения к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе оформляются на отдельных листах. Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 1 октября 2015 г.) и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по психологии и социальной педагогике. Она предполагает глубокий анализ психологических и социально-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта школьных психологов, социальных педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его психолого-педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К выполнению и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы предъявляются определенные требования.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа могут быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;

– в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п. Иногда выпускная квалификационная (бакалаврская) работа предполагает осуществление коррекционной работы. Студенты составляют и реализуют коррекционную программу.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студенты знакомятся заранее.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКБР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВКБР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВКБР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика ВКБР:

- Развитие эмоциональной устойчивости у старшеклассников
- Изучение адаптации первоклассников к школьному обучению
- Влияние самооценки на успеваемость младших школьников



- Влияние интернета на развитие личности студента
- Особенности развития познавательной мотивации младших школьников
  - Особенности проявления самооценки младших подростков и пути ее коррекции
    - Влияние музыки на восприятие и понимание эмоциональных состояний младших подростков
    - Использование приемов арт-терапии в работе с детьми младшего школьного возраста
    - Изучение и формирование стрессоустойчивости в подростковом возрасте
    - Коррекция агрессивного поведения младших школьников методом сказкотерапии
    - Изучение и развитие познавательной активности у первоклассников
    - Коррекция самооценки младших школьников методами арт-терапии
    - Профилактика компьютерной зависимости у детей подросткового возраста
    - Формы проявления тревоги у младших школьников и пути ее преодоления
      - Деятельность школьного психолога по развитию интеллектуальных способностей подростков
      - Развитие творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии
      - Влияние личностных характеристик студенческой молодежи на предрасположенность к наркотической зависимости
      - Зависимость конфликтности от личностных особенностей подростков
      - Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы
      - Развитие личностных ресурсов подростков в сфере аддиктивного поведения: на материале тренингов формирования жизненных навыков
      - Формирование социальной компетентности подростков в педагогической профилактике зависимого поведения
      - Педагогические условия профилактики игровой зависимости среди подростков
      - Использование сказки в профилактике девиантного поведения младших школьников
      - Профилактика девиантного поведения подростков
      - Социально-педагогическая деятельность по адаптации младших школьников

- Использование тренинговых программ в работе с дезадаптивными подростками
- Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте
- Формирование мотивов учения у младших школьников
- Психологические условия коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста в школе

#### 2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВКБР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;

– степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;

– научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВКБР, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКБР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

После получения рецензии студент направляется в ГИА для защиты ВКБР.

## 2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Защита ВКБР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГИА с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКБР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГИА) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКБР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

## 2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

За время обучения бакалавр должен овладеть всеми компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

### 2.6.1 Оценка содержания и структуры ВКБР:

Критериями оценки выпускной квалификационной работы является

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической

частей работы;

- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота изучения литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

#### 2.6.2 Оценка выступления и ответов на вопросы:

- грамотность построения речи;
  - степень владения профессиональной терминологией;
  - умение квалифицированно отвечать на вопросы,
  - степень ориентации в теоретической и практической главах исследования.
- полнота представления иллюстрированных материалов в выступлении.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

По результатам выступления выпускника государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВКБР.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов комиссии, учитывая при этом отзывы руководителя и рецензента.