

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары
2019

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17
11. Информационные технологии, используемые на практике	18
12. Материально-техническая база практики	18

1 Цели практики

Цель ознакомительной практики – формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-8: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2 Задачи практики

Задачи ознакомительной практики:

1. Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы психолога.

2. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности психолога: диагностика, коррекция, профилактика, консультирование.

3. Укрепить профессиональную позицию психолога.

4. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами.

5. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы психолога.

6. Развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика».

Ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Ознакомительная практика проводится во 2 и 3 семестрах. Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,

2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая (комплексная психолого-педагогическая);

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
3. Преддипломная практика.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений Чувашской республики, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения ознакомительной практики – 2 семестр (2 недели) и 3 семестр (2 2/3 недели), форма аттестации – дифференцированный зачет.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Обязательные профессиональные компетенции:

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПКО-8).

В результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент:

знает:

– основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования (ОПК-1);

– возрастные нормы развития обучающихся (ОПК-3);

– иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик (ОПК-6);

– методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (ПКО-8).

умеет:

– анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности (ОПК-1);

– устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-3);

– фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ОПК-6);

– совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка (ПКО-8).

владеет:

– способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3).

– навыками правильно вести протоколы обследования; навыками количественной обработки полученных данных; навыками написания психодиагностического заключения (ОПК-6);

– алгоритмом осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся (ПКО-8).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе во 2 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов; в 3 семестре – 4 зачетные единицы – 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Подготовительный этап	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики; Взять направление на практику с места учебы, а также дневник учебной практики; Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа).	План практики
2	Основной этап	1.Изучение нормативной документации педагога-психолога,	Анализ нормативной

		<p>законодательно-правовых актов и нормативных документов;</p> <p>2. Специальная документация;</p> <p>3. Организационно-методическая документация;</p> <p>4. Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>5. Этический кодекс психолога;</p> <p>6. Составление годового плана работы;</p> <p>7. Составление дифференцированного плана работы на месяц;</p> <p>8. Разработка планов психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>9. Составление анализа психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>10. Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога;</p> <p>11. Подбор диагностического инструментария в зависимости от изучаемой проблемы;</p> <p>12. Составление заключения, психологических карт и протоколов;</p> <p>13. Подготовка информации для родителей;</p> <p>14. Подготовка психологической информации для педагогов (48 часов (с преподавателем), 60 часов самостоятельная работа студентов)</p>	<p>документации педагога-психолога</p> <p>Разработка этического кодекса</p> <p>Годовой план работы</p> <p>План работы психолога на месяц</p> <p>Планы психологических мероприятий</p> <p>Анализ психолого-педагогических мероприятий</p> <p>Диагностическая программа</p> <p>Психологическое заключение</p> <p>Психологическая карта</p> <p>Протокол</p> <p>Информация для родителей и педагогов</p> <p>Дневник</p>
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчет о пройденной практике;</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в анализе прошедшей учебной практики;</p> <p>Подготовить презентацию и выступление по итогам практики (6 часов)</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p>
3 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Пройти инструктаж;</p> <p>принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики;</p>	<p>План практики</p>

		<p>Взять направление на практику с места учебы, а также дневник учебной практики;</p> <p>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа).</p>	
3	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуальной психолого-педагогической проблематики; 2. Изучение диагностических методик для разных возрастных групп; 3. Составление диагностической программы для ребенка младенческого и раннего возраста; 4. Составление диагностической программы для ребенка дошкольного возраста; 5. Составление диагностической программы для ребенка младшего школьного возраста; 6. Составление диагностической программы для подростков; 7. Составление диагностической программы для юношей; 8. Диагностика детского коллектива; 9. Качественный анализ данных исследования; 10. Интерпретация результатов; 11. Наглядное представление результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм); 12. Количественный анализ результатов; 13. Статистический анализ: коэффициент корреляции Пирсона 14. Статистический анализ: коэффициент корреляции Спирмена 15. Статистический анализ: коэффициент корреляции Кендалла 16. Статистический анализ: коэффициент Стьюдента 17. Составление рекомендаций для родителей; 18. Составление рекомендаций для педагогов <p>(64 часа (с преподавателем), 74 часа самостоятельная работа студентов)</p>	<p>Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста</p> <p>Диагностическая программа для дошкольного возраста</p> <p>Диагностическая программа для младшего школьного возраста</p> <p>Диагностическая программа для подросткового возраста</p> <p>Диагностическая программа для юношеского возраста</p> <p>Программа для диагностики детского коллектива</p> <p>Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла</p>

			Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента Рекомендации для родителей и педагогов Дневник
3.	Итоговый этап	Подготовить отчет о пройденной практике; Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает. Принять участие в анализе прошедшей учебной практики; Подготовить презентацию и выступление по итогам практики (6 часов)	Отчетная документация Выступление Презентация

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и руководителем практики.

Студенты-практиканты должны представить:

Во 2 семестре:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой.
3. Анализ нормативных документов
4. Диагностические программы.
5. Протоколы диагностического исследования.
6. Психологическое заключение.
7. Отчет о работе.

В 3 семестре:

1. Дневник практики.
 2. Характеристика с оценкой.
 3. Диагностические программы.
 4. Коррекционные программы.
- Рекомендации для родителей и педагогов.

5. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.

6. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.

7. Отчет о работе.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код Компетенции	Форма Контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-8	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-8	Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста Диагностическая программа для дошкольного возраста Диагностическая программа для младшего школьного возраста Диагностическая программа для подросткового возраста Диагностическая программа для юношеского возраста Программа для диагностики детского коллектива Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента Рекомендации для родителей и педагогов Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста	В течение практики

			Диагностическая программа для дошкольного возраста Диагностическая программа для младшего школьного возраста Диагностическая программа для подросткового возраста Диагностическая программа для юношеского возраста Программа для диагностики детского коллектива Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента Рекомендации для родителей и педагогов Дневник	
3.	Итоговый этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-8	Отчетная документация Выступление Презентация	Неделя после практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап</p>	<p>Изучение нормативной документации и методических разработок; Сбор методических материалов; Составление индивидуального плана Разработка коррекционных программ Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных и составление на их основ рекомендаций</p>	<p>Дневник практики. Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p>

	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>			
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Составление индивидуального плана с учетом образовательных потребностей конкретного образовательного учреждения</p> <p>Разработка, проведение и анализ коррекционных мероприятий</p> <p>Предоставление результатов диагностической и коррекционной работы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ нормативных документов</p> <p>Диагностические программы.</p> <p>Коррекционные программы.</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.</p> <p>Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.</p> <p>Отчет о работе</p>

	<p>образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Осуществление диагностических процедур и обоснование содержания коррекционной программы и рекомендаций</p> <p>Ведение дневника (самоанализ)</p> <p>Разработка коррекционной программы и проведение коррекционных мероприятий</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ нормативных документов</p> <p>Диагностические программы.</p> <p>Коррекционные программы.</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.</p> <p>Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.</p> <p>Отчет о работе</p>

	<p>документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК. 6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ПКО-8 способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей</p>	<p>ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ПКО-8.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Разработка диагностической программы</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов</p> <p>Статистическая обработка данных</p> <p>Предоставление результатов статистической обработки данных диагностического исследования в наглядном виде</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ нормативных документов</p> <p>Диагностические программы.</p> <p>Коррекционные программы.</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.</p> <p>Результаты статистической обработки данных исследования с</p>

<p>и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПКО-8.3. Планирует и приводит 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПКО-8.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПКО-8.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПКО-8.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПКО-8.7. Демонстрирует способы организации совместной</p>			<p>выводами и заключением. Отчет о работе</p>
---	---	--	--	---

	деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2 2
1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций и затруднений	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	4 4
1. Диагностическая работа с	Диагностическая программа	8

<p>ребенком</p> <p>2. Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.</p> <p>3. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.</p>	<p>подготовлена своевременно и согласована с методистом.</p> <p>Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы</p> <p>Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы</p>	<p>8</p> <p>8</p>
<p>1. Коррекционная работа с ребенком</p> <p>2. Уровень проведения</p> <p>3. Рефлексия</p>	<p>Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом,</p> <p>Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции)</p> <p>Проведен самоанализ</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p>
<p>1. Статистический анализ результатов диагностического исследования</p>	<p>Уровень проведения анализа высокий.</p> <p>Критерии подобраны правильно, используются информационные технологии</p>	<p>14</p> <p>12</p>
<p>1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).</p> <p>2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики</p> <p>3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации</p>	<p>Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет.</p> <p>Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>1. Выступление на итоговой конференции;</p> <p>2. Составление и показ презентации.</p>	<p>Выступление составлено грамотно. Стил ь изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике</p> <p>Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
Итого:		100 баллов

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога. 4. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами психолога, формами и методами работы, которые выбирает специалист
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Программы практик / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Е. Г. Шубникова, Л. П. Терентьева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 72 с.

4. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://psy.piter.com/> – Психопортал – столица сетевой психологии

<http://psystudy.ru/> – Психологические исследования

<http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практика по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями

для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.