

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Чебоксары 2019

### **1. Цели практики**

Целями практики являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

### **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога и социального педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: Общая психология (с практикумом), Психология личности, Введение в профессию, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Практика необходима для изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология (с практикумом), Психодиагностика (с практикумом).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

- Вид практики – производственная практика;
- тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- способ проведения практики – стационарная;
- форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 5 семестр (в течение 16 недель, 1 день в неделю), форма аттестации – дифференцированный зачет.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Общепрофессиональные (ОПК):**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

**Обязательные профессиональные компетенции (ПКО-1):**

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1).

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической науки и др.;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

**Уметь:**

- применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

**Владеть:**

- технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой (44 часов).	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.
2.	Производственный этап	1. Раскрытие алгоритма разработки социально-педагогического проекта: 1) название проекта; 2) проблема и целевая аудитория; 3) цель и задачи проекта; 4) сроки проекта; 5) краткая аннотация проекта;	1. Технология проектирования: 1) Продумайте тему своего социально-педагогического проекта. 2) определите проблему и целевую аудиторию Составьте миссию проекта;

		6) способы деятельности по реализации проекта; 7) календарный план проекта; 8) бюджет проекта; 9) ожидаемые результаты проекта; 10) перспективы развития проекта; 11) завершающий, создание проекта. (64 часа)	3) сформулируйте цель и задачи своего проекта; 4) определите сроки проекта; 5) дайте краткую аннотацию проекта; 6) опишите способы деятельности по проекту; 7) составьте календарный план проекта; 8) заполните смету расходов по образцу в приложении; 9) опишите качественные и количественные результаты проекта; 10) продумайте и опишите перспективы развития своего проекта; 11) оформление проекта.
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Оформление паспорта проекта. 2. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования (30 часов).	1. Паспорт проекта 2. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.
4.	Заключительный этап	1. . Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчётных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (6 часов).	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

## 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап, 1 неделя</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, с задачами и содержанием практики	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
<b>Производственный 16 дней</b>			
1.	1 день	Проектирование в образовательной деятельности	Описать виды проектов в сфере образования
2.	2 день	Социальное проектирование	Продумайте миссию проекта

3.	3 день	Инновационные проекты в системе образования	Продумайте в чем новизна вашего проекта. Напишите его актуальность
4.	4 день	Технология проектирования	Раскройте алгоритм социально-педагогического проектирования
5.	5 день	Шаг 1. Название проекта Шаг 2. Проблема и целевая аудитория	Продумайте тему своего социально-педагогического проекта. Определите проблему и целевую аудиторию
6.	6 день	Шаг 3. Цель и задачи проекта Шаг 4. Сроки проекта	Сформулируйте цель и задачи проекта Определите сроки реализации проекта
7.	7 день	Шаг 5. Краткая аннотация проекта	Дайте краткую аннотацию проекта
8.	8 день	Шаг 6. Способы деятельности по реализации проекта	Опишите способы деятельности по проекту
9.	9 день	Шаг 7. Календарный план проекта	Составьте календарный план проекта
10.	10 день	Шаг 8. Бюджет проекта	Заполните смету расходов по образцу в приложении
11.	11 день	Шаг 9. Ожидаемые результаты проекта	Опишите качественные и количественные результаты проекта
12.	12 день	Шаг 10. Перспективы развития проекта	Продумайте и опишите перспективы развития своего проекта
13.	13 день	Шаг 11. Завершающий, создание проекта	Оформите паспорт проекта
14.	14 день	Правила создания презентации проекта	Составьте презентацию проекта
15.	15 день	Представление проекта	Защита проектов
16.	16 день	Представление проекта	Защита проектов
<b>Этап обработки и анализа полученной информации</b>			
17.	Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования	Проанализировать требования по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования	Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.
<b>Заключительный этап</b>			
18.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать все этапы практики	Написать отчет по практике по установленной форме
19.	Подготовить тематическое выступление на итоговой	Проанализировать все направления деятельно-	Отзыв группового руководителя и оценка по

	конференции	сти во время практики	практике
--	-------------	-----------------------	----------

## 8. Формы отчетности по практике

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.
5. Паспорт социально-педагогического проекта.

В конце практики проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ПКО-1	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-2, ОПК-2, ПКО-1	1. Технология проектирования: 1) Продумайте тему своего социально-педагогического проекта. 2) определите проблему и целевую аудиторию. Составьте миссию проекта; 3) сформулируйте цель и задачи своего проекта; 4) определите сроки проекта; 5) дайте краткую аннотацию проекта; 6) опишите способы деятельности по проекту; 7) составьте календарный план проекта; 8) заполните смету расходов по образцу в приложении;	В течение практики

			9) опишите качественные и количественные результаты проекта; 10) продумайте и опишите перспективы развития своего проекта; 11) оформление проекта.	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, ОПК-2, ПКО-1	1. Паспорт проекта. 2. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ПКО-1	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.	В конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной задачи и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прочтение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проек-	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-

			том. Составление паспорта социально-педагогического проекта.	педагогических проектов в системе образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с задачей и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.

	на основе деятельностного подхода			
ПКО-1 способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	<p>ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления от-

чета;

- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов

Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература

1. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш.

гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.

2. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература

1. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - 76 с.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа / В. А. Луков. - 7-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с.

3. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова. - Москва : Academia, 2007. - 235 с.

4. Пайгусов, А. И. Социокультурное проектирование : учеб. пособие для студентов ин-тов культуры и искусств / А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т культуры и искусств, 2007. - 83 с.

5. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. - 8-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2009. - 239 с.

6. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект [Электронный ресурс] : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

7. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

8. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2004. - № 9. - С. 21–25.

9. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование - социальное действие : опыт детского творческого объединения "Тропинка" г. Москва / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 1. - С. 51–53.

10. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. - 2010. - № 1. - С. 90–97.

11. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // Воспитание школьников. - 2010. -

№ 1. - С. 27–33.

12. Симонова, Э. И. Высокое качество образования через социальное проектирование : опыт коллектива гимназии № 32 г. Калининграда / Э. И. Симонова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - № 4. - С. 54–57.

13. Темчишена, С. П. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся / С. П. Темчишена // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 8. - С. 27–29.

14. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2012. - № 2. - С. 91–94.

15. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.

16. Рожнов, О. А. Социальное проектирование как технология управления молодежной политикой / О. А. Рожнов // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 2. - С. 123–132.

17. Панова, О. В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О. В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31–34. - ил.

18. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

19. Алмазова, И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 91–96.

20. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit. MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева;

компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.