

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2018

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Минобразованием России «09» февраля 2016 г. (регистрационный № 91), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников к педагогическому, проектному, научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции) педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями

педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплины по учебному плану:

1. «Теоретические основы информатики»

1. Предмет и задачи информатики как науки о методах обработки информации с использованием ЭВМ. Место информатики в системе наук. Развитие информационных технологий. Роль информатики в современном мире.

2. История развития вычислительной техники, поколения ЭВМ. Классификация ЭВМ.

3. Понятие об информации. Кодирование информации: числовой, текстовой, графической, звуковой и др. Хранение, передача и обработка информации. Единицы измерения количества информации.

4. Понятие об алгоритме и его свойствах, способы представления алгоритмов. Понятие исполнителя алгоритмов и его среды, система команд исполнителя.

5. Система счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Взаимосвязь родственных систем используемых в компьютерах.

2. «Компьютерное моделирование»

1. Моделирование как метод познания мира и решения прикладных задач. Вербальные, математические и информационные модели. Основные этапы математического моделирования.

2. Модели данных. Проектирование баз данных. Основные функции СУБД. Банки данных.

3. «Архитектура компьютера»

1. Устройства ПК и их характеристики.

2. Периферийные устройства ПЭВМ: внешние запоминающие устройства, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации; типичные характеристики названных устройств.

3. Организация оперативной памяти. Внутренняя и внешняя память.

4. «Информационные системы»

Виды информационных систем и их функции.

5. «Программное обеспечение компьютера»

1. Общая структура программного обеспечения. Базовое (системное) программное обеспечение, его состав.

2. Структура и функции операционных систем, история их развития.

3. Состав и функции одной из ОС ПЭВМ, организация файловой системы, набор команд.

4. Прикладное программное обеспечение общего назначения, его использование для обработки информации.

5. Текстовые редакторы (процессоры).

6. Табличные процессоры: назначение, режимы работы

7. Системы обработки графической информации.

6. «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

1. Психолого-педагогические требования к разработке презентации

2. Педагогические программные средства.

3. Основы дистанционного образования.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Информационная культура.

7. «Интернет и мультимедиа»

1. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.
2. Мультимедиа технологии. Компьютерные презентации.
3. Интернет-ресурсы. Интернет-образование. Классификация образовательных Интернет-ресурсов.

Примерные задания для практической части:

Системы счисления. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную систему счисления: представление числа в развёрнутой форме и выполнение вычислений по правилам десятичной арифметики.

Задание 1: Перевести данные числа в десятичную систему счисления.

а) $423,1_5 \rightarrow A_{10}$,

б) $2E5A,12_{16} \rightarrow A_{10}$

Ответы: а) $423,1_5 \rightarrow 113,2_{10}$

б) $2E5A,12_{16} \rightarrow 11866,0703125_{10}$

Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления: алгоритм перевода целого десятичного числа в другую систему счисления с основанием p (метод поэтапного деления); алгоритм перевода правильной десятичной дроби (целая часть равна 0); при переводе смешанных десятичных чисел целая и дробная части исходного числа переводятся по соответствующим алгоритмам и объединяются в получаемом числе.

Задание 2: Перевести из десятичной системы следующие числа:

а) $0,4622 \rightarrow A_2$

б) $512 \rightarrow A_3$

в) $481,625 \rightarrow A_8$

Ответы: а) $0,4622 \rightarrow 0,011101_2$

б) $512 \rightarrow 4022_3$

в) $481,625 \rightarrow 741,5_8$

Системы счисления. Связь между родственными системами счисления (двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная). Правила перевода целого двоичного числа в систему счисления с основанием $q=2^n$ (4, 8, 16). Правила перевода дробного двоичного числа в систему счисления с основанием $q=2^n$ (4, 8, 16). Запись смешанного двоичного числа в системе счисления с основанием $q=2^n$. Перевод произвольного числа, записанного в системе счисления с основанием $q=2^n$, в двоичную систему счисления (нужно каждую цифру этого числа заменить её n -разрядным эквивалентом в двоичной системе счисления).

Все правила используют таблицу перехода из двоичной-восьмеричной-шестнадцатеричной систем.

Задание 3: а) Заменить числа $2607,34_8$ и $6B07, D4_{16}$ равными им двоичными значениями.

б) Перевести в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления число $1011000010,0011001_2$. (Используйте таблицу перехода из двоичной-восьмеричной-шестнадцатеричной систем).

Ответы:

а) $2607,34_8=10110000111,0111_2$

б) $6B07, D4_{16}=110101100000111,110101_2$

в) $1011000010,0011001_2=1302,144_8=2C2,32_{16}$

Задание 4.

Составить блок-схему и программу на языке Паскаль для вычисления на ЭВМ значения выражения:

$$2 \operatorname{ctg}(3x) - \frac{\ln \cos x}{\ln(1+x^2)} \text{ (все переменные имеют действительный тип).}$$

Вывести на экран значения исходных данных и окончательного вычисления.

Задание 5. Язык Pascal. Составить блок-схему и программу на языке Паскаль для вычисления на ЭВМ значения функции при изменении аргумента:

$$Y = \begin{cases} \pi x + \lg x^2, & \text{при } 0 \leq x < 1,5 \\ a + x, & \text{при } x = 1,5 \\ e^x + \operatorname{tg} x, & \text{при } x > 1,5 \end{cases}$$

Значение a и x задаётся с клавиатуры.

Вывести на экран значения вводимых данных и результаты вычисления.

Задание 6: Составить блок-схему и программу на языке Паскаль для нахождения суммы чётных чисел от 1 до N (N задаётся с клавиатуры). Вывести на экран значения вводимых данных, все чётные числа и результат их суммирования.

Задание 7: Написать программу в Visual Basic для вычисления значение функции y при $a=1.3$, $b=1.29$ (значение x задается в текстовом поле Text1).

$$y = \begin{cases} ax + b, & \text{если } x < 1 \\ \cos(ax), & \text{если } x = 1 \\ e^{-ax} \cos(ax), & \text{если } x > 1 \end{cases}$$

Задание 8: Написать программу в Visual Basic: дано число – температура воды. Выведите «лед», если температура ниже нуля, «жидкость», если от 0 до 100 и «пар», если выше 100.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

	дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Информатика».

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся повторяют изученный теоретический материал по следующим дисциплинам учебного плана: «Теоретические основы информатики»; «Компьютерное моделирование»; «Архитектура компьютера»; «Информационные системы»; «Программное обеспечение компьютера»; «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»; «Интернет и мультимедиа», тренируются в выполнении заданий из практической части билетного вопроса.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам включенным в программу государственного экзамена в объеме до двух академических часов на группу.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме в компьютерном классе. Для выполнения практической части используется открытое программное обеспечение для выполнения заданий графического характера, Microsoft Office 2010, Pascal ABC, Google сервисы (диск) и др.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГАК, не должна превышать 45 минут.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочной литературой.

Перечень рекомендуемой литературы:

Андреева, Т. Ю. Создание электронных учебников [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Т. Ю. Андреева, Е. Ю. Грабко, Т. А. Лавина. – Электрон. дан. – (175 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 300 с. : ил.

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2015. – 208 с. – Доп. материалы на www.academia-moscow.ru.

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 194 с.

Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Информатика и вычисл. техника" / С. Р. Гуриков. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 183 с. : ил.

Ефимова, Е. А. Основы программирования на языке Visual Prolog [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Ефимова. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 299 с. : ил.

Колосова, Н. И. Аппаратная конфигурация компьютера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Колосова. – Оренбург : ОГМА, 2014. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Колосова, Н. И. Аппаратная конфигурация компьютера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Колосова. – Оренбург : ОГМА, 2014. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Лобачев. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Могилев, А. В. Практикум по информатике : учеб. пособие для вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 607 с.

Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем : учеб. пособие для вузов / О. П. Новожилов. – Москва : Юрайт, 2015. – 527 с. : ил.

Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 943 с. : ил.

Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Социология" / Л. С. Онокой, В. М. Титов. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 223 с. : ил.

Операционные системы, сети и интернет-технологии : учеб. для вузов / С. А. Жданов и др. ; под ред. В. Л. Матросова. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. : ил.

Парфилова, Н. И. Программирование. Основы алгоритмизации и программирования : учеб. для вузов по направлению подгот. "Информатика и вычисл.

техника" / Н. И. Парфилова, А. Н. Пылькин, Б. Г. Трусов ; под ред. Б. Г. Трусова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. : ил.

Силаенков, А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Силаенков. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Фадеева, К. Н. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 106 с. : ил.

Фадеева, К. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. Н. Фадеева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

Фадеева, К. Н. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Фадеева. – Электрон. дан. – (60 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа состоит из: титульного листа, задания на ВКР, реферата, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников, приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 1 октября 2015 г.) и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется по педагогике и методикам преподавания учебных дисциплин. Они предполагают глубокий анализ педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, прежде всего, должна отличаться

актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта педагогов, учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогических практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

По структуре выпускная квалификационная (бакалаврская) работа может быть реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера.

Отличия их друг от друга заключаются в следующем:

- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы;
- в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе практического и опытно-экспериментального характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем описывается эксперимент или его фрагмент, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов, представлены методы диагностических исследований, расчеты, графики, таблицы, анализ и обработка данных, схемы, иллюстрации и т.п.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (бакалаврских) работ студентов знакомят на 4 курсе. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВКР студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения

обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ:

- Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
- Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
- Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
- Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.
- Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
- Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
- Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
- Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
- Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
- Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
- Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
- Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
- Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
- Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
- Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
- Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
- Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.

- Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
 - Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
 - Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике
 - Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
 - Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
 - Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
 - Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
 - Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
 - Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
 - Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
 - Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
- Поэтапное выполнение ВКР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент ВКР назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки

выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Студент, получив допуск к защите ВКР, ведет подготовку к защите, которая включает:

- составление текста доклада продолжительностью 7-15 мин., в котором излагается: актуальность темы, цели и задачи исследования, структура ВКР, основные результаты исследования, при этом особое внимание следует уделить практическим рекомендациям по реализации предлагаемых решений;
- иллюстративного материала (компьютерной презентации);
- изучение замечаний (при их наличии), указанных в рецензии и подготовку ответов на них.

При подготовке студентом основных результатов исследования может быть использован раздаточный материал, который включает таблицы, рисунки, схемы, характеризующие основные результаты выполнения ВКР.

График работы ГАК по защите ВКР формируется заведующим кафедрой и деканатом факультета после преддипломной (научно-исследовательской) практики согласно графику учебного процесса, и согласуется с учебным отделом вуза. Заседание ГАК проводится по утвержденному графику.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГАК выставляет итоговую оценку ВКР. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная (бакалаврская) работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы;

оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; но не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.