

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература»**

Заочная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические факты, события, явления, процессы (ОК-2);
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-2);
- хронологию событий (ОК-2);
- имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-2);
- историческую терминологию (ОК-2);
- основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-2);
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-2).

Уметь:

- объяснять ход исторического процесса (ОК-2);
- правильно построить структуру изложения материала (ОК-2).

Владеть:

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-2);
- навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1).

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Культура речи

1. Цель дисциплины: дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для успешного освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о структуре и ресурсах русского языка, его богатстве, формах реализации (ОК-4, ОПК-5);

- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи (ОК-4, ОПК-5);

- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-4, ОПК-5);

- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-4, ОПК-5);

- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-4, ОПК-5).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-4, ОПК-5);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-4, ОПК-5);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-4, ОПК-5);
- соблюдать правила речевого этикета (ОК-4, ОПК-5).

Владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-4, ОПК-5);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-4, ОПК-5);
- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Информационные технологии в образовании

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3);
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3);
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОК-3).

Уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОК-3);
- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3);
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3);

Владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3);

- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОК-3);
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);
- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

владеть

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);

- стандартными приемами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1 Цель дисциплины: формирование представлений о специфике естественнонаучной картины мира как результата синтеза знаний различных естественных наук и философии в виде научного мировоззрения, об основных этапах истории естествознания и соответствующих им картинах мира, о фундаментальных проблемах естествознания и методах их исследования. Овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира, выработки навыков работы с оригинальными

естественнонаучными текстами.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на понимание методологии естественнонаучного познания мира; развитие умения логично и аргументировано формулировать философско-методологические выводы из важнейших концепций естествознания; развитие навыков использования базовых представлений и принципов естественных наук в профессиональной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3).

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3).

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Педагогика

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-2);

– основы самообразования (ОК-6);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-6);
- сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-1);
- методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-1);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2);
- способы построения межличностных отношений (ОПК-1).

Уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ОК-6, ОПК-2);
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования (ОК-6);
- развивать коммуникативные, организаторские способности (ОК-6, ОПК-2);
- системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ОПК-1, ОПК-2);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2).

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-6, ОПК-2);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1, ОПК-2);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-2);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

Психология

1. Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2, ОПК-3);

Уметь:

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2, ОПК-3);

Владеть:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-2, ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

Методика обучения и воспитания в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

Уметь:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

Владеть навыками:

– взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

Методика обучения родному языку

1 Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Чувашский язык», «Литературное чтение» на чувашском языке в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения родному языку» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературному чтению на родном языке: задачи, принципы, методы (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков (ОПК-1, ПК-1);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- содержание преподаваемого предмета (ПК-1);

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения чувашскому языку и литературному чтению на чувашском языке (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- организовывать групповое и индивидуальное обучение языку и литературному чтению, всем видам речевой деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки учащихся по чувашскому языку и литературному чтению (ОПК-1, ПК-1, ПК-7);

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- методикой обучения фонетике, лексике, грамматике чувашского языка, литературному чтению (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- методикой организации внеклассной работы по чувашскому языку и литературному чтению (ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач:** 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОК-9, ОПК-6);

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6);

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9);

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9, ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9, ОПК-6);

- применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9, ОПК-6);

- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9, ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);
- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9; ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9; ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9; ОПК-6).

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётных единицы.

Профессиональная этика

1 Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объеме программы средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОК-5);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- понимать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Владеть:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Образовательное право

1 Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основы теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-7, ОПК-4);
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОК-7, ОПК-4);
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОК-7, ОПК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7, ОПК-4);

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7, ОПК-4);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7, ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего

специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Математика

1 Цель дисциплины: курс призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

• основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3, ПК-1);

• этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1);

• сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3, ПК-1).

Уметь:

• проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3, ПК-1)

- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3, ПК-1)
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3, ПК-1);
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

Методика обучения русскому языку

1 Цель дисциплины: основной целью методики обучения русскому языку является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-4);
- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-4);

владеть навыками:

- анализа лингвистического материала (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

Методика обучения литературному чтению

1 Цель дисциплины: основной целью методики обучения литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения литературы в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- содержание обучения литературному чтению в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора художественных произведений (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ПК-1, ПК-2);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1);

- общие и частные методические принципы изучения литературы и пути их реализации (ПК-1);

- затруднения учащихся в овладении знаниями об анализе художественных произведений и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);

- типы и этапы уроков литературного чтения; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);

- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к отечественной литературе, любви и интереса к ней, понимания ее эстетической ценности (ПК-3);

- подготавливать и проводить с учащимися анализ художественных произведений, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса литературного чтения, внеклассные мероприятия (ПК-2);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);

- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);

владеть навыками:

- анализа художественной литературы (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- работы с лингвистической и методической литературой (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- работы с различными программами и учебниками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- отбора языкового материала по определенной теме (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зачетных единиц.

Русский язык

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы системы языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– категориальные свойства языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– общие основы речевого этикета (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

– качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

Практикум по русскому правописанию

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- принципы правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, графически объяснять пунктограммы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Владеть навыками:

- навыками грамотного письма (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками орфографического разбора (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Теория литературы и практика читательской деятельности

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные :

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные цели и задачи изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

уметь:

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

владеть навыками:

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Образовательные программы начальной школы

1. Цель дисциплины: формирование у будущего бакалавра общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации основных образовательных программ с позиции развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин общегуманитарного цикла.

Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);

- содержание современных образовательных программ для начальной школы (ПК-1);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы построения альтернативных систем обучения в начальной школе и пути их реализации (ПК-1);

- основополагающие документы и основную методическую литературу (ПК-1).

уметь:

- разбираться в структуре современных образовательных программ для начальной школы; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по основным предметам, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, творческие работы и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-1);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Выразительное чтение

1. Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Культура речи», «Детская литература», предшествующих данной. Проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», а также для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные :

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные :

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога (ОК-6, ПК-5);

• основные понятия и категории указанного курса (ОК-6, ПК-5);

• теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения (ОК-6, ПК-5);

• правила литературного произношения (ОК-6, ПК-5);

уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом (ОК-6, ПК-5);
 - проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж (ОК-6, ПК-5);
 - выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств (ОК-6, ПК-5);
 - наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее (ОК-6, ПК-5);
 - работать над произведениями разных жанров (ОК-6, ПК-5);
- владеть навыками:**
- общения с помощью образцовой литературной речи в ее нормативном орфоэпическом, богатом лексико-фразеологическом и безупречном грамматическом воплощении (ОК-6, ПК-5);
 - выразительного чтения (ОК-6, ПК-5).
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

Детская литература

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения русскому языку», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности» и для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
- не менее 20 стихотворений (ПК-3, ПК-7);

- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Теория и методика музыкального воспитания

1. Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Владеть:

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: **7 зачетных единиц.**

Методика преподавания изобразительного искусства

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Уметь:

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной

образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

Методика преподавания технологии

1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);

- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);

- правила техники безопасности (ПК-4).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);

- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-1, ПК-2);

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-1, ПК-2);

- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);

- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК-4);

- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);

- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);

- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);
- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4).

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4);
- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1);
- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);
- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);
- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);
- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1).

Владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);
- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);
- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4);
- приемами пользования приборами и оборудованностями (ОПК- 4);
- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);
- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Методика преподавания математики

1. Цель дисциплины: является подготовка обучающихся к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1, ПК-4);

– методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1, ПК-4);– основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1, ПК-4).

Уметь:

– планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);

– проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1).

Владеть:

– навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);

– руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);

– составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 зачетных единиц.

История педагогики и образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История педагогики и образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса истории в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

• предмет истории педагогики и образования (ОК-1);

• закономерности исторического развития воспитания и образования (ОК-2);

• основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима (ОК-1);

• основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования (реформы образования), особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени (ОК-1);

• этапы становления педагогики как науки, истоки гуманистических идей педагогики (ПК-3);

- авторские педагогические идеи и концепции выдающихся представителей педагогической мысли прошлого (ПК-3);
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса (ОК-2).

Уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

Владеть:

- способами использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Методология и методы педагогических исследований

1 Цель дисциплины: подготовка будущих учителей начальных классов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания, направлен на овладение студентами методологией и методами научного исследования. Основной целью практических занятий является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков, необходимых для решения любых педагогических задач. Освоение данной дисциплины необходимо для организации преддипломной практики, обоснование актуальности темы, разработки аппарата исследования и выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Оценка образовательных достижений младших школьников

1. Цель дисциплины: подготовка будущих учителей начальных классов к оценке образовательных достижений младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Оценка образовательных достижений младших школьников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания, направлен на овладение студентами методологией и методами научного исследования. Основной целью практических занятий является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков, необходимых для решения любых педагогических задач. Освоение данной дисциплины необходимо для организации преддипломной практики, обоснование актуальности темы, разработки аппарата исследования и выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Теория и методика обучения информатике младших школьников

1 Цель дисциплины: познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ПК-6);

– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ПК-6);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ПК-6);

– организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике (ПК-6).

Уметь:

- составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3);
- готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ПК-6);
- использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку (ПК-6);
- определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности (ПК-6);
- планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик» (ПК-6);

Владеть:

- разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3);
- компьютерной грамотностью (ОК-3);
- компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ПК-6);
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ПК-6);
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Родной язык

1 Цель дисциплины: дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Родной язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Родной язык» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Практикум по родному языку».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы системы языка (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- категориальные свойства языковых единиц (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- особенности устной и письменной речи (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);

- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- общие основы речевого этикета (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);

уметь:

- составлять письменные тексты с учетом функционально-стилистических особенностей языковых единиц (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией и целями общения (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речевой ситуации и целям общения (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - корректировать и предупреждать в собственной речи возможные речевые ошибки, способные привести к коммуникативной неудаче (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - организовать речевое взаимодействие с целью решения производственных задач (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - анализировать тексты различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью обобщения их характерных свойств (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - оформлять в виде письменного текста результаты собственных исследований и наблюдений (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - составлять библиографические ссылки с опорой на современные требования (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - править и редактировать текст (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
- владеть:
- навыками устного выступления в соответствии с заданной темой (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - способами оформления письменного текста в соответствии с его жанрово-стилистической особенностью (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - способами ведения беседы на профессиональные темы (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - навыками автокоррекции речи в ходе профессионального общения (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - способами речевого взаимодействия в профессиональной сфере с опорой на знания о речевом этикете и свойствах языковых единиц (ОК-6, ОПК-5, ПК-7);
 - навыками создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОК-6, ОПК-5, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

Практикум по родному языку

1. Цель дисциплины: освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Практикум по родному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе в результате обучения в средней общеобразовательной школе и изучения дисциплины «Методика обучения родному языку».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка (ОПК-5).

уметь:

- работать со словарями и справочной литературой (ПК-7);
- дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки (ПК-7);

- определять цель, содержание, последовательность высказывания (ОПК-5);

- пользоваться основными методами лингвистического анализа текста (ОПК-5).

владеть: орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

Современные технологии обучения литературе

1. Цель дисциплины: является осуществление процесса современным технологиям обучения родной литературе в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Современные технологии обучения родной литературе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы педагогической технологии. Задачи и структуры изучения педагогических технологий (ПК-1, ПК-2);

- новые образовательные технологии и активные методы обучения (ПК-1, ПК-2).

Уметь:

- использовать новые методы и приемы изучения литературы (ПК-1, ПК-2);
- использовать в работе личностно-ориентированные и компьютерные технологии обучения (ПК-1, ПК-2);
- использовать современные технологии обучения при анализе и интерпретации художественного текста (ПК-1, ПК-2);
- составлять проекты и презентации(ПК-1, ПК-2);
- защищать проектные работы(ПК-1, ПК-2).

Владеть навыками:

- применения современных образовательных технологий в обучении литературы;
- компьютерной технологии (ПК-1, ПК-2);
- выполнения презентаций и их представления (ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Методика преподавания чувашского языка

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современной методики преподавания родного языка с учетом содержания специфики преподавания его V-IX классах в средней школе по национальной программе.

Во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания родного языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;

во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) – школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания чувашского языка» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы (ПК-1);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-2);
- содержание преподаваемого предмета (ПК-4);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4), (ПК-1).

уметь:

– использовать современные технологии и средства обучения родному языку (ПК-1);

– определять задачи обучения родному языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения родного языка учащимися разных классов (ПК-2);

– осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке родного языка, целенаправленно использовать возможности родного языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков, а именно (ПК-4):

1) проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила (ПК-1);

2) планировать учебный материал по теме (ПК-2);

3) составлять план урока и конспект (определять основную цель и задачи урока, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение и др. (ПК-4).

Не менее важной является работа над умениями более частного характера:

– формулировать вопросы и задания (ПК-1);

– вести опрос и аргументированно оценивать знания, умения и навыки учащихся по родному языку (ПК-2);

– составлять приемы-предписания (алгоритмы) (ПК-4);

– проводить разные виды разбора и разные виды диктантов (ПК-1);

– организовать подготовку к изложениям и сочинениям (ПК-2);

– анализировать языковые явления в тексте (ПК-4);

– пользоваться принятыми в школе условно-графическими обозначениями (ПК-1), (ПК-4);

– руководить умением учащихся вести тетради, в том числе самостоятельно работать над исправлением ошибок (ПК-2);

– использовать ТСО и средства наглядности и т. д (ПК-1).

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) (ПК-2);

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-1), (ПК-4);

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ПК-4), (ПК-1);

– методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка (ПК-2), (ПК-4);

– методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы.

Родная литература

1. Цель дисциплины:

- осуществление процесса обучения истории родной (чувакской) литературы в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий по родной (чувашской) литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории родной (чувашской) литературы, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Родная литература» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен:**

Знать:

- периодизацию литературы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- основные направления литературы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- основные тенденции литературы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- раскрыть особенности развития родной литературы в контексте с литературой разных народов; находить основные течения в литературе разной эпохи (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- анализировать творчество чувашских писателей; анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов.

Владеть:

- выразительного чтения и теории литературы (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- техникой и спецификой анализа художественного текста (ОК-1, ОК-2, ПК-3);
- сравнительно-сопоставительного анализа произведений литератур разных народов (ОК-1, ОК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Сопоставительное языкознание

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и навыки сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Сопоставительное языкознание» студенты

используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по родному языку», «Родной язык».

Изучение дисциплины «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы систем сопоставляемых языков (ОК-4, ПК-3);
- способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-4, ПК-3);
- историческое наследие и культурные традиции чувашского и русского народов (ОК-4, ПК-3);

уметь:

– выполнять все виды сопоставительного лингвистического анализа (ОК-4, ПК-3);

владеть навыками:

- типологического анализа единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам (ОК-4, ПК-3);
- сравнительно-исторического анализа языкового материала (ОК-4, ПК-3).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единицы.**

Методика обучения родной литературе

1. Цель дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников.
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных

сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями;

- знакомство с методологическими основами методики преподавания литературы в школе;

- освещение взаимосвязи восприятия и анализа литературного произведения в аспектах теории и в школьной практике школ, в том числе и гуманитарных школ и классов;

- ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами филологического образования в школе второй ступени;

- освоение инновационных методик обучения литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения родной литературе» в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи методики как науки (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- цели и содержание обучения литературе в школе; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения литературе в школе (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- современные и инновационные технологии обучения (ПК-1, ПК-5, ПК-7).

Уметь:

- осуществлять развитие мышления и речи школьников в рамках школьного предмета «Литература» (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- осуществлять воспитательное, формирующее мировоззрение воздействие на учащихся через художественные тексты и способы организации взаимодействия с ними;

- организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах гуманистической педагогики (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- применять современные образовательные и развивающие способности ребёнка технологии (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

Владеть:

- основными методами и приёмами обучения родной литературе и литературного развития школьников (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

- методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения литературе (ПК-1, ПК-5, ПК-7);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов.

История и культура родного края

1. Цель дисциплины: является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-

экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Культура народов Поволжья

1 Цель дисциплины:- изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3);
- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2, ПК-3).

Владеть навыками:

- краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2, ПК-3);
- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Программное обеспечение компьютера

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем и прикладных программ различного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-3, ПК-1);

– теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-1);

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-1).

Уметь:

– использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

– навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Практикум по решению задач на ЭВМ

1 Цель дисциплины: о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– моделирование как метод познания (ОК-3, ПК-4);

– виды моделирования в естественных и технических науках (ОК-3, ПК-4);

– примеры информационных моделей (ОК-3, ПК-4).

Уметь:

– применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-4);

создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3, ПК-4).

Владеть:

– умением показать необходимость использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Основы фразеологии и лингвокультурологии

1. Цель дисциплины: показать роль культурологических факторов в формировании и функционировании фразеологических единиц (ФЕ), интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы фразеологии и лингвокультурологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные свойства фразеологизма, причины выделения различных подходов к определению границ фразеологии; различать фразеологизмы по степени их семантической спаянности и по происхождению; знать механизмы формирования; понимать особенности организации семантического пространства фразеологии; ориентироваться в разнообразии дискурсивных сфер фразеологии (ОК-4, ПК-3);

– основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции, проблематику дисциплины, задачи и направления исследования, методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов, соотношение понятий *язык – культура*, способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных ФЕ (ОК-4, ПК-3);

– минимум фразеологического фонда русского языка (ОК-4, ПК-3).

Уметь:

– извлекать лингвокультурологическую информацию в процессе фразеобразовательного и этимологического анализа языкового материала (ОК-4, ПК-3);

– употреблять ФЕ с учётом их внутренней формы и лингвокультурной специфики (ОК-4, ПК-3);

– осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОК-4, ПК-3);

– осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОК-4, ПК-3).

Владеть:

– навыками лингвокультурологического анализа ФЕ, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОК-4, ПК-3);

– навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОК-4, ПК-3);

– методикой контрастивного изучения организации семантических пространств отдельного фразеосемантического поля (ФСП) в разных языках с целью выявления в нем схожего и специфического для сопоставляемых языков, а также методикой сопоставительного изучения организации дискурсивных пространств ФСП (ОК-4, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Теория и методика развития речи младших школьников

1. Цель дисциплины: дать студентам теоретические и практические знания по развитию речи младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности и методику речевого развития детей: цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей младшего школьного возраста; задачи развития речи детей; основные методические концепции и системы развития речи младших школьников; методы и приемы развития речи (ОК-4, ПК-3);

- особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах (ОК-4, ПК-3);
- основы организации обучения младших школьников русскому и родному языку (ОК-4, ПК-3);
- особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей (ОК-4, ПК-3);
- диагностические методики для определения уровня развития речи младших школьников (ОК-4, ПК-3).

Уметь:

- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей (ОК-4, ПК-3);
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи (ОК-4, ПК-3);
- отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у младших школьников, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей (ОК-4, ПК-3);
- формулировать задачи развития речи младших школьников в соответствии с поставленными целями (ОК-4, ПК-3);
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях (ОК-4, ПК-3);
- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи (ОК-4, ПК-3).

Владеть:

- эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей (ОК-4, ПК-3);
- навыками анализа речевой продукции детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов

1. Цель дисциплины: является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ОК- 3, ПК-1);
- виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ОК-3, ПК-1);
- теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3, ПК-1);

Уметь:

- производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3, ПК-1);
- применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

- навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц

Решение нестандартных задач в начальных классах

1. Цель дисциплины: научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

- формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

- развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- компоненты математического мышления младших школьников (ОК-3, ПК-1);
- развивающие функции нестандартных математических задач (ОК-3, ПК-1);
- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ОК-3, ПК-1)
- основные этапы решения математической задачи (ОК-3, ПК-1)

Уметь:

- анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения); (ОК-3, ПК-1)

Владеть:

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе

1. Цель дисциплины : формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплексов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Проектная деятельность в начальной школе

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ОК-6, ПК-6);
- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ОК-6, ПК-6);
- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ОК-6, ПК-6);
- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ОК-6, ПК-6);
- функции проектной деятельности (ОК-6, ПК-6);

уметь:

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ОК-6, ПК-6);
- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-6, ПК-6);
- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ОК-6, ПК-6);
- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ОК-6, ПК-6);
- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ОК-6, ПК-6);

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ОК-6, ПК-6);
- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ОК-6, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Зарубежная детская литература

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики зарубежной детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Зарубежная детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Зарубежная детская литература» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература» и для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ОК-6, ПК-6);
- этапы истории зарубежной детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-6, ПК-6);
- специфику зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- содержание художественных произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- не менее 20 стихотворений зарубежных поэтов (ОК-6, ПК-6);
- основные идеи критических статей (ОК-6, ПК-6);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-6, ПК-6);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-6, ПК-6);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-6, ПК-6);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-6, ПК-6);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений зарубежной детской литературы (ОК-6, ПК-6);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-6, ПК-6);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ОК-6, ПК-6);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

История отечественной литературы

1 Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе. а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ПК-3, ПК-7);
- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ПК-3, ПК-7);
- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ПК-3, ПК-7);
- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ПК-3, ПК-7);
- основные этапы развития мировой литературы (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ПК-3, ПК-7);
- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7);
- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

владеть:

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ПК-3, ПК-7);
- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

История чувашской литературы

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История чувашской детской литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История чувашской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Родная (чувашская) литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История чувашской литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории чувашской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику чувашской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия чувашского фольклора и литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений литературы (чувашской, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7).

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи чувашской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте творчества (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7).

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Деловая риторика

1 Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Основы ораторского искусства

1. Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5, ПК-5);

- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5, ПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

1. Цель дисциплины: сообщение студентам педагогических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах в условиях работы в детских оздоровительных лагерях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» относится к дисциплинам по выбору. Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания в области воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования в условиях работы в детском оздоровительном лагере (ОК-6);
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Уметь:

- самоорганизовываться и самообразовываться самообразования в условиях работы в детском оздоровительном лагере (ОК-6);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Особенности организации воспитательной работы в пришкольных лагерях

1. Цель дисциплины: сообщение студентам педагогических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах в условиях работы в пришкольном лагере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Особенности организации воспитательной работы в пришкольном лагере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания в области воспитательной работы в пришкольном лагере. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования в условиях работы в пришкольном лагере (ОК-6);
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Уметь:

- самоорганизовываться и самообразовываться самообразования в условиях работы в пришкольном лагере (ОК-6);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Управление образовательными системами

1. Цель дисциплины: является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2, ПК-7);
- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4, ПК-7).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

Владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Работа администрации с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности

1. Цель дисциплины: сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Работа администрации с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания и успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2, ПК-7);
- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4, ПК-7).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

Владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Педагогические технологии

1. Цель дисциплины: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного

отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России и за рубежом (ОК-6);
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы (ОПК-4);
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование (ОПК-4);
- классификацию педагогических технологий (ОПК-4);
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т. д. (ОПК-4);
- пути формирования педагогического мастерства (ОК-6);
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- применять элементы современных педагогических технологий на практике (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- использовать технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

Владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников (ПК-2);
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).
- методиками проектирования педагогических технологий (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).- способами применения педагогической теории на практике (ОК-6, ОПК-4, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к работе в инновационном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения, теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к работе в инновационном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к работе в инновационном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы работы по самоорганизацию и самообразованию (ОК-6);

- нормативно-правовые документы в сфере образования (ОПК-4);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

- работать по самоорганизацию и самообразованию (ОК-6);

- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе

1. Цель дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения, теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка будущего учителя начальных классов к работе в сельской школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- сущность, содержание и процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Развитие познавательной активности младших школьников

1. Цель дисциплины: формирование мотивационно-ценностного отношения, развитие творческой познавательной активности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие познавательной активности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания, обеспечивающее подготовку будущего учителя начальных классов к организации учебно-воспитательного процесса в сельской общеобразовательной школе. Практические занятия (семинары) и выход в сельскую школу дают возможность познакомиться с опытом работы учителей начальных классов сельской школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- сущность, содержание и процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Коллективное музицирование

1. Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Коллективное музицирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Индивидуальная музыкальная подготовка

1. Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Индивидуальная музыкальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Чувашская детская литература

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская детская литература» к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);

- этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);

- специфику детской литературы (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);

- содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой) (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- основные идеи критических статей (ОК-5; ОПК-1, ПК-3).

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-5; ОПК-1, ПК-3).

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ОК-5; ОПК-1, ПК-3);
- составления списков литературы для чтения дошкольников (ОК-5; ОПК-1, ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

Чувашский детский фольклор

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашского детского фольклора.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский детский фольклор» (Б1.В.ДВ.14.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- специфику детского фольклора (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- ключевые теоретические понятия детского фольклора (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- содержание произведений детского фольклора (чувашской, русской, мировой) (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- основные идеи критических статей (ОК-2; ОК-5, ПК-3).

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- пользоваться научной и справочной литературой (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ОК-2; ОК-5, ПК-3).

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детского фольклора (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ОК-2; ОК-5, ПК-3);
- составления списков литературы для чтения школьников (ОК-2; ОК-5, ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

Комплексный анализ текста

1. Цель дисциплины: овладеть методологией комплексного анализа текста, способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Комплексный анализ текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные признаки текста, текстовые категории (ОК-4, ОПК-5, ПК-3);
- текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней (ОК-4, ОПК-5, ПК-3);
- методы и приемы комплексного анализа текста (ОК-4, ОПК-5, ПК-3).

уметь:

- выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста (ОК-4, ОПК-5, ПК-3);
- анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4, ОПК-5, ПК-3);

владеть навыками:

- комплексного анализа текста (ОК-4, ОПК-5, ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Филологический анализ текста

1. Цель дисциплины: овладеть методологией филологического анализа текста, способствовать повышению общепилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1, ПК-3);

– основные признаки текста, текстовые категории (ОК-1, ОПК-5, ПК-3);

– методы и приемы филологического анализа текста (ОК-1, ОПК-5, ПК-3).

уметь:

– использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1, ПК-3);

– анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-1, ОПК-5, ПК-3);

владеть навыками:

– филологического анализа текста (ОК-1, ОПК-5, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Методика обучения компьютерной грамотности

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования компьютерной техники и возможностях применения ее в различных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- **Общекультурные:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- **Профессиональные:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– компьютерными технологиями и применять их на уроках (ОК-3, ПК-2);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Компьютерное моделирование

1. Цель дисциплины: рассмотреть основные положения теоретического и прикладного направления систем компьютерного моделирования и ознакомить с фундаментальными концепциями и терминологией, методами и технологиями основных систем компьютерного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– моделирование как метод познания (ОК-3);

– виды моделирования в естественных и технических науках (ОК-3);

– современные информационные технологии компьютерного моделирования (ОК-3);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Уметь:

– выбирать, строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности (ОК-3);

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Владеть:

– навыками сознательного и рационального использования системного программного создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3);

– работать в интерактивной системе MatLab (составление, отладка и тестирование М-файлов; использование системы для построения моделей) (ОК-3);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Интернет и мультимедиа

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-2);
– протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-2);
– состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-2);
– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-2);

– программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-2);
– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-2);
– разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-2);

– навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-2);

– способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Информационные системы

1. Цель дисциплины: является получение теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем. Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системам, принципами построения информационных систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-2);
– методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-2);

– предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-2);

– положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-2);

– основные методы преподавания и изучения информатики (ОК-3, ПК-2);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

– составлять тематические планы и конспекты уроков (ОК-3, ПК-2);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-2);

– компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-2);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цель дисциплины: повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина является факультативом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого (ПК-3);
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (ПК-3);
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса (ПК-3);
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками (ПК-3);
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения (ПК-3);
- основы планирования воспитательной работы (ПК-3);
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел (ПК-3);
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов (ПК-3);
- методику оформления отрядных уголков и средств массовой информации (ПК-3);
- особенности организации самоуправления в лагере (ПК-3);

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря (ПК-3);
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря (ПК-3);
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения (ПК-3);
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы (ПК-3);
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач (ПК-3);

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками (ПК-3);
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (ПК-3);
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время (ПК-3);
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД (ПК-3);
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.