

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2018

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педагогической практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний, Проектная деятельность в начальной школе.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- основы планирования воспитательной работы;
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел;
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- педагогику временного детского коллектива;

- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры, тренингов;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- самостоятельно разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- оформлять отрядные уголки и работать с отрядными средствами массовой информации;

владеть:

- конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива и т.д.).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики</p> <p>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 час.)</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>1. Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>2. Планирование работы отряда на смену. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия в течение лагерной смены,</p>	<p>Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий</p>

		разработка план-сетки отрядных мероприятий, проведение психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе, проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству (160 час.)	
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 час.)</p>	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

2. Целеполагание, планирование деятельности на смену и каждый день:

- участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день;
- моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

3. Исследовательская деятельность (исследование межличностных отношений).

Использовать не менее трех социометрических методик по выбору – социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие.

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.

Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;
- третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта.

В дневнике практики следует отразить результаты изучения коллектива и детей, собственные педагогические наблюдения.

4. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей:

- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены;
- организация игровой и развивающей деятельности детей;
- организация трудовой деятельности детей (приобщить детей к различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории и пр.);

- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация культурно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных мероприятий, организация участия детей в общих мероприятиях лагеря);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.

5. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности:

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

В период практики студент должен подготовить и провести зачетное творческое мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии. Вместе с отчетными документами представляется конспект зачетного творческого мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. План проведенного творческого мероприятия.
5. План-сетку отрядных мероприятий.
6. Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе.
7. План мастер-класса по декоративно прикладному искусству.
8. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы работы вожатого; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; – приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков; – взаимодействовать с участниками образовательного 			

	<p>процесса в условиях лагеря; – анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; – закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;</p>			
	<p>Владеть: – организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); – коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)</p>			
<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – нормативно-правовые основы работы вожатого; – способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>– методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;</p> <p>– закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;</p> <p>– формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время</p>		спортивно-оздоровительной деятельности детей	
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <p>– основы охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия,

	<ul style="list-style-type: none"> – приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; – особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения; 		<p>трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря; – совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время; – здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД 			
<p>способность использовать современные методы и технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект</p>

обучения и диагностики (ПК-2)	– специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – методики организации тематических дней, мероприятий, дел;	заключительный этап	отряда, познавательной-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря; – закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;			
	Владеть: – конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива и т.д.)			
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знать: – организацию планирования воспитательной работы в детском	Подготовительный этап, производственный	Организация текущей жизнедеятельности	Дневник практики, отчет о практике,

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>оздоровительном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогику временного детского коллектива; – логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры, тренингов; – особенности организации самоуправления в лагере; 	этап, заключительный этап	воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; - конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектными навыками (планирование коллективной и 			

	индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – основы планирования воспитательной работы; – методики организации тематических дней, мероприятий, дел; – психолого-педагогические возможности игр и тренингов; 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков; – анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; – совершенствовать эффективность своей 			

	<p>воспитательной работы; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;</p> <p>Владеть: – педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам; – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.)</p>			
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – основы планирования воспитательной работы; – методики организации тематических дней, мероприятий, дел; – психолого-педагогические возможности игр и тренингов; – особенности организации</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

	самоуправления в лагере;			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками; – формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время 			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не	20 баллов

	<p>согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики</p>	20 баллов

	выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».	
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.

б) дополнительная литература:

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения, мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.

2. Летний оздоровительный лагерь : массовые мероприятия : (театрализ., тематич. вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спорт. состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 280 с.

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

4. Педагогика летнего отдыха детей : (итоги инструктив.-метод. сбора студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Г. Шаронова, Л. Г. Григорьева, Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 99 с.

5. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.forkids.ru/> Все для досуга и отдыха детей.

2. <http://www.camps.ru/> Интернет-ассоциация лагерей отдыха.

3. <http://vozhatiki.ru/> Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства вожатых всех поколений.

4. <http://center-orlyonok.ru/> Всероссийский детский центр «Орленок».

5. <http://vojatik.narod.ru/> Орлёнок (МИЭТ). Студенческий вожатский отряд.

6. <http://avnsite.narod.ru/> «Вместе с детьми»!

7. <https://voroncha.schools.by/> Полезные ресурсы по безопасности детей в летний период.

8. <https://infourok.ru/> Программа социального лагеря.

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3; ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal); ОС Windows 7 Professional; MS Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

2. Программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Picture Manager.

3. Программа для демонстрации видеозаписей.

4. Программы для работы в сети Интернет.

5. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы.

6. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Психолого-педагогический факультет, реализующий ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература» может обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, игровой деятельности, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Психолого-педагогический факультет имеет спортивный инвентарь, помещения для проведения отрядных мероприятий, канцтовары и реквизиты для проведения игровых технологий.

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.